

池州市中等职业教育年度报告

(2025年度)



ANHUI CHIZHOU

二〇二六年一月

池州市中等职业教育年度报告 (2025 年度) 公开形式及网址

1	公开形式	池州市教育和体育局
2	公开时间	2026 年 1 月
3	公开网址	https://czsjtj.chizhou.gov.cn/

前 言

2025年是“十四五”规划的收官之年。这是一个具有承上启下意味的重要节点。这一年，池州职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》及全省教育大会精神，推动普职融通，构建多样化高中阶段教育体系，把职业教育放在更加突出的位置。立足推动现代职业教育高质量发展，扩大高技能人才培养规模，提高人才培养质量，强化顶层设计与产教融合双向发力，初步形成了以高校为龙头，市县（区）中职（技工）学校为骨干，学历教育与职业培训并重，全日制与非全日制并举的职业教育发展新格局。

2025年，池州市聚焦“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，人才培育工作硕果累累，技能成才、技能报国的时代风尚愈发鲜明。

学生发展：全力推进“中高本”一体化办学。池州职业技术学院与池州学院建立“高职一本科”联合培养机制，共建机械设计制造及其自动化等3个本科专业，以池州职业技术学院为引领，先后建设2所高职专业学院和3所高职中专分校，形成“3+2”分段培养、五年一贯制等多元化办学模

式。推动院校围绕市九大新兴产业建立专业动态调整工作机制，促进“一校一案”调整学科专业结构。学生毕业去向落实率保持 95%以上，师生在职业技能、教育教学等各级各类比赛中摘金夺银。

服务贡献：以服务地方经济为宗旨，以就业为导向，紧密对接池州市产业发展需求，为区域经济提供人力人才支撑。发挥专业优势与地方行业企业发展的契合度，寻求校企合作共赢；鼓励各职业院校依托现有资源优势开展新型职业农民培训、企业职工岗位技能提升培训和创业培训等培训项目。

文化传承：赓续红色血脉、筑牢信仰之基，将红色文化、劳动文化融入课程教学、日常活动之中。开设思政课程，组织红色宣讲、红色研学旅等实践活动。积极推动“青阳腔旅游演艺”、大九华水磨玉骨绢扇等地方特色项目的传承与发展。

产教融合：深化产教融合机制，扩大订单培养覆盖面，新增与新兴产业企业的“冠名班”合作，推行“学训赛用”一体化培养。完善协同育人平台，推进公共实训基地建设，引入企业真实生产线，提升实训场景仿真度。搭建现代产业学院、市域产教联合体、行业产教融合共同体等平台。

目 录

前 言	1
一、基本情况	8
1. 规模结构。	8
2. 资源投入。	8
3. 师资力量。	8
二、人才培养	9
1. 立德树人。	9
2. 贯通培养。	9
3. 技能成才。	11
4. 职业发展。	14
5. 专业设置。	14
6. 以赛促教。	15
三、服务贡献	15
1. 服务行业企业。	15
2. 服务地方发展。	15
3. 留住本地人才。	16
4. 服务乡村振兴。	16
5. 开展非学历教育。	16
四、文化传承	18
1. 工匠精神传承。	18
2. 红色基因传承。	18

3. 中华优秀传统文化传承。	19
4. 职业启蒙（体验）教育。	19
五、产教融合	21
1. 校企合作双元育人。	21
2. 校企共建师资队伍。	23
3. 产教融合发展。	23
4. 平台搭建持续丰富。	24
六、发展保障	24
1. 党建引领。	24
2. 政策落实。	24
3. 学校治理。	25
七、挑战与展望	25

典型案例目录

【典型案例 1】中高职融合启新篇—共建高职专业学院	10
【典型案例 2】2025 年池州市中等职业学校技能大赛开幕	12
【典型案例 3】中职筑基 多元成才	13
【典型案例 4】搭建“立交桥”，职业学校依托资源优势 拓展社会服务新路径	17
【典型案例 5】徽派造园职业体验项目	20
【典型案例 6】推进“校企合作”，弘扬“工匠文化” —学校扎实开展中国特色现代学徒制	22

图录

图 1.....	11
图 2.....	12
图 3.....	14
图 4.....	18
图 5.....	20
图 6.....	22

表录

表 1 2024 年和 2025 年池州市中职全日制在校生人数..... 8

一、基本情况

1. 规模结构。池州市位于安徽省西南部，辖贵池区、东至县、石台县、青阳县、九华山风景区、江南新兴产业集中区、经济技术开发区，总面积 8272 平方公里，人口约 134 万。目前，全市拥有中等职业学校 5 所，全日制在校生 6582 人，较上一年减少 370 人（见表 1）。

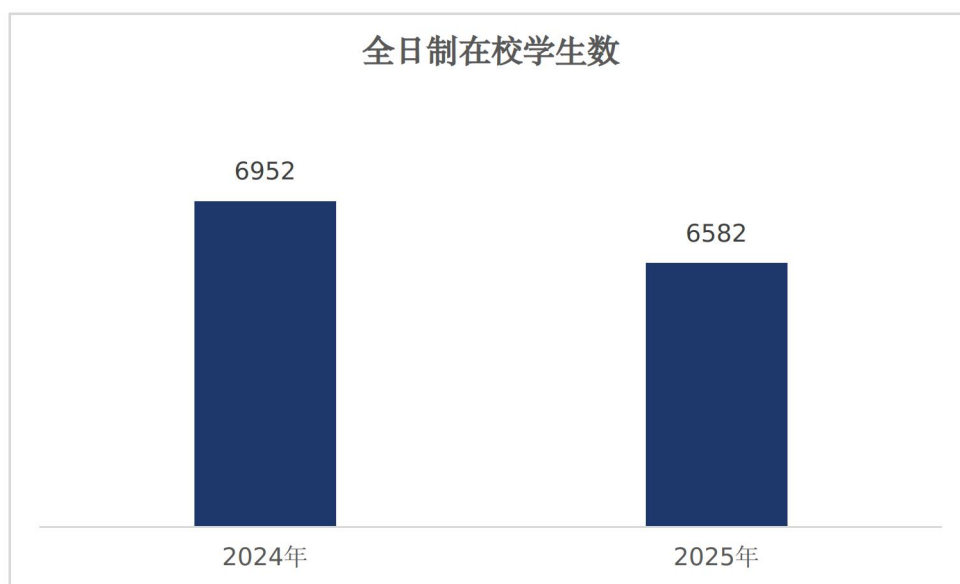


表 1 2024 年和 2025 年池州市中职全日制在校生人数

2. 资源投入。2025 年，通过科学规划、合理调整，持续加大市、县两级政策和投入供给，全市职业院校布局结构进一步优化，办学条件明显改善，师资队伍水平整体提升，职业教育办学质量、适应性和吸引力进一步增强。全市 5 所中职学校稳定达到省级 B 类学校办学标准，2 所学校被评为省级 A 类学校，1 所学校被评为省级优秀中等职业学校培育校。

3. 师资力量。池州市不断建立健全中等职业学校师资培养机制，积极探索高水平“双师型”教师培养模式，多措并举

举，开展 2025 年国培、省培参训工作，参训人数分别为 40 人、20 人，不断提升教师教育教学水平。全市现有教师 557 人，其中研究生以上学历的教师有 29 人，师生比达 13.45。目前累计共有“双师型”教师 544 名，其中中级 63 个，高级 3 个。遴选“双师型”教师培养培训基地 4 个。落实职业学校产业教授制度，职业院校从池州市的企业中聘请师资 33 人、产业教授 10 人。选派池州职业技术学院 110 名教师到企业挂职锻炼，提升实践能力，校企联合申报省级博士后科研工作站 1 个、省高校理工科教师赴企业挂职实践计划项目 4 项，推进教科研协同创新。

二、人才培养

1. 立德树人。全市持续加强德育队伍建设，积极推动“三全育人”工作，德智体美劳“五育并举”，认真开展“大思政课”建设，落实课程思政与思政课程的协同育人。全市中职学校已开齐相关课程，常态化举办相关讲座和主题活动，创新开展“班主任德育讲坛”等活动，开展音体美及其他技能社团活动。逐步形成了“三全”育人模式，学生思想道德水平不断提高。

2. 贯通培养。紧扣区域产业发展需求，充分发挥池州职业技术学院在职业教育体系中的龙头牵引和带动作用，构建“中职-高职-本科”衔接培养体系，形成多层次技术技能人才培育格局。依托 2 个高职专业学院及 3 个高职中专分校，

构建“3+2”分段培养、五年一贯制等多元化办学模式，当前联合培养规模达1084人。与池州学院建立“高职-本科”联合培养机制，共建3个本科专业，累计培养300余人。开展职普融通班试点工作，池州市旅游学校和青阳县第一中学结对组合为“试点共同体”，计划招生100人。

【典型案例1】中高职融合启新篇—共建高职专业学院

安徽交通中等职业技术学校与池州职业技术学院于2024年携手共建高职交通专业学院，以“同一校区、两种模式、中高贯通”的创新路径，破解人才培养衔接难题，为区域先进制造业输送了大批复合型技术技能人才，打造出中高职融合发展的标杆样本。

合作的诞生源于三重需求的叠加。区域内新能源汽车与智能装备制造产业集群加速崛起，企业对人才的需求已从“操作型”转向“技术型、复合型”，而传统中职人才技能深度不足、高职生源实践基础薄弱的问题日益凸显。中职校拥有完善实训场地与实操师资，高校具备深厚理论积淀与科研优势，资源互补的基础让双方合作水到渠成。

学院以课程、专业、实训室、三教改革为四大支点，构建一体化培养体系。课程设置上，成立校校企联合课程委员会，打造“基础共享、核心分阶”体系：中职阶段在“汽车构造”等课程中融入新能源基础认知，高职阶段重点开设“动力电池管理技术”等高端课程，避免重复教学。专业建设实行差异化定位，中职聚焦一线操作人才培养，高职瞄准技术主管、调试工程师等岗位，校校联合企业制定人才培养方案，确保专业与产业同频。



图 1

实训室建设采用“梯度升级”模式，中职基础实训区经改造后校校共用，校校企共建新能源汽车实训中心等专项实训区，引入工业机器人工作站等高端设备，再借助高校科研与企业生产资源搭建综合实训平台，实现“基础—专项—综合”的实训衔接。三教改革则打破壁垒，高校教师下沉授课、中职教师参与高职实训指导，联合企业专家编写《新能源汽车技术基础与进阶》等贯通教材，中职推行理实一体化教学，高职采用项目式教学，大幅提升教学质量。

3. 技能成才。做好中职学校育训并举工作。印发实习实训相关工作通知，积极部署实习组织管理工作，据统计，近3年全市共有5869名学生参与实习工作，其中跨省实习的有798名学生。坚持以赛促教，举办2025池州市中职技能大赛，涉及8个专业大类15个项目，参赛选手36名和34个团体代表队，共计195人参赛，63名选手（团队）分获一等奖

11 个，二等奖 25 个，三等奖 34 个；优秀组织奖 2 个。成功申办省赛“工业信创”、“数字孪生技术应用”和“园林微景观设计制作”3 个项目赛点。积极组织 5 所中职学校参加省级中职技能大赛，全市共获得省级奖项 25 个，其中一等奖 6 个、二等奖 1 个、三等奖 13 个，比去年的获奖数量增加 11 个。

【典型案例 2】2025 年池州市中等职业学校技能大赛开幕

11 月 8 日，2025 年池州市中等职业学校技能大赛在贵池区职业学校炎培中心拉开帷幕。本次大赛由市委组织部、市委人才工作局、市教体局、市人社局及池州职教集团联合举办，旨在推动产教融合，服务地方发展，培养高素质技术技能人才。



图 2

开幕式上，评委代表和参赛选手代表分别宣誓，承诺公正执裁、文明参赛。大赛在简洁庄重的氛围中正式启动。

本届大赛紧密结合池州市产业发展需求，共设置交通运输、旅游、

装备制造等 8 个专业大类 15 个赛项，涵盖动漫制作、智能财税、酒店服务、导游服务、婴幼儿保育、电气安装与维护、新能源汽车维修、移动应用与开发等多个领域。赛制设计注重团队协作与个人能力并重，选手不仅要在个人专项上追求“技近乎道”的极致，更必须在团队中学会沟通、分工、妥协与整合。这种历练有效弥补了传统教学中重个人实操、轻团队协同的短板，培养了学生“在协作中彰显个人价值，在担当中支撑团队成功”的复合型职业能力，使其从“熟练工”向能够适应现代企业项目团队要求的“复合型工匠”转变。

【典型案例 3】中职筑基 多元成才

主要做法：池州市旅游学校以产业为导向建专业，推行“竞赛+实践”育人模式。案例一（宁叙林）：深耕会计专业，参与实践活动，通过对口升学深造。案例二（陈家睦）：中职筑基后升入滁州学院酒店管理专业，组队备赛全国高校 B 类赛事，走“中职+本科+竞赛”成长路径。

取得成果：案例一（宁叙林）：获校级荣誉，大学两获国家励志奖学金，斩获多项国省级竞赛奖项，主持省级双创项目，毕业后入职邮储银行。案例二（陈家睦）：成功升本，获全国高校 B 类赛事一等奖，技能与协作能力提升，实现学历与技能双跨越。

经验模式：构建“专业筑基+实践赋能+多元发展”育人模式，形成升学、就业双轨路径，践行“以赛促教、以赛促学”目标，培育综合素养。

复制推广效果：双轨模式打通中职生多元成长通道，彰显职教成效，其“专业对接产业、教学对接岗位”核心逻辑，为同类院校提供可复制范例。



图 3

4. 职业发展。2025 年全市中职毕业生总人数为 5180 人，就业人数为 5172 人，就业率为 99.8%（其中，升入各类高一级学校的全日制毕业生数为 2045 人；直接就业人数为 3132 人。）未就业毕业生 8 人。非全日制生源多为已就业人员，全日制毕业生大部分选择继续升学。就业人数中，第二产业、第三产业仍为吸纳毕业生的主渠道，比例分别为 32.03%、45.4%。

5. 专业设置。优化学科专业结构，动态调整专业设置，中职学校与高校重点发展专业相呼应，新增专业 5 个、停办专业 10 个，职业院校专业与产业的匹配度进一步提升，在助力经济社会发展中的作用持续提高。全市中职 5 个专业获批安徽省第一批中等职业学校省级优质专业。池州工业学校 2 个实训基地获批安徽省首批中等职业学校省级高水平实训

基地项目。

6. 以赛促教。2025 年池州市开展教育教学技能大赛市赛及省赛选拔工作，经专家评选共有教学能力团队 6 个（含思想政治教育课程教学能力 1 个）、班主任能力团队 6 个、优秀组织单位 2 个，获市级奖项；推荐了 18 个团队参加省赛，获省赛三等奖 7 个。开展市级三优作品评选工作，最终选拔出 5 名教师代表池州市参加省级现场优质课比赛；收集各地各校优秀论文 35 篇、优秀教学软件 14 件、优质课（教学视频，教学设计）2 件，共计 51 件（篇）作品，推荐参赛作品共 31 件，获得一等奖 3 个、二等奖 5 个、三等奖 7 个。

三、服务贡献

1. 服务行业企业。完成 2025 年校企联合人才培养和科研攻关项目申报工作，9 家企业与省内外高校获批联合培养博士 4 名、硕士 9 名。修订出台校企合作促进办法，职业院校与 138 家企业开展合作，校企共建的比例达到 100%。池州职教集团成员学校走访企业 108 家，与 132 家地方企业签订校企合作协议，建立实习就业一体化基地 13 个。校企联合开展技术研发、技术攻关等 13 项，为企业和社会开展职业技能鉴定及社会培训 1659 人次。

2. 服务地方发展。近年来，池州市把推深做实产教融合服务高质量发展摆在更加突出的位置，聚焦企业“用人难”实际，全面深化职教体系建设、供给结构、育人方式、保障

机制改革，促进教育链、人才链和产业链、创新链深度对接，形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局，为经济社会高质量发展提供强有力的人才支撑。深化池州职教集团建设，获批第三批省级 A 等职教集团，创新体制机制，优化成员结构类型，深化校校合作，不断扩大池州职教集团资源共享覆盖面，逐步构建起资源共享的长效机制。

3. 留住本地人才。持续推进中高职一体化发展工作。联合高职学校开展高职（专科）分类考试招生宣传工作，最终全市共有 462 名学生被本地高职录取。积极申报高职专业学院和高职中专分校，目前全市共有高职中专分校 3 个，高职专业学院 2 个。

4. 服务乡村振兴。支持池州市中高职学校开设涉农专业，中职涉及作物生产技术、农产品加工等 3 个专业；高职涉农专业涵盖现代农业技术、动物医学等 5 个专业，发挥全国智慧生态园林行业产教融合共同体、长三角智慧生态养殖产教融合共同体和长三角（安徽）研学旅游产教融合共同体平台作用，强化技术技能人才培养，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

5. 开展非学历教育。实行全日制教育与非全日制教育并举的方式，积极引导历届初中毕业生、未升学高中毕业生、城乡劳动者、退役士兵、下岗职工、返乡农民工以及农村地

区新成长劳动力等接受中职教育，鼓励各职业院校开展新型职业农民培训、企业职工岗位技能提升培训和创业培训等培训项目，全年职业技能培训人数达4万余人（次）。

【典型案例4】搭建“立交桥”，职业学校依托资源优势拓展社会服务新路径

池州市旅游学校践行职业教育社会职能，主动承接培训项目，发挥中职学校的培训资源优势，搭建起职业教育服务社会的桥梁。一是将“学历证书+职业技能等级证书”制度落到实处，完成2025届310名毕业生的技能培训，覆盖汽车维修工、电子商务、保育员三大工种，学员100%取得职业技能等级证书，相关工作获人社局高度认可，为毕业生顺利就业筑牢技能基础，为区域产业输送了一批具备实操能力的技术技能人才。二是面向社会开展的焊工培训，既满足了制造业领域对特种作业人才的需求，又帮助74名学员实现技能持证，其中20人取得特种作业操作证，拓宽了从业增收路径。三是精准对接地方农业产业升级需求，高质量完成124人的高素质农民培育任务，涵盖茶叶、九华黄精、农业数字化应用三个专项班次，所有学员顺利结业，22人获评优秀学员，提升了新型农业经营主体的专业能力与数字化素养，为乡村产业高质量发展提供人才支撑。



图 4

四、文化传承

1.工匠精神传承。积极组织举办池州市中职学校“传承工匠心 共铸报国情”主题朗诵大赛，经过评比，共评出一等奖 2 个、二等奖 2 个、三等奖 4 个、优秀奖 4 个。择优推荐参加省级比赛，全市共获得省赛二等奖 1 个、三等奖 2 个。统筹开展“技能成才 强国有我”主题教育活动，围绕“未来工匠”读书行动、“劳模工匠进校园”行动、“文明风采”活动等 5 项活动进行，累计参与人数达 4 万余人次。指导学校依托班会、讲座、征文、社会实践、志愿服务等活动，营造浓厚的文化氛围，增强学生对工匠精神的认识与理解。

2.红色基因传承。各地各校组织观看九三阅兵直播，组织学生参观池州革命烈士陵园，邀请老兵开展“七一”宣讲活动，讲述革命故事。常态化开展“五史”宣传教育。同时，

开展红色教育主题班会、党团日活动，通过“国旗下的讲话”等活动开展思政课教育，引导学生铭记历史、缅怀先烈、珍爱和平。

3. 中华优秀传统文化传承。举办池州市第七届中华经典诵写讲大赛，共计 300 余人获奖。开展第 28 届全国推广普通话宣传周活动，支持各地各校以传承弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为核心内容，通过诵读、书写、演讲、写作等多种语言文化实践形式，组织开展相关活动。依托节点开展服务活动，结合学雷锋日、开学日、敬老月等节点，开展志愿服务、敬老慰问等活动 30 余次，弘扬孝老爱亲、勤俭节约等传统美德。加强非遗技艺传承，依托作物生产技术专业，开展绿茶、红茶制作等非遗技艺主题班会课，推动非遗进专业、进课堂、进社团。持续开展青阳腔艺术团传承活动，28 位学生定期在青阳腔活动室参加训练，并组织青阳腔艺术团学生参加市中小学生学习中华优秀传统文化传承成果专项展演活。

4. 职业启蒙（体验）教育。印发《池州市 2025 年职业教育活动周工作方案》，以“四开放、三贴近、两走进”为活动主线，围绕主题活动日，细化重点任务，确保市县两级同步推进。吸引全市 7 所职业院校、累计 1.4 万人次师生参与，联动 100 余家企业协同开展，累计举办线上线下活动 133 余场，其中特色活动有 15 场。开展智慧园林、黄公酒垆等职业体验活动 13 场，吸引中小学生学习及家长 1200 余人参与。

【典型案例5】徽派造园职业体验项目

池州市第十一中学组织 50 名中学生走进智慧生态园林职业体验中心，开展“徽派造园”沉浸式实践。学生们在国家级技能竞赛获奖教师团队带领下，通过《浩望·筑梦》课件学习徽派园林历史渊源，分组协作完成景观植物配置和园路铺设等实操任务。手持专业工具修剪苗木、拼接园路石材的过程中，学生们深切感受“一寸匠心一寸工”的造园精神。该活动被《池州日报》以《技能与文化的交响》为题专题报道，不仅成为大中小学思政一体化育人的创新实践，更推动徽派园林技艺纳入池州市“非遗进校园”特色课程。



图 5

成效亮点：

普职融通创新：通过“高校专业资源+中小学实践需求”对接，构建“文化讲解—工具实操—团队协作”三维体验模式，学生完成的《池州十景》微缩景观模型被池州市规划馆收藏，成为区域职业启蒙教育标杆案例。

思政与文化融合：活动将徽派园林营造技艺与思政教育结合，引导学生在实践中理解“劳动创造美”的价值观，相关课程资源入选池州市“非遗进校园”特色项目，推动传统文化在青少年群体中的活态传承。

社会影响力提升：活动获《池州日报》市级媒体以《技能与文化的交响未来与希望的绽放》为题深度报道），形成“教育—文化—媒体”联动效应。

长效机制构建：建立“高校教师+非遗传承人”双导师库，年可服务中小学职业体验超200人次，形成“职普融通、文化浸润、实践育人”的常态化合作机制，为大中小学协同育人提供可复制经验。

项目价值：该项目突破传统职业教育边界，通过“技能体验+文化传承+思政育人”的创新模式，不仅激发青少年对职业教育的兴趣，更探索出一条传统文化传承与现代职业素养培育有机结合的新路径，为区域职业教育与基础教育融合发展提供示范样本。

五、产教融合

1. 校企合作双元育人。2025年全面推进中国特色学徒制人才培养，培养专业2个，在校学生达到149人。指导各校开展2025年1+X证书证书申报工作，全市共申报了12个

项目，共计批准总培训人数 860 人。基于本地产业发展需求，优化学科专业结构，动态调整专业设置，2025 年中职新增专业 5 个、停办专业 10 个，职业院校专业与产业的匹配度进一步提升，在助力经济社会发展中的作用持续提高。

【典型案例6】推进“校企合作”，弘扬“工匠文化”

一学校扎实开展中国特色现代学徒制

安徽交通中等职业技术学校为进一步深化校企合作内涵，厚植“工匠文化”土壤，扎实开展中国特色现代学徒制落地见效，近年来，学校始终将培育学徒尊师重技的职业品格贯穿人才培养全过程。

近年来，学校持续联合合作企业举办规范化学徒拜师仪式。校领导、企业负责人、企业指导师傅及校企双方相关职能部门负责人共同出席仪式，见证师徒结对的重要时刻。



图 6

拜师仪式的举行，不仅为学徒与师傅搭建了技能传承的桥梁，更

凝聚了校企协同育人的共识。学徒们郑重表态，将珍惜实践学习机会，秉持吃苦耐劳的精神，谨遵师嘱、勤学苦练，高质量完成学习任务；企业师傅们亦庄严承诺，将履行育人职责，毫无保留地倾授技艺与经验，助力学徒成长为技能骨干。这场仪式，既标志着学徒正式迈入企业实践学习阶段，更以传统文化传承为纽带，为校企合作注入浓厚“仪式感”，让师徒双方在结对中厚植“使命感”，在传承中筑牢“责任感”。

在此基础上，校企双方不断拓宽合作维度，在互聘产业教授、共建实习实训基地、创新现代学徒制人才培养模式等方面精准发力，持续挖掘合作“契合点”。学校全面推动行业企业深度参与人才培养全过程，从课程设置、教学实施到考核评价形成协同育人闭环，有效提升教育教学质量，为社会培养了大批高素质劳动者和技能型人才，为区域经济社会高质量发展注入了源源不断的职教动能。

2. 校企共建师资队伍。遴选池州职业技术学院电子信息与传媒系等4家单位为市级中等职业教育“双师型”教师培养培训基地。基地要紧紧围绕落实立德树人根本任务、对接新标准，更新知识技能、提升教育教学能力和校企合作育人水平等，全面加强师资培训工作；深化校企合作，建立协作机制，充分发挥基地成员单位在专业领域和培训工作中的特色优势，密切协同形成合力。

3. 产教融合发展。推进在池高校17个现代产业学院建设，获批省级现代产业学院8个。推动职业院校建设实训基地84个，建立公共实训基地1个。完成4个创新试验区培育项目迎检工作，共有21个职业教育创新发展试验区培育

库项目通过验收。召开 2026 年教育部安徽高等研究院校企联合人才和科研攻关项目申报工作专题培训会全市科技部门、教育部门、高校、企业的 50 家单位代表参加会议。

4. 平台搭建持续丰富。持续推进池州职教集团实体化建设，召开集团第二届理事会第二次全体会议，新增理事单位 42 家，审议通过《池州职业教育集团 2025 年工作计划》《集团理事单位增补名单》《池州职业教育集团激励评比管理办法》。成立全国智慧生态园林行业产教融合共同体 1 个、长三角研学旅游产教融合共同体和长三角智慧生态养殖产教融合共同体各 1 个，以及绿色化工、半导体、新材料 3 个市域产教联合体，获批省级市域产教联合体 1 个，产教融合型企业 8 家，县域产教融合体培育项目 2 个。

六、发展保障

1. 党建引领。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神。围绕“加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”，大力实施“师资提升、协同育人、创新服务”等行动计划，发挥党建引领作用，促进职业教育发展。

2. 政策落实。积极落实《中华人民共和国职业教育法》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神。结合本地实

际，先后出台《关于推深做实产教融合服务池州高质量发展的实施方案》等一系列政策文件，确保上级决策部署在池州市贯彻落实。

3. 学校治理。池州市中职学校着力推动学校治理体系和治理能力现代化，一是深化学校内部治理结构、管理体制和运行机制的改革，完善党群系统、行政管理系统、教育教学系统等各方面建设；二是规范学校管理工作制度，对教学事务、教师教学、安全等方面进行规范；三是做好实习管理，严格执行《职业学校学生实习管理规定》中关于实习组织、实习管理、实习考核、安全职责和保障措施等全链条、全过程管理规范，加强对实习各方的刚性约束。

七、挑战与展望

一是面对多方协同创新的挑战，池州市中职学校在相关部门之间，在与行业企业之间的协同创新仍然“不充分”。面向未来扎实做好区域内中等职业教育办学资源布局结构调整工作，通过“稳、并、转、停”路径，一校一策分类编制调整规划，更好服务区域经济社会发展。推动优秀中职校创建“双优”学校。全面梳理现有专业设置，做大做强各校优势专业、特色专业，逐步形成对接区域经济社会发展、特色优势鲜明、具有发展潜力的专业体系。加大对职业教育基础设施、信息化建设投入，建好职业教育集团。

二是打破教育壁垒，促进横向融通。探索建立“课程共

建、师资互派、学分互认、学籍互转、资源共享”的高中阶段普职教育融通机制，为学生提供更多元的成长路径。

三是面对生源不足的挑战，对今后办学水平提质增效提出更高要求。生源危机将进一步演变成生存危机，低水平、小规模的职业院校将逐步淘汰，优质教育资源进一步汇聚，职业教育将面临着较大的布局结构调整的压力。面向未来，要积极探索职普融通，解决生源危机的同时，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才。



ANHUI CHIZHOU

池州市教育和体育局