



池州工業學校

# 2024 年中等职业教育 质量报告

二零二五年元月

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对 池州工业学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2025 年 2 月 20 日

## 前 言

编制、发布年报是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务，是职业学校强化内涵发展、诊断补齐短板、全面提高人才培养质量的重要举措。池州工业学校高度重视质量年报编制工作，2024 年学校根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）和安徽省教育厅《关于做好中等职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（皖教秘职成〔2024〕89 号）要求，成立以校党总支书记、校长为组长的年报编制工作领导小组，组织各职能部门专门力量，认真组织编写《池州工业学校中等职业教育质量报告（2024 年度）》。

本报告以“全国中等职业学校管理信息系统”相关数据为依据，从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望八个部分，对学校 2024 年工作进行全面分析，重点呈现学校在深化内涵建设、产教融合方面的工作成效，客观总结高技能人才培养、服务贡献、文化传承，参与市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，推进职业教育专业、课程、教材、教师、实训改革，利用数字化技术服务学生学、教师教、教学管等方面的成果成效。

# 目 录

1.基本情况 .....	1
1.1 规模结构 .....	1
1.1.1 学校概况 .....	1
1.1.2 办学规模 .....	4
1.1.3 专业设置 .....	5
1.2 资源投入 .....	6
1.2.1 办学条件 .....	6
1.2.2 实训设备 .....	7
1.3 师资力量 .....	9
2.人才培养 .....	10
2.1 立德树人 .....	10
2.1.1 打造德育品牌 .....	10
2.1.2 思想政治教育 .....	12
2.1.3 课程思政育人 .....	23
2.1.4 特色活动育人 .....	28
2.1.5 心理健康教育 .....	30
2.1.6 学校社团活动 .....	31
2.2 技能成才 .....	34
2.2.1 学生技能大赛工作情况。 .....	34
2.2.2 拓宽学生成长成才通道 .....	37
2.2.3 学生职业技能等级证书获取情况 .....	40
2.3 在校体验 .....	41
2.3.1 职业启蒙教育、职业体验 .....	41

2.3.2 完善服务、提升学习体验 .....	43
2.4 职业发展 .....	48
2.4.1 通过访企拓岗、精准帮扶、校企联动等手段，促进毕业生就业的情况 .....	48
2.4.2 毕业生就业情况 .....	49
2.5 专业建设 .....	49
2.5.1 优化专业结构，适配时代需求 .....	49
2.5.2 优质专业领航，培育卓越人才 .....	50
2.5.3 专业产业联动，精准对接发展 .....	52
2.6 课程建设 .....	54
2.6.1 强化“岗课赛证”课程体系建设 .....	54
2.6.2 挖掘课程内涵夯实育人根基 .....	55
2.6.3 推进精品课程建设拓宽学习资源 .....	56
2.7 三教改革 .....	59
2.7.1 师资队伍建设 .....	60
2.7.2 教材建设 .....	69
2.7.3 教法改革 .....	72
2.7.4 数字教学资源建设 .....	74
3. 服务贡献 .....	86
3.1 服务行业企业 .....	86
3.2 服务地方发展 .....	88
3.3 服务乡村振兴 .....	89
3.3.1 校企金桥，助农兴梦 .....	89
3.3.2 创新创业培训 .....	90

3.3.3 “寻味东至”电商直播实训基地揭牌	91
3.4 具有地域特色的服务	93
3.5 开展非学历培训	95
4. 文化传承	96
4.1 工匠精神传承	96
4.2 红色基因传承	98
4.3 中华优秀传统文化传承	100
4.4 职业启蒙（体验）教育	105
5. 国际合作	107
6. 产教融合	107
6.1 校企合作双元育人	107
6.1.1 校企合作开展情况	107
6.1.2 动态调整专业设置	109
6.1.3 现代学徒制工作情况	110
6.1.4 “1+X”证书制度实施情况	111
6.2 校企共建资源	112
6.3 校企共建师资队伍	114
6.4 产教融合发展	117
7. 发展保障	119
7.1 党建引领	119
7.2 政策落实	124
7.3 学校治理	129
7.3.1 加强群团组织建设和管理，构建自主管理格局。	129
.....	129

7.3.2 完善社会参与机制，拓宽办学支持渠道。	130
7.4 质量保证体系建设	134
7.4.1 建立工作专班机制	134
7.4.2 建立满意度测评体系	134
7.4.3 建立教学检查评价机制	135
7.5 经费投入	136
8.挑战与展望	139
8.1 面临挑战	139
8.1.1 招生方面	139
8.1.2 师资队伍建设方面	139
8.1.3 高职专业分院办学方面	140
8.2 未来展望	141

## 1. 基本情况

### 1.1 规模结构

#### 1.1.1 学校概况

学校地处皖南明珠东至县舜城新区，北望安庆，南接九江，西临浩荡长江，东枕千年历山。学校始建于1984年，至今已有40余年办学历史。1997年整合东至县高级职业中学、东至电大工作站、东至县教师进修学校三所学校，成立东至县职业技术教育中心，实行“一校三牌”的办学模式，2017年更名为池州工业学校，是一所融职业中专教育、开放大学本（专）科学历教育、中小学教师继续教育培训、社会培训为一体的综合性公办学校。

学校于2022年9月整体搬迁至舜城新区新校区，2023年11月被安徽省教育厅认定为安徽省优秀中等职业学校（A类）。

学校坚守“为党育人、为国育才”的初心，落实立德树人根本任务，秉承“团结 文明 拼搏 拓新”校训，牢固树立“百业成才 人人出彩 为地方经济发展服务”的理念，以“坚持质量立校，打造职教名校”为工作主线，深化教育教学改革，以普通中专学历教育为主体，以开大本专科学历教育和教师等各行业职业技能培训为两翼，不断提高人才培养质量，为社会输送了大量专业复合型人才。

学校现占地面积410亩，建筑面积13.21万平方米，总投资近7亿元，建有教学楼、实训楼、综合楼、公寓楼、实习酒店等单体建筑26栋，拥有文体馆、游泳馆、篮球馆、

健身馆、乒乓球馆、排球馆、智慧图书馆、22万册藏书库、多功能报告厅等功能馆9个。现代化实习实训设备总价值近3000万元，建有阅览室、青少年发展中心、茶艺室、普通话测试室、录播室等功能室和各专业实训室48间。建成校园一卡通、电子班牌、智慧黑板、一键报警系统等智慧化校园管理系统，投资近2000万元。

学校现有中职在校生近3000人，开放大学学员2000多人，教职工150人，其中专任教师147人，兼职教师37人，专业课教师96人，“双师型”教师79人，占比76%，本科以上学历147人，研究生学历5人，高级教师59人（正高级1人），省级名师工作坊1个。

学校开设有幼儿保育、运动训练、新能源汽车运用与维修、计算机应用、计算机网络技术、大数据技术应用、计算机平面设计、数控技术应用、机电技术应用、化工仪表及自动化、化学工艺、服装设计与工艺、电子商务、旅游服务与管理、会计事务、护理等十大类16个专业，其中省级示范专业2个、市级示范专业3个、校级骨干专业6个。2023年，幼儿保育、旅游服务与管理2个专业被省教育厅认定为第一批中等职业学校省级优质专业。

学校坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建。教师获国家信息化大赛一、二、三等奖各1人次，获省级教学能力大赛一、二、三等奖36人次，获省级诵读大赛一、二、三等奖5人次，获省级“三优”作品一、二、三等奖22人次。学生在2022-2023学年省级技能大赛中获一、二、三

等奖各 1 个，实现了池州市省级技能大赛一等奖零的突破；在 2023-2024 学年省级技能大赛又获得一等奖 4 人次、三等奖 6 人次的骄人战绩；学生在市级技能大赛中获一等奖 16 个、二等奖 24 个、三等奖 43 个。2023 年 12 月学校被安徽省教育厅认定为“数字孪生”和“工业信创”两个项目的省级赛点学校。

学校坚持职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，与中国科学技术大学合作建设安徽天文学会创新引智基地；与池州学院开展联合办学，筹办池州学院东至应用技术学院；与安徽职业技术学院、安徽财贸技术学院、安徽卫生健康职业学院、池州职业技术学院等高职院校开展中高职衔接教育，设立高职专业分院，开办 3+2 五年制高职班；学校与本地 20 多家规模以上企业开展校企合作，积极推进现代学徒制、冠名班等人才培养模式，坚定走“工学结合、产学研一体化”的人才培养之路，提升学生的职业能力，着力培养“留得住、用得上、干得好”实用人才。学校先后当选池州绿色化工产教联合体理事单位、长三角（安徽）新一代 CPS 信息技术产教融合共同体副理事长单位、全国检验检测认证职业教育集团理事单位、全国智慧生态园林行业产教融合共同体理事单位。

学校先后荣获国家级重点中等职业学校、全国文明礼仪教育示范基地、全国计算机应用技术证书考试培训基地、安徽省未成年人思想道德建设示范学校、安徽省合格县级教师培训机构、安徽省青年文明号、安徽省语言文字规范化示范

学校、安徽省第三批校企合作示范基地、安徽省体育传统学校、安徽省校园心理危机干预体系建设示范单位、池州市文明单位、池州市德育示范校、东至县平安文明校园等荣誉称号。

目前，学校正朝着创建“省内著名、国内知名”的国家“双优计划”中职学校的目标昂首迈进。



### 1.1.2 办学规模

2024 年学校招生人数共计 1761 人，其中全日制招生人数 893 人，非全日制招生人数 868 人，全日制招生人数较 2023 年增加 20 人。

表 1-1 2024 年招生人数汇总表

年份	全日制招生数	非全日制招生数	合计
2023 年	873	1304	2177
2024 年	893	868	1761

2024 年学校在校生人数共计 3072 人，其中全日制在校学生 2204 人，非全日制中职学历在校生 868 人，全日制在校学生较 2023 年增加 434 人。

**表 1-2 在校学生人数汇总表**

年份	全日制在校生	非全日制在校生	合计
2023 年	1770	1304	3074
2024 年	2204	868	3072

### 1.1.3 专业设置

学校致力于现代化美好安徽建设，服务县域经济社会发展，围绕乡村振兴产业链，构建生物与化工、装备制造、商务服务、健康服务等专业群。开设化学工艺、机电技术应用、计算机应用、旅游服务与管理、新能源汽车运用与维修、电子商务、智慧健康养老服务、幼儿保育等 16 个专业，其中省级示范专业 2 个，省优质专业 2 个。所开设专业对接区域主导产业紧密度高，推动了先进制造业、现代服务业、现代农业和战略性新兴产业发展。

**表 1-3 学校专业设置情况一览表**

层次类别	序号	2023	2024
中职	1	会计事务	会计事务
	2	电子商务	电子商务
	3	计算机应用	计算机应用
	4	计算机网络技术	计算机网络技术
	5	计算机平面设计	计算机平面设计
	6	幼儿保育	幼儿保育

五年一贯制	7	运动训练	运动训练
	8	旅游服务与管理	旅游服务与管理
	9	服装设计与工艺	服装设计与工艺
	10	机电技术应用	机电技术应用
	11	化工仪表及自动化	化学工艺
	12	数控技术应用	数控技术应用
	13	工艺美术	新能源汽车运用与维修
	14		护理
	1	应用化学技术	应用化学技术
	2	机电一体化技术	机电一体化技术
	3		计算机应用技术

## 1.2 资源投入

### 1.2.1 办学条件

学校占地面积 410 亩，建筑面积 13.21 万平方米，高起点建成包括教学楼、综合楼、公寓楼、实训楼、报告厅、实习酒店等在内的 26 栋单体建筑，建有文体馆、游泳馆、篮球馆、健身馆、乒乓球馆、气排球馆、智慧图书馆、22 万册藏书库等在内的 8 个功能馆。购置现代化实习实训设备，建有阅览室、青少年发展中心、茶艺室、普通话测试室、录播室等功能室及各专业实训室 44 间，总价值近 3000 万元。建成校园一卡通、电子班牌、智慧黑板、一键报警系统等智慧化校园管理系统，总价值近 2000 万元。

2024 年生均校舍建筑面积为 43.88 平方米，生均图书 67.75 册，生均仪器设备值 11343 元，与上一年度大体相当。

### 1.2.2 实训设备

池州工业学校在 2023-2024 学年度在实训设备采购、基地建设及信息化建设中投入经费共 400 万元，其中实训设备采购 270.1538 万，基地建设 195.866 万，信息化建设 200 万元。实训设备、基地及信息化建设的投入对于职业教育和学生技能实训、中小学职业体验等方面都有重要影响，它们不仅能够提升教育质量，还能促进技术创新和产业升级。

**表 1-4 实训设备的投入**

序号	时间	采购项目	主要内容	设备价值 (万元)	供货单位
1	2023.10	酒店管理与应用设备	中餐摆台、收银、中式铺床等	9.644	安徽云驹通信息技术有限公司
2	2023.10	现代加工技术技能大赛用品	刀具、量具、耗材等	9.86	合肥达斯辉机电设备有限公司
3	2023.10	婴幼儿保育实训室	实训桌椅及配套、筒装等	19.3876	安徽空间站教育科技有限公司（线下询价）
4	2023.11	琴房购置高速 USB 数据线 3 条		0.0231	网络自主采购（委托教师代购）
5	2023.11	补充采购	脚踏板、等高垫铁、电动扳手	0.4563	合肥达斯辉机电设备有限公司
6	2023.12	CAXA 软件	数控车床、洗床软件	10	北京数码大方科技股份有限公司
7	2023.12	智能财税	智能财税模块一、模块二	29.8	南京中教畅享互联网科技有限公司
8	2023.12	短视频制作	软件	13.8	平台采购

9	2023.12	移动应用支付	软件	19.8	平台采购
10	2023.12	绘图板	汉王笔酷学2.0 数位板	0.3828	合肥蜀赞电子商务有限公司
11	2024.01	实训电脑桌 30张（含更换电脑桌面）	工业信创、数字孪生技术电脑桌采购	2.97	线下询价
12	2024.03	钳工耗材	钢板、毛刷、锯条锯弓等	0.57	合肥达斯辉机电设备有限公司
13	2024.03	服装耗材	白坯布、标志线、大头针等	0.18	徽采云自主采购（总务）
14	2024.07	工业信创	实训平台4套	73.7	安徽乘轩教育科技有限公司（总务）
15	2024.07	数字孪生	实训平台4套	79.58	安徽乘轩教育科技有限公司（总务）
总计				270.1538	

**表 1-5 基地建设的投入**

序号	设备名称	设备型号	设备数量	设备单价（万元）	设备价值小计（万元）	采购日期
1	直播设备	奥顿 A7	12 套	10.18	122.2	2023.10
2	电教设备	J10F102	1 套	11.5	11.5	2023.10
4	空调	格力	9 台	0.75	6.75	2023.10
5	大会议桌	L7500	2 套	0.495	0.99	2023.10
6	学习桌椅	SL0100	1 套	0.436	0.436	2023.10
7	电视宣传屏	小米 sp75	8 台	0.70	5.6	2023.10
8	电脑	联想 y7000	30 台	0.4	12	2023.10
9	高配电脑	联想 y9000	30 台	0.8	24	2023.10
10	投影	索尼 lc4500	3	0.42	1.26	2023.10
11	桌椅	/	60 套	0.16	9.6	2023.10
12	打印机	惠普	3	0.21	0.63	2023.10
13	铁皮柜	/	5	0.18	0.9	2023.10
总计					195.866	

近几年来，特别是在新校区建设过程中，加大了信息化建设力度，投入了近 2000 万元，从管理、防控、安全、教学、实训、生活等方面建立了智慧校园，主要有：1.网络系统：接入了 2000 兆宽带，组建校园局域网（含办公网和设备网），有线无线全覆盖，保障数据的高速稳定传输；2.电脑统计共 1001 台，其中教师教学用机 168 台，公共机房和专业机房用机 833 台，用于 10 个功能室；3.教学管理：有智慧黑板 42 台安装在教室及录播室，班牌 90 块覆盖了所有教室及实训室，录播教室 2 个，以实现校内及校外网络教学，共享优秀的教学资源。4.安防系统：监控系统有监控点 1362 个，监控投影墙一套，火警安防系统一套，电子围栏一套十一防区，校园全覆盖，确保校园安全无死角。5.宣传系统：IP 网络广播系统，三个播音室，大型报告厅两个，宣传大屏及 LED 条屏；5.出入管理：门禁系统 35 套，人行闸机 20 套，使用了人脸识别技术，车辆管理系统一套，包括两个闸机和一个地下停车场，用于教职工车辆的入校检验及停放；6.生活管理：校园“一卡通”系统，师生在食堂的用餐、水控、电控系统等生活场景的线上消费；7.图书管理：电子图书 10 万册，电子瀑布流一套，电子阅览室等。8、教学、办公用智能交互平板 32 套，用于现代化教学。9、学生安全一键报警系统 7 套，覆盖教学区和生活区及室外活动区域。

### 1.3 师资力量

现有中职在籍学生 3072 人，2024 年，教职工 154 人，

其中专任教师 149 人，师生比 1:18.33，专业教师 105 人，占专任教师 70.5%，“双师型”教师 84 人，占专业教师的 80%；本科以上学历 154 人，占专任教师的 100%，研究生学历 33 人，占专任教师的 22.15%，高级职称 62 人，占专任教师的 40.3%，兼职教师 49 人，占专任教师的 32.9%。省级教坛新星 3 人，中小学教师资格考试面试官 37 人，市级学科带头人 4 人，市级中青年骨干教师 17 人，市级抗疫先进个人 1 人，市级五一劳动奖章获得者 1 人，市级师德标兵 1 人，市级优秀教师 1 人。

**表 1-6 师资队伍结构一览表**

学年	教职工数	专任教师数							兼职教师数
		总数 (人)	其中：专 业课及实 习指导教 师(人)	其中： 双师型 教师 (人)	其中：本 科及以 上学历 (人)	其中：硕 士及以 上学历 (人)	其中：副 高级职 称教师 (人)	正高级 教师(人)	总数 (人)
2023- 2024	154	149	105	84	149	33	62	1	49

## 2. 人才培养

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 打造德育品牌

习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上强调，青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，将中职学生价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。



图 2-1 德育赋能，锤炼“润心铸魂”德育队伍品牌

### 案例 2-1【丰富“四步五一”特色化育人】

一是校园管理军事化。坚持探索军事化管理和思想政治工作有机结合新途径，2021年起实施准军事化学生管理模式，多年来不断完善。新生入学即开展为期2~3周的国防教育和入学教育，在校学习期间坚持每天内务管理和列队管理，持续培养学生的组织纪律性和集体主义观念，为提升学生综合素质奠定了坚实基础。二是生活管理职业化。明确一周德育工作规范。确保德育教育周周有计划，天天有活动，为德育教育常态化，工作过程系统化提供了有力保障。细化学生一日生活制度：创新二早（即早集合、早锻炼），两活动（即特色育人专题活动和志愿服务活动）特色育人模式。让德育特色教育贯穿一日始终。三是活动育人特色化。坚持“生有专长、班有特点、校有品牌”三步递进，重点推进学生成长“五个一”、班级建设“五个一”、家校共育“五个一”、教育评价“五个一”特色活动，通过青春校园、五彩校园等系列综合实践活动，全面促进班风鲜明、学风纯正、校风清朗的德育特色创建。四是主题教育多样化。分年级、分学期、

有针对性地进行德育活动体系化设计和落实，开展爱国主义教育、爱校教育、安全教育、文明教育、守纪教育、感恩教育、适应教育、挫折教育、健康教育、合作教育、家校教育、法制教育、仪式教育等十三项主题教育，通过形式多样的主题教育，使学生的德育意识和水平提升取得显著成效。



图 2-2 新生入学教育

### 2.1.2 思想政治教育

在新时代教育背景下，学校积极落实立德树人根本任务，大力推进“大思政课”建设。以思想引领、专业导航、文化涵育、国防教育等为主要内容，积极开展爱国爱校、理想信念、网络安全、诚信感恩等主题教育，组织学生学习思想理论知识和重大时事政治，培养学生的归属感、责任感和使命感，提升学生的情感认同、价值认同和专业认同。每周一的

“大思政课”引导学生扣好人生第一粒扣子，引导学生践行社会主义核心价值观，帮助学生树立正确三观。

**表 2-1 2023-2024 第一学期每周升旗仪式、“大思政课”安排表**

六、升旗、思政课具体安排					
日期	班级	国旗下讲话主题	备注	思政课主题	备注
9月18日	23 计算机 2	持和平之心，护和平世界	九一八事变	勿忘国耻 吾辈自强	周启志
9月23日	23 计算机 4	一规一矩有章法，一言一行好习惯	文明礼仪教育	文明礼仪伴我行	刘梅寒
9月30日	23 计算机 1 班	红旗漫卷迎华诞，诗满倾城颂祖国	弘扬爱国情，共筑中国梦 10.1 国庆节	弘扬爱国情 共筑中国梦	窦万幸
10月8日	23 计算机 3 班	心中有阳光，脚下有力里	10.10 世界精神卫生日	孝亲敬老，传承美德	章海明
10月14日	24 机电 3	稻菽千重浪，禾下好乘凉	10.16 世界粮食日	粒粒辛苦皆汗水 节约粮食我先行	戴青松
10月21日	24 机电 1	心向祖国，情系中华	10.25 抗美援朝纪念日	蜕变成长，铭记历史	金前进
10月28日	24 机电 2	以勤俭之名，书时代华章	10.31 世界节俭日 阅读养成教育	书香润心灵，阅读伴成长	姚文明
11月4日	24 化工	拉起心中防火线，筑起安全防火墙	11.9 消防宣传日	树消防意识，创平安校园	徐晖
11月11日	24 服装工美	缅怀革命先驱，弘扬中山精神	11.12 孙中山诞辰纪念日 励志教育	踔厉逐梦想，昂扬向未来	黄庭富
11月18日	24 新能源 1	拒绝校园欺凌，共建阳光校园	11.21 世界问候日	暖心问候 温暖世界	胡国峰
11月25日	24 新能源 2	感恩生命成长，与爱一路同行		心存感恩，与爱同行	付柏年
12月2日	24 计算机	遵守交通规则，关爱生命旅程	12.02 全国交通安全日	弘扬宪法精神，共建法治校园	胡以求
12月9日	24 网络技术	铭记苦难历史，汲取前行力量	12.13 国家公祭日	勿忘国殇，奋发图强	孙宝发
12月16日	24 平面设计	从心出发 拥抱健康	12.21 冬至	冬季安全，牢记于心	张胜峰
12月23日	24 护理 1	情暖冬至 共品民俗	12.26 毛泽东诞辰	心中有责任，肩上有担当	鲍斌
12月30日	24 护理 2	迎接新曙光，同心创未来	元旦	辞旧迎新 喜迎元旦	张彬强
1月6日	24 会计	修心笃志 不负韶华		积极备考，诚信考试	张晓元

**表 2-2 2023-2024 第二学期每周升旗仪式、“大思政课”安排表**

**六、2024 春升旗仪式国旗下讲话及思政课安排**

日期	班级	国旗下讲话主题	备注	思政课主题	备注
3月4日	23电商2班	树理想 展新风	开学	龙腾新时代 筑梦向未来	刘能武
3月11日	23幼儿保育1班	拥抱春天，‘植’此青绿	3.12植树节	让雷锋精神常驻我心	周启志
3月18日	23幼儿保育2班	心存“三爱” 践行“三节”	行为习惯教育	没有规矩 不成方圆	周林梁
3月25日	22幼儿保育2班	生命如花常绽放 安全第一我先行	安全教育	世界上最宝贵的是生命	黄庭富
4月1日	23服装美工班	清明祭英烈 传承正当时	清明	传承红色基因 争做时代新人	张胜峰
4月8日	23旅游管理班	弘扬民族精神 凝聚强国力量	爱国教育	铭记历史 铸造灵魂	鲍 斌
4月15日	23运动训练班	让勤俭之花在心中绽放	行为习惯教育	养成雅行习惯 争做文明中职生	章海明
4月22日	22幼儿保育1班	最美“阅”天 书香能致远	4.23世界读书日	点燃读书热情 共建书香校园	张皖元
4月29日	23机电1班（化工仪表）	劳动最光荣，劳动我最美	5.1劳动节	关注细节 从小事做起	金前进
5月6日	23机电2班（新能源汽车）	让卫生与文明同行	行为习惯教育	文明礼仪 行为规范	姚文明
5月13日	23机电3班	防灾减灾 居安思危	5.12防灾减灾日	多一点防灾意识 多一份生命保障	霍万幸
5月20日	23机电4班	阳光心理 促进健康	5.25心理健康日	心中有阳光 传递正能量	徐向阳
5月27日	23机电5班	让青春之花纯洁绽放	男女生交往教育	责任担当 自尊自爱	戴青松
6月3日	23机电6班（数控技术）	呵护明眸 ‘眼’绿精彩	6.6爱眼日	做自己身体的健康责任人	张彬强
6月11日	23计算机1班	仲夏赋雅趣 粽香端午情	6.10端午节	感受传统文化魅力，增强文化自信自觉	胡国峰
6月17日	23计算机2班	珍爱生命 预防溺水	养成教育	筑理想信念 做时代新人	付拍年
6月24日	23计算机3班	珍惜时间，争分夺秒	行为习惯教育	积极备考，诚信考试	汪文胜
6月26日	23计算机4班（平面设计）	快乐迎暑假 安全记心中	安全教育	暑假安全	徐 晖

**优化课程体系。**将思政教育融入各学科教学，构建了以思政课为核心、其他学科课程为支撑的课程体系。例如，在语文、历史等学科中融入爱国主义、民族精神等思政元素，使学生在文化知识的学习中，受到思想道德教育。

### 案例 2-2【“文以载道·思政启航”语文课教学】

在大思政理念下，中职语文课堂成为传承中华文化精髓、培育时代新人的关键舞台。11月26日下午第二节的语文公开课上，胡楠老师巧妙地以苏轼的《念奴娇·赤壁怀古》为媒介，生动诠释了“文以载道·思政启航”的深刻内涵。

在课堂上，胡楠老师不仅引导学生细细品味诗词的韵律之美与意境之深，更深入挖掘其背后蕴含的历史内涵与文化价值。巧妙地将《念奴娇·赤壁怀古》与现实生活紧密相连，通过组织小组讨论，激发学生的思考：在新时代背景下，何

为真正的英雄？我们又该如何传承并发扬这种英雄精神？

学生们积极响应，踊跃发表个人见解。通过角色扮演、主题演讲等形式多样的活动，他们深刻领悟到，英雄精神不仅闪耀在历史伟人的光辉事迹中，更体现在每一个普通人为了国家、民族不懈奋斗的身影里。

此次教学实践，不仅显著提升了学生的文学素养，更滋养了他们的爱国情怀与民族精神。学生们纷纷表示，通过学习《念奴娇·赤壁怀古》，他们更加关注国家的发展动态、民族的命运走向，更加珍惜来之不易的和平与繁荣局面。他们立志要努力学习科学文化知识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的青春力量。这场由《念奴娇·赤壁怀古》引发的“英雄对话”，不仅让学生们深刻理解了诗词的内涵，更在他们心中种下了爱国情怀与民族精神的种子。



图 2-3 胡楠老师语文思政公开课

开展实践活动。进一步拓宽学生的视野，增强他们的社会责任感和实践能力，组织学生走出校园，深入社区、企业、

农村等开展社会实践活动。通过参观红色教育基地、志愿服务、调研等方式，让学生在实践中了解社会、增长见识，增强社会责任感。



图 2-4 敬老院开展志愿服务活动



图 2-5 农场义务植树活动

**加强师资队伍**建设。定期组织教师参加思政培训和学术交流活 动，提高教师的思想政治素质和教学水平。通过专家讲座、案例研讨等形式，不断更新教育理念，促进教学方法的创新，为学生全面发展提供坚实保障。

### 案例 2-3【“教师课程思政能力专题培训会”】

为深入贯彻党的二十大精神，坚决落实立德树人根本任务，积极响应《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设 的意见》及《教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设》等文件要求，学校于 7 月 13 日在思政厅成功举办了一场聚焦中小学教师课程思政能力提升的专题培训活动。

此次培训活动吸引了全县范围内 255 名中小学教师的热情参与，彰显了广大教育工作者对于提升课程思政能力的迫切需求与高度重视。



图 2-6 课程思政能力提升培训专家讲座

在培训过程中，两位特邀专家——李凯和侯新旺，分别以《从“思政课程”走向“课程思政”》和《铸魂育人：课程思政的内涵与基础教育实践》为主题，通过生动案例和理论讲解，引导教师领悟课程思政的内涵，传授融入思政元素的方法技巧，并激发教师对课程思政实践创新的思考。此次培训活动不仅极大地拓宽了教师们的学术视野，更新了教育观念，更在实质上提升了课程思政能力。

#### 案例 2-4【学生积极参加各类思政诵读比赛】

通过“大思政课”建设，学生的爱国主义、集体主义观念增强，社会责任感和使命感得到提升。在学校组织的各项活动中，学生积极参与，展现出良好的精神风貌。

在学习二十大精神，“争做时代新人”诵读比赛中，学生们紧密结合二十大报告内容，以诵读的形式表达了对新时

代中国特色社会主义事业的热切期待和坚定信念。他们通过深情诵读，展现了新时代青年的蓬勃朝气和昂扬斗志，表达了争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年的决心和信心。



图 2-7 “争做时代新人” 诵读比赛

在安徽省第二届“传承工匠心 共铸报国情”主题朗诵大赛复赛中，学生们以饱满的热情和深情的朗诵，展现了他们对工匠精神的理解和对国家的热爱。他们选取的经典篇目和自创作品，不仅传递了对工匠精神的崇高敬意，更表达了对国家繁荣富强的自豪感和责任感。通过激烈的角逐，多位学生脱颖而出，他们的朗诵作品情感真挚、声情并茂，赢得了评委和观众的一致好评。“大思政课”在培养学生综合素质方面发挥了重要作用。



图 2-8 “传承工匠心 共铸报国情”诵读比赛

落实国家标准，开足开齐思政课程。学校高度重视思想政治教育工作，积极响应并严格落实国家相关教育标准，全力确保思政课程开足开齐。在教育教学中，学校精心构建了系统全面且层次分明的思政课程体系，涵盖了思想政治理论基础课程以及与时代紧密相连、富有特色的拓展课程等多方面内容。

表 2-3 近两学年德育管理人员、体育课、美育课、思政课专任教师统计表

学年	德育管理人数	思政课 专任教师	体育课 专任教师	美育课 专任教师
2022-2023	50	12	9	12
2023-2024	52	12	9	15
两学年变化	增加 2 人	无增加	无增加	增加 3 人

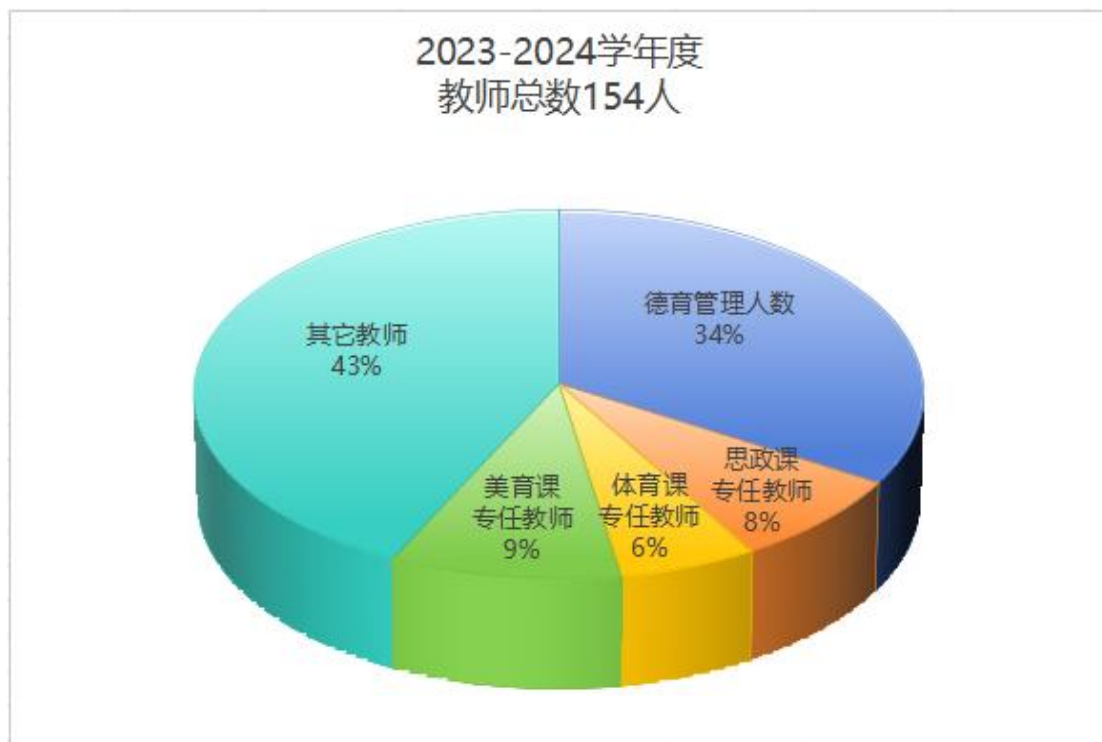


图 2-9 近两学年德育管理人员、体育课、美育课、思政课专任教师统计图

### 案例 2-5【思政特色课：本土元素赋能职教德育之路】

在思政教学改革的浪潮中，学校积极探索地方思政特色课程。课程深入挖掘本土元素，如东至华龙洞遗址和东至非遗文化。学生通过参观华龙洞遗址，探讨“东至人”古人类化石及脊椎动物化石的发掘过程，深入探索古人类的生存智慧和演化之旅。通过“诵经典”东至白笏章氏吟诵、“周氏家风”励志故事演讲、“南溪古寨”古寨风情演出等活动形式，引导学生自觉接受中华优秀传统文化的熏陶，树立正确的价值观。学生实地参观池州的古老手工艺作坊，亲身体验传统工艺的精妙，领悟工匠精神。同时，结合池州的生态旅游资源，探讨可持续发展理念，使学生明白在工业生产中环

保的重要性。通过这些举措，学生们对思政课的兴趣显著提高。在学习池州地方文化与精神的过程中，他们的道德素养得到提升，对职业规划有了更清晰的认识，立志将本土的优秀品质融入未来的工业生产与服务中，为池州地区的发展贡献自己的力量，也为职业教育的德育工作提供了成功范例。



图片 2-10 学生参观东至华龙洞遗址



图片 2-11 同学们参观东至治水精神展馆

### 2.1.3 课程思政育人

学校成立由校党总支书记、校长任组长的课程思政工作领导小组，统筹推进全校课程思政教学改革工作。课程思政强调在各类专业课程教学中融入思想政治教育元素，使思想政治教育贯穿人才培养全过程。思政课程为课程思政提供理论支撑与方法指导，两者协同育人。一方面，思政课教师与专业课教师加强交流合作，共同设计教学内容与活动。另一方面，完善评价机制，既考核学生知识掌握程度，更关注其思想道德品质提升。学校将课程思政作为一个重要元素，开展思政赛课活动，各教研组呈现思政课程案例。

课程思政与思政课程协同育人，能全方位、多维度地培养学生，使其成为德才兼备的高素质人才，为社会发展注入强大动力。

## 案例 2-6【践行课程思政理念，教师要先行】

学校叶雅老师《透析职业兴趣 踔厉奋发前行》思政案例参与安徽省教育厅实施的职业教育“六百工程”评选并荣获“安徽省职业学校课程思政典型案例”认定。对于成效好、反响佳的典型教学案例，学校及时发掘和总结推广，为教师树立样板，为提升课程育人效果提供借鉴。课程思政理念能否落实到课程教学中，关键在教师。**教师先行，首在思想认识的深化。**学校鼓励教师打破学科界限与知识壁垒，认识到思政教育并非思政课程的“专利”，而是所有课程共同的价值承载。从专业知识的传授者转变为学生全面成长的引路人，将思政元素有机融入课程设计、教学过程与评价体系之中。**行于能力提升。**培养教师挖掘思政元素的敏锐洞察力，从专业课程的历史沿革、人物事迹、理论发展中发现与社会主义核心价值观、家国情怀、职业道德等相契合的闪光点，采用专题讨论、案例分析、实践活动等多种教学方法，将思政教育春风化雨般浸润学生心田。**成于言传身教。**教师的言行举止是学生最直观的教材，在课堂内外展现出良好的思想政治素养、道德品质与职业操守，以高尚的人格魅力感染学生，为学生树立榜样，使课程思政不仅停留在知识传授层面，更在师生互动、情感交流中得以深化与升华。



### 关于“六百工程”首批评审结果的公示

阅读次数: 5191 来源: 安徽省教育厅职业与成人教育处 发布时间: 2023-11-07 17:42 [字体: 大 中 小]

根据《安徽省教育厅关于深化职业教育“三教”改革实施“六百工程”的通知》（皖教秘职成〔2022〕98号）要求，经学校申报、地市推荐、专家评审，拟认定首批江淮职教名师50名（中职30名，高职20名）；江淮技能大师50名（中职30名，高职20名）；产业专业合作链双链长50个（中职30个，高职20个）；在线专业精品课程50门（中职30门，高职20门）；课程思政典型案例50个（中职30个，高职20个）；教学创新典型案例47个（中职27个，高职20个）（见附件1和2）。现予以公示。

自公布之日起3个工作日内，如对评审结果有异议，可以书面形式向省教育厅职成处、高教处提出，以单位名义提出异议的，需加盖单位公章并注明联系人和联系方式；以个人名义提出异议的，需注明真实姓名及联系电话。不符合上述要求的异议，不予受理。

联系人及联系方式：

张亚群（职成处）：0551-62826162, zhangyaqun199007@126.com;

胡计虎（高教处）：0551-62815925, hujihu@126.com.

安徽省教育厅  
2023年11月7日

附件1.安徽省教育厅首批职业教育“六百工程”项目拟认定名单（中职）.pdf

附件2.安徽省教育厅首批职业教育“六百工程”项目拟认定名单（高职）.pdf

### 安徽省职业学校课程思政典型案例拟认定名单（中职）

序号	申报学校	案例名称	负责人	推荐单位
1	安庆工业学校	《鉴世界美食，传中国文化：《英语》Unit5Food》课程思政案例	刘庆	安庆市教体局
2	安徽化工学校	《计算机文化基础》课程思政典型案例	陶运道	安庆市教体局
3	安徽理工学校	无形资产的核算	陈峰	安庆市教体局
4	安徽理工学校	社会保障支出背后的共同富裕理念	许威	安庆市教体局
5	安徽科技贸易学校	以乐化人铸魂追梦—音乐赏析传大爱	田婧	蚌埠教体局
6	安徽电子工程学校	“六位一体立体交互式”网络创业实训课程思政案例	刘美玲	蚌埠教体局
7	池州工业学校	《透析职业兴趣踔厉奋发前行》	叶雅	池州市教体局
8	滁州市旅游商贸学校	潜移默化，润物无声——中职旅游专业语文课程思政典型案例	程颖	滁州市教育体育局
9	定远化工学校	轻金钱守住职业节操，学英语做好专业导游	沈玲	滁州市教育体育局
10	皖北电子信息工程学校	中国民族传统体育《舞狮—头尾配合练习》	范晓云	阜阳市教育局
11	黄麓师范学校	《峥嵘岁月进课堂，灵动环创润童心》	刘美	合肥市教育局
12	合肥理工学校	山水园林、江南风韵—生态巢湖	王岗	合肥市教育局
13	安徽省肥西师范学校	《拳心拳意》	路盛	合肥市教育局
14	安徽建设学校	掌握常用信息安全技术	李来雨	合肥市教育局
15	合肥腾飞学校	《在音乐专业课程教学中贯彻立德树人的教育理念》	杨莉	合肥市教育局
16	黄麓师范学校	《他利己亦利，生活兮教育——民国学前教育理论与实践》	吴婷	合肥市教育局
17	安徽生物工程学校	养殖水体的主要理化性质	张厚梅	合肥市教育局
18	合肥铁路工程学校	浓妆淡抹总相宜——演示文稿内容的丰富与美化—《铁路工程项目管理》第一课	解明慧	合肥市教育局

图 2-12 安徽省职业学校课程思政典型案例认定名单

## 案例 2-7 【课程思政融入学科教学，构建“三全育人”体系】

学校致力于培养德智体美劳全面发展的高素质人才，将课程思政理念深度融入各学科专业教学，构建全员、全过程、全方位的“三全育人”体系。

**教师培训与理念转变。**组织教师参加课程思政专题培训，促进教师深刻理解课程思政内涵，提升教师思政育人意识与能力，鼓励教师挖掘专业课程中的思政元素，将思政教育与专业知识有机融合。**课程设计与思政融合。**深入梳理各学科专业课程教学内容，找准思政切入点。优化课程教学目标，明确思政教育目标与专业知识目标并重，将思政教育融入教学大纲、教案、课件等教学文件。**教学方法创新。**采用案例教学法，引入具有思政教育意义的案例。开展小组讨论与项目式学习，在讨论与项目实施过程中渗透思政教育，培养学生团队协作、沟通交流能力。**第二课堂与实践教学拓展。**丰富第二课堂活动，举办学科竞赛、文化节、志愿服务等活动，将思政教育延伸到课外。加强实践教学环节思政教育，在实习实训、社会实践中，引导学生了解国情、社情、民情，增强学生社会责任感与实践能力。至此，学校育人氛围更加浓厚，“三全育人”格局基本形成，协同育人意识增强，为人才培养提供有力保障。



图 2-13 学校教师参加思政课一体化共同体培训



图 2-14 学校专业课教师课程思政教学评课活动

#### 2.1.4 特色活动育人

学校坚持育人为本，德育为先。紧紧围绕培养“德智体美劳”全面发展的新时代好少年的教育目标，以活动为载体，组织开展多元育人活动，为学生人生奠基。

“活动育人”在学生的全面发展和素质提升中具有重要作用，丰富的活动可以让学生在实践中掌握知识和技能，发展潜在能力，全面提升素质；让学生在实践中获得成功和成就感，增强自信心，从而积极乐观面对学习和生活；让学生接触传统文化和思想，拓宽视野、培养思维，为学生成就诗意人生奠定坚实基础。

#### 案例 2-8【勇担职教使命 服务地方发展社会实践活动】

社会实践活动是行走的课堂，学校开展一系列服务当地旅游业的实践活动，专业围着市场转，服务产业大发展，是中职学校的社会使命。随着乡村旅游业的兴起和中职教育的不断深入，学校针对旅游管理等领域的专业技能进行重点培养，如导游技巧、客户服务等。组织学生到旅游企业进行现场学习，观摩工作流程，通过编写导游解说词、举办旅游文化讲座等方式，将研究成果转化为旅游产品的内容，提高理论联系实际的能力。



图 2-15 学生实地熟悉导游词

### 2.1.5 心理健康教育

心理健康教育是学校工作的重要组成部分，学校不断拓宽心理健康教育的渠道，系统、全面、有效地推进心理健康教育工作，切实为学生成长减压赋能。根据学生心理特点，多方面、多维度开展了一系列行之有效的心理健康教育工作。

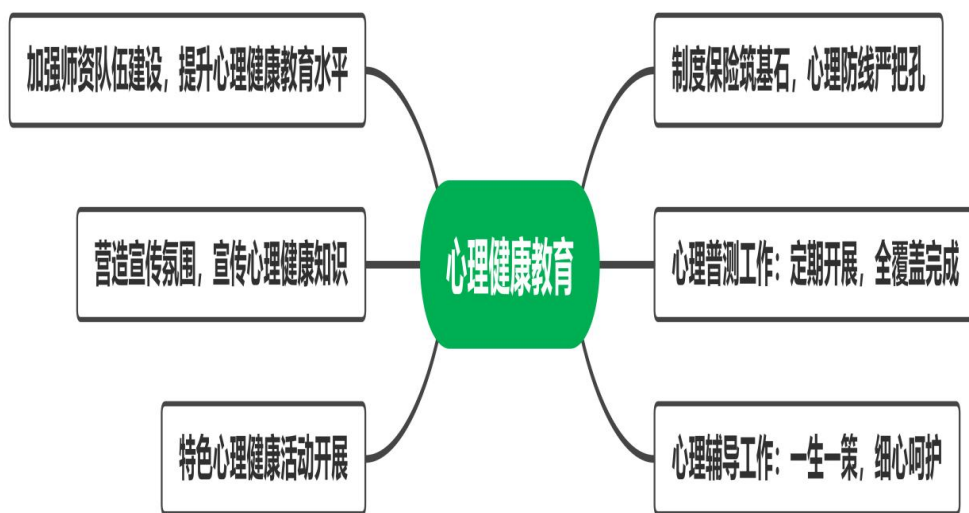


图 2-16 心理健康教育工作流程图

#### 案例 2-9【拥抱青春 闪闪发光的女生】

生命是一场花开，每一朵花都有独特的魅力，都内蕴绽放的力量。高中，是女生们绽放青春，探索自我的关键阶段。为了帮助学生以积极阳光的心态去面对这一阶段出现的一些心理问题，学校定期举办女生青春期健康教育专题讲座。希望女生能养成自尊、自爱、自信、自强的良好品格，规划

好自己的人生道路。



图 2-17 女生健康教育

### 2.1.6 学校社团活动

学校社团是学校落实立德树人根本任务、推进素质教育的重要载体，在繁荣校园文化和促进学生全面发展上发挥着积极作用。学校不断加强校园文化建设，开展丰富多彩的社团活动，涌现出广播站、手工社团、国旗班等特色社团，营造了生机勃勃、文明向上的校园文化氛围。

#### 案例 2-10【学校社团部分展示】

##### （1）手工社团

学校手工社团是为学生提供手工制作交流和学习的平台，旨在丰富校园文化生活，提升学生的动手能力和创新能

力，并为学生提供展示自我和交流技艺的机会。



图 2-18 泥塑作品：阳光彩虹小白马



图 2-19 套色剪纸：玉液琼浆

## （2）吟诵社团课堂风采

吟诵社团在省级非遗“白笏章氏吟诵”传承人章灵红的推广教学下，嘹亮的吟诵声，洒落在教室里。不同于学校里

老师们的教学方式，吟诵诗词的教学方式仿佛把同学们带到了千年前，将诗人饱览的景色尽收眼底，诗人的所察所思也在同学们心中撒下了点点光芒。



图 2-20 吟诵社团课堂

### （3）国旗班特色社团

学校国旗班社团自成立以来，在学校党委亲切关怀和校团委具体指导下开展工作，始终坚持升旗、降旗、爱旗、护旗的神圣职责，充分发挥爱国主义教育阵地作用，用青春的汗水和真诚捍卫国旗的尊严，展现了学子独有的风采，形成了一道亮丽的校园风景线。

国旗班社团承担着校日常升旗任务以及各大型活动升旗仪式，同时开展国旗下演讲，带领全校同学接受爱国主义教育，厚植家国情怀，积极发挥校国旗社团爱国主义教育阵

地作用。



图 2-21 国旗班升旗

## 2.2 技能成才

### 2.2.1 学生技能大赛工作情况。

2023-2024 年度池州工业学校通过举办校内技能大赛、承办市技能大赛及成功申办省赛“工业信创”与“数字孪生技术应用”赛点等多层次大赛平台，检验师生大赛水平，推动学校相关实训室建设上台阶，实现育训结合、以赛促教、以赛促学提升师生技术技能，提升人才培养质量。

池州工业学校 2023-2024 年度职业技能大赛获奖情况统计										
年份	国赛			省赛			市赛			合计
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	
2023 年度				3	1	1	7	6	8	26

2024 年度				2	0	3	8	12	13	38
合计				5	1	4	15	18	21	64

**表 2-4 池州工业学校 2023-2024 年度职业技能大赛获奖情况统计**

### 案例 2-11【新赛道实现弯道“超车”】

池州市师生在省级竞赛中的表现处于较低水平，与省内其他学校相比，学校在技能大赛方面存在一定的差距。为了在技能竞赛中取得新的突破并创造佳绩，学校主动申请并成为“工业信创”和“数字孪生技术应用”两项赛事的承办单位。鉴于这两项赛事为安徽省新增特色项目，学校投入了 153.28 万元专项资金，用于建设工业信创与数字孪生技术应用的实训室。学校在相关专业中选拔学生，进行系统的培训，并邀请省内专家进行指导。在 **2023-2024 年度、2024-2025 年度** 的省级技能大赛中，这两项赛事均荣获一等奖。

## 喜报 | 技能大赛展风采 师生齐力创佳绩

职业院校技能大赛是国家职业教育的一项重大制度，是衡量一所学校职业教育质量的一个重要标志。2023年12月9日池州市中等职业学校技能大赛胜利闭幕。本次技能大赛共设团体赛（婴幼儿保育、酒店服务、电子商务运营、智能财税基本技能）、师生同赛（现代加工技术、短视频制作）、个人赛（舞蹈表演、导游服务、动漫制作）9个项目。池州工业学校在本次技能大赛9个项目中共斩获7个一等奖、6个二等奖、8个三等奖，同时获优秀组织奖。

### 2023年池州工业学校在市中等职业学校技能大赛中获奖名单

#### 优秀组织奖

池州工业学校

团体赛			
序号	姓名	参赛项目	获奖等级
1	汪少玥	舞蹈表演	一等奖
2	胡赵微	舞蹈表演	二等奖
3	康乐	舞蹈表演	三等奖
4	谢楠青	舞蹈表演	三等奖
5	程睿之	导游服务	一等奖
6	金根贵	导游服务	二等奖
7	袁方婷	导游服务	三等奖
8	张莹	导游服务	三等奖
9	徐紫萱	导游服务	三等奖
10	王子娜	导游服务	三等奖
11	叶晓慧	导游服务	三等奖

## 省技能大赛获奖喜报

热烈祝贺池州工业学校在2023-2024年度安徽省职业院校技能大赛（中职组）荣获一等奖两个、三等奖四个的历史最好成绩

团体赛一等奖			团体赛三等奖		
参赛项目	参赛选手	指导教师	参赛项目	参赛选手	指导教师
工业信创	江泽民、邓耀辉	鲍旭、徐晖	动漫制作	叶晓慧、王子娜	鲍旭、陈敏
数字孪生技术应用	汪浩、金博涵	吴道静、李亚茹	移动应用与开发	鲍城星、陈怀化	汪娇燕、廖金金

个人赛三等奖			师生同赛三等奖		
参赛项目	参赛选手	指导教师	参赛项目	参赛选手	指导教师
导游服务	程睿之	詹银徐	短视频制作	秦俊杰	廖金金

## 喜报

### 池州工业学校 2024年池州市中等职业学校技能大赛 获奖佳绩

2024年10月31日至11月2日池州市中等职业学校技能大赛主赛场于池州工业学校盛大举行。在此次技能大赛中，池州工业学校共有63名师生积极参与了动漫制作、导游服务、舞蹈表演、零部件测绘与CAD制图技术、智能财税基本技能、电子商务运营、酒店服务、婴幼儿保育、电气安装与维护、工业信创、新能源汽车维修以及现代加工技术12个竞赛项目，与来自全市其他学校的参赛选手展开了竞争。经过激烈的角逐，池州工业学校师生共荣获一等奖4项、二等奖12项、三等奖13项，总计55人次获奖。学校荣获“优秀组织奖”荣誉称号。

本次技能大赛不仅充分展示了参赛选手们的专业技能水平，还对他们的实践创新能力及问题解决能力进行了全面检验，同时也是对学校教育教学成果的一次重要展示。

序号	项目	获奖情况			获奖人数
		一等奖	二等奖	三等奖	
1	导游服务	1	2	3	3
2	舞蹈表演	2	2	4	4
3	动漫制作	1	1	4	4
4	零部件测绘与CAD制图技术	1	2	1	4
5	智能财税基本技能	1	1	0	0
6	电子商务运营			1	4
7	酒店服务	1		1	4
8	婴幼儿保育	1	1	1	0
9	电气安装与维护	1	1	1	4
10	工业信创	1	1	1	4
11	新能源汽车维修	1	1	1	4
12	现代加工技术	1	1		

图 2-22 技能大赛喜报



图 2-23 省赛一等奖学生与指导教师合影

### 2.2.2 拓宽学生成长成才通道

学校一直认真贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和省委教育工委、省教育厅相关文件精神，积极探索多元路径，大力拓宽学生成长成才通道。学校深度推进校企合作，与本地及周边众多知名企业共建实习实训基地，让学生在真实生产环境中提升技能，企业导师也深度参与教

学，带来行业最新动态与实践经验。积极组织学生参与各类职业技能竞赛，从校内比拼到区域乃至省级赛事，以赛促学、以赛促练，使学生在竞技中不断突破自我。同时，学校还搭建了中高职衔接桥梁，为学生的升学提供便捷通道。无论是参加职教高考还是与高职院校的联合培养项目，都让学生的升学之路更加顺畅，全方位为学生的未来发展铺就坚实且宽广的道路。

### 案例 2-12【联合成立高职专业学院和中职分校拓展中高职一体化培养】

学校积极探索多元路径，畅通人才培养渠道，推进中高职贯通培养力度。2024 年，学校与池州职业技术学院、安徽财贸职业学院联合成立 2 所高职专业学院，与安徽职业技术学院联合成立高职中专分校。**专业对接与课程衔接。**高职院校专业学院与中职分校深入开展专业对接工作，与池州职业技术学院、安徽财贸职业学院、安徽职业技术学院合作专业分别是应用化工技术、大数据技术和旅游管理。合作双方共同制定一体化的人才培养方案。确保中职阶段的课程是高职课程的基础铺垫，高职阶段课程是中职课程的拓展和提升。例如在大数据技术专业，中职阶段着重培养学生的基本的信息技术素养以及对数据的采集、清洗、标注等基础处理能力，高职阶段则深入培养学生大数据平台实施与运维、数据采集与处理、数据分析与可视化、数据仓库技术应用等技术能力。**资源共享与实训基地共建。**高职院校将优质的教育资源如师

资队伍、教学设备、网络课程等向中职分校开放共享；双方共同建设实训基地，例如建立化工实训基地，按照企业生产实际场景和行业标准配备设施设备，实现实训教学与企业生产的无缝对接，满足不同阶段学生的实训需求。**教学管理与质量监控一体化**。建立统一的教学管理与质量监控体系，从教学计划制定、教学过程实施到教学效果评价，全过程进行规范管理与监控。定期开展教学检查、学生评教、教师互评等活动，及时发现并解决教学过程中出现的问题，确保中高职一体化培养的教学质量稳步提升。



图片 2-24 安职院领导与县政府领导就联合办学事宜召开座谈会

## 附件1

安徽省教育厅2024年度高职专业学院评审 结果公示				
序号	申请高校	合作中职学校	合作专业	备注
1	安徽医学高等专科学校	安徽省淮北卫生学校	药学、中药学	
20	池州职业技术学院	池州工业学校	应用化工技术	
34	安徽财贸职业学院	池州工业学校	大数据技术	
35	安徽国际商务职业学院	阜阳工业经济学校	数字媒体技术	
36	安徽国际商务职业学院	当涂经贸学校	计算机应用技术、电子商务	
37	安徽林业职业技术学院	安徽天柱山旅游学校	森林生态旅游与康养	
38	安徽审计职业学院	滁州市机械工业学校	大数据与审计	
39	安徽省会计职业学院	濉溪职业技术学院	大数据与财务管理	
40	安徽新闻出版职业技术学院	淮北工业和艺术学校	视觉传达设计、婴幼儿托育服务与管理	
41	安徽工业经济职业技术学院	黄山旅游管理学校	酒店管理与数字化运营、计算机应用技术	

图片 2-25 安徽省教育厅 2024 年度高职专业学院评审结果公示

## 附件2

安徽省教育厅2024年度高职中专分校评审 结果公示				
序号	申请高校	合作中职学校	合作专业	备注
1	安庆医药高等专科学校	芜湖医药卫生学校	护理	
2	合肥幼儿师范高等专科学校	霍邱师范学校	学前教育	
3	安徽职业技术学院	池州工业学校	旅游管理	
4	安徽职业技术学院	安徽省徽州学校	机电技术应用	
5	安徽职业技术学院	阜阳理工学校	新能源汽车技术	
6	淮北职业技术学院	淮北工业和艺术学校	计算机应用技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术	
7	芜湖职业技术学院	淮北工业和艺术学校	电气自动化、数控技术、智能制造装备技术、智能网联汽车技术	
8	芜湖职业技术学院	芜湖汽车工程学校	数控技术、新能源汽车技术、计算机网路技术	
9	淮南联合大学	凤台县科技中等专业学校	大数据与会计	
10	安徽省商贸职业技术学院	安徽省灵璧师范学校	酒店管理与数字化运营、电子商务	

图片 2-26 安徽省教育厅 2024 年度高职中专分校评审结果公示

### 2.2.3 学生职业技能等级证书获取情况

为提升职业学校毕业生竞争力，学校在日常教育教学同时加强对职业技能等级证书的培训并鼓励学生积极参加 1+X 考证及职业技能鉴定工作。2023-2024 学年度，共组织 239 人参加 1+X 考证项目四个，分别是研学行、机械工程制图、界面设计、智能财税；组织 588 名师生参加保育师、钳工、收银员、计

计算机外部设备安装与调试员、篮球裁判员等职业技能等级认定考核。具体通过人数如下：

序号	1+X 考证项目名称	等级	报名人数	通过人数	通过率
1	智能财税职业技能等级证书	初级	50	46	92.00%
2	界面设计职业技能等级证书	初级	50	37	74.00%
3	机械工程制图职业技能等级证书	初级	50	41	82.00%
4	研学旅行策划与管理 (EPPM) 职业技能等级证书	初级	89	88	98.88%
汇总			239	212	88.70%

**表 2-5 1+X 考证项目情况汇总表**

序号	技能认定项目	报名人数	等级	通过人数	通过率	备注
1	计算机外部设备装调工	263	中级	261	99.24%	
2	钳工	105	中级	104	99.05%	
3	收银员	79	中级	72	91.14%	
4	篮球裁判	39	二级	39	100.00%	
5	保育师	102	中级	99	97.06%	
		588		575	97.79%	

**表 2-6 技能认定工作汇总表**

## 2.3 在校体验

### 2.3.1 职业启蒙教育、职业体验

为贯彻落实党的教育方针，促进不同类型教育横向融通发展，促进职业教育和基础教育相互融通，支持中职学校作为中小学职业启蒙教育主阵地，帮助中小学生学习认识新时期产

业特色与职业特点，体验职业角色，培养职业兴趣。池州工业学校和池州溪小镇网络科技有限公司联合建立了电商产教融合实训基地：“寻味东至”电商直播实训基地，坚持工学结合、产教融合，以企业用人需求和岗位职责标准为导向，培养高素质、高技能的应用型电商人才。

同时，为充分利用学校教育教学资源，拓展职业教育影响力，助力中小学生在提前了解多元职业世界，基地开启了面向中小学生的职业启蒙教育活动，学生打开电商直播职业认知之窗。

学校根据安徽省教育厅皖教秘职成〔2024〕82号《安徽省教育厅关于开展2024年职业启蒙教育系列项目认定工作的通知》文件精神，学校积极申报了电商直播职业体验中心项目。

### 案例2-13【直播基地来了“新人类”】

2024年学校组织东至县26所中学及部分小学学生共计4500余人来电商直播基地参观，体验电商直播行业历史、现状，通过真实场景体验、真实直播体验，中小学生对电商直播产生浓厚兴趣，为促进本地电商直播业发展注入了活力，获得良好的社会反响。



图 2-27 中小學生參與電商直播體驗

### 2.3.2 完善服務、提升學習體驗

學校牢固樹立新發展理念，通過綠化布局、圖片展示、文化牆布置等校園文化建設措施，形成優美校園環境和充滿正能量的校園文化氛圍，整個學校充滿生機活力；為每間教室配備電子黑板，建設設備先進的專業实训室，設施齊全的運動場所等條件為學生提供了優良的學習環境和條件；學生宿舍配備專職管理員提供優質的管理和服務，學生餐廳為學生提供多選擇的各類菜品。通過開展主題班會、社會實踐、志願服務等活動，加強學生的品德教育、體育鍛煉、藝術修養和勞動實踐，培養學生的社會責任感和團隊合作精神，促進學生全面發展。對在校學生進行了公共基礎課學習、專業課教學、思政課教學、課堂育人、實習实训、校園文化與社團活動等滿意度情況調查，滿意度情況總體較好。

**表 2-7 学校在校生满意度调查表**

指标	2023 年	2024 年	调查方式
在校生满意度	85.17%	95.36%	网上统一调查
其中： 课堂育人满意度	81.59%	94.46%	网上统一调查
课外育人满意度	84.58%	94.32%	网上统一调查
思想政治课教学满意度	86.96%	95.78%	网上统一调查
公共基础课(不含思想政治课) 教学满意度	86.09%	95.78%	网上统一调查
专业课教学满意度	86.39%	96.13%	网上统一调查
实习实训满意度	90.13%	91.45%	线上问卷
校园文化与社团活动满意度	93.18	95.23%	线上问卷

### 2.3.3 学生参加社会实践情况

学校重视校园实践活动的价值与功能，坚持活动育人、文化育人理念，发挥校园实践活动这一载体的育人价值，构建符合学生身心特点的育人模式，开展一系列适合学校学生的普适性、大众化校园活动，引导学生养成良好行为习惯。

#### 案例 2-14【文明实践活动】

##### （1）每周不同主题的国旗下讲话和思政课

每周的国旗下讲话和思政课是对广大中小學生进行爱国主义教育的重要课堂。通过爱国主义教育，可以加强广大中小學生的民族自尊心、自信心和自豪感，提高他们的政治

思想觉悟，努力造就其成为合格的“四有”接班人。



图 2-28 国旗下讲话

### （2）走进敬老院开展活动

三月春风处处暖，雷锋精神代代传。为弘扬尊老、敬老、爱老、助老的中华传统美德，校团委组织志愿者师生前往尧渡镇敬老院开展学雷锋志愿服务活动。

十月，重阳佳节将至，校团委老师带领学生前往尧渡镇社会福利中心开展文艺活动，为敬老院的老人带来慰问演出。



图 2-29 前往敬老院开展雷锋志愿活动



图 2-30 前往敬老院开展文艺汇演

### （3）各项演讲、朗诵活动的开展

池州工业学校两组朗诵作品荣获安徽省第二届“传承工匠心 共铸报国情”中职学校主题朗诵大赛决赛二等奖。

在“奋进新征程 做好接班人”池州市第三十届青少年爱国主义读书教育活动中学生演讲比赛中，学校王雨晴同学获得全场最高分，斩获一等奖。



图 2-31 “传承工匠心 共铸报国情”主题朗诵决赛



图 2-32 “奋进新征程 做好接班人”演讲比赛

## 2.4 职业发展

### 2.4.1 通过访企拓岗、精准帮扶、校企联动等手段，促进毕业生就业的情况

为促进毕业生早就业、高质量就业，发挥“政校企”协同育人作用，3月29日，学校联合东至县人力资源和社会保障局，“服务民生 共创未来”——2024年校园招聘会在池州工业学校举行。

#### 案例 2-15【政企校联动共促毕业生就业】

2024年3月学校与东至县人社局联合，并联系东至本地21家企业在校园内举办毕业生就业现场招聘会，全校2000余名学生围观，毕业生约占32%。本次现场招聘会，系首次在校园内举办，学生及家长对于企业了解不够，但在学生中产生了积极影响。



图 2-33 政企校联动共促毕业生就业

## 2.4.2 毕业生就业情况

### 池州工业学校 2024 年就业率和就业质量 统计报告

届别	毕业生 数 (人)	其中:			升学就 业率(%)	劳动合 同签 订率 (%)
		未升学 人数	就业 人数	复读和 待就 业 人数		
2024	1365	39	1338	53	98.06	69

表 2-8 2024 届毕业生情况统计表

## 2024 年毕业生就业质量年度报告

### (一) 毕业生就业率

2024 年毕业生人数为 1365 人，统计就业人数为 1338 人（含升学人数），就业率 98.06%，各专业就业率保持稳定。

### (二) 毕业生就业满意率

2024 届毕业生中，共有 1279 人对学校的就业工作感到满意，毕业生对就业服务工作的满意度非常高，高达 95.18%。

## 2.5 专业建设

### 2.5.1 优化专业结构，适配时代需求

学校紧跟时代步伐，依据市场导向动态优化专业布局。一方面，深入调研本地及周边产业发展趋势，关停市场需求

萎缩、就业前景黯淡的 4 个低质专业，如文秘、社会文化艺术等，及时淘汰落后产能对应的专业方向；另一方面，积极顺应产业升级大势，近三年新增化学工艺、数控技术应用、电子商务、智慧健康养老服务、幼儿保育、护理、新能源汽车运用与维修等 12 个专业。这些新增专业紧密围绕先进制造业、现代服务业、现代农业和战略性新兴产业精准发力。像化学工艺专业，契合当地化工园区对高端化工技术人才需求，填补产业人才缺口；电商专业则抓住互联网经济浪潮，为本地特色农产品、手工艺品打开线上销路，以专业结构的“新陈代谢”保障人才输出与产业需求同频共振，展现出学校与时俱进的办学理念。



图 2-34 池州工业学校新增专业论证会

### 2.5.2 优质专业领航，培育卓越人才

学校聚力打造优质专业，擎起人才培养的“金字招牌”。

幼儿保育专业作为省级优质专业，秉持“保教融合、德艺双馨”理念，构建起涵盖学前教育学、心理学、卫生学及五大领域教法、舞蹈、绘画、钢琴等多元课程体系，以模拟幼儿园活动室、亲子教室等实训场域为依托，搭配校内 10 余位专业精湛、爱心满满的师资队伍，为学生提供浸润式学习环境。该专业学生不仅在省市幼儿教师技能大赛屡获佳绩，更以高素养、强技能备受本地幼儿园青睐，近三年对口就业率超 85%，为学前教育注入蓬勃力量。

旅游服务与管理专业同样熠熠生辉，聚焦地方文旅资源特色，专业课程将东至升金湖湿地生态、华龙洞古人类遗址、东流老街民俗风情与旅游管理、导游实务、餐饮服务深度融合，使学生成为地域文化传播者。校内 3D 模拟导游实训室、餐饮摆台与客房服务实操室一应俱全，学校与县旅游文化局、乡镇旅游文化中心、星级酒店紧密合作，搭建实习就业直通车。学生在省导游大赛、酒店服务技能赛中斩金夺银，为当地文旅产业发展输送大量专业人才，撑起行业发展“脊梁”，专业对口升学与就业质量稳步提升，让学生从这里迈向精彩未来。

**安徽省第一批中等职业学校省级优质专业认定拟通过名单**

序号	市	学校名称	专业大类	专业类	申报专业名称	专业带头人姓名	是否通过
145	宣城	宣城市机械电子工程学校	装备制造大类	机械设计制造类	数控技术应用	芮玉琴	通过
146	宣城	宣城市信息工程学校	装备制造大类	自动化类	机电技术应用	刘浩	通过
147	铜陵	铜陵理工学校	电子与信息大类	计算机类	计算机平面设计	饶彦燕	通过
148	铜陵	铜陵理工学校	交通运输大类	道路运输类	汽车运用与维修	肖平广	通过
149	铜陵	铜陵理工学校	教育与体育大类	教育类	幼儿教育	肖汉	通过
150	铜陵	铜陵理工学校	装备制造大类	机械设计制造类	数控技术应用	徐大山	通过
151	池州	安徽交通中等职业技术学校	交通运输大类	道路运输类	新能源汽车运用与维修	房海滨	通过
152	池州	安徽交通中等职业技术学校	旅游大类	旅游类	旅游服务与管理	汪斌	通过
153	池州	池州工业学校	教育与体育大类	教育类	幼儿教育	吴桂玉	通过
154	池州	池州工业学校	旅游大类	旅游类	旅游服务与管理	万林杰	通过
155	池州	池州市贵池区职业学校	财经商贸大类	财务会计类	会计事务	胡运丽	通过
156	安庆	安徽理工学校	财经商贸大类	财务会计类	会计事务	陈峰	通过

**表 2-9 安徽省第一批中等职业学校省级优质专业认定拟通过名单**

### 2.5.3 专业产业联动，精准对接发展

学校扎根东至县，专业布局紧密围绕当地现代化化工新材料、智能装备制造两大主导产业精耕细作。化学工艺专业堪称“产业嫡系”，课程体系紧扣现代化化工生产流程，从基础化学原理、化工单元操作到精细化工合成、化工仪表自动化控制等一应俱全，精准对标华尔泰、广信农化等园区龙头企业技术工种需求，为化工产业一线源源不断输送能熟练操作反应设备、精准调控工艺流程、保障安全生产的技能人才，成为产业发展强力“助推器”。在智能装备制造领域，数控技术应用专业大放异彩，专业课程与当地企业产品研发、零部件精密加工、智能生产线运维深度契合，引入企业真实生产案例教学，学生在校即能掌握先进数控编程、机床操作等前沿技能，毕业后无缝嵌入信发齿轮、东邦智能设备等企业

关键岗位，以专业技术赋能产业智能化升级。学校专业建设成果斐然，对当地产业发展、人才培养与经济增长贡献卓著。

### 案例 2-16【校企合作共育专业人才】

学校与本地企业携手蹚出一条共育人才的康庄大道。一方面，订单式培养模式成效斐然，与企业联合开设“华尔泰化工班”等订单班，依据企业用人标准量身定制课程，企业深度参与教学全程，派遣技术骨干进校授课、指导实训，学生毕业后直入企业就业，对口就业率超 90%，实现人才培养与企业需求“零温差”对接。另一方面，现代学徒制落地生根，学生以学徒身份进入企业，在真实生产场景中由企业师傅“手把手”传授技艺，学校教师同步跟进理论辅导，“工学交替”淬炼实战技能，如旅游服务与管理专业学生在本地星级酒店顶岗实习，迅速成长为业务精通的酒店服务能手，为当地文旅产业旺季运营注入活力，以校企紧密联动奏响产教融合“奋进曲”，为地方产业腾飞注入澎湃动力。



图 2-35 学校学生赴东至县电商产业园参加认知实习



图 2-36 安徽日报社对校企合作共育专业人才报道

## 2.6 课程建设

### 2.6.1 强化“岗课赛证”课程体系建设

以课程建设作为专业教学改革的突破口，紧跟国家及省

级课程建设项目，采用“分层建设、分级管理”的课程建设方式，积极促进校行企共同研究和开发课程资源。依据行业企业人才需求分析，参照职业岗位能力要求、职业资格标准、国家和省级技能竞赛规程和职业技能等级证书等，整合课程内容，优化课程结构。一方面，精准对接岗位需求，专业教师团队深入本地多元产业调研，与企业人员深度互动，绘制精细岗位技能地图，据此打破传统学科框架，重构模块化课程。另一方面，赛教融合为课程注入活力，竞赛内容巧妙融入日常教学，教师转化竞赛任务为教学项目，激发学生团队与创新精神；同时，健全竞赛激励机制，组建集训队，以赛促学促教，校内技能竞赛营造浓厚氛围，学生获奖数量逐年攀升。

### 2.6.2 挖掘课程内涵夯实育人根基

充分挖掘当地企业举办职业教育在人才、技术、资源等方面优势，将各类技术技能大师、大国工匠、合作企业优秀能手、优秀毕业生等先进事迹引入到课程教学案例中，树立优秀技术个人或团队的榜样，紧扣立德树人的根本任务和学校办学目标，把社会主义核心价值观渗透到教育教学活动中、育人育才过程中，发挥课程育人功能。课程思政全面铺开，专业教师秉持育人理念，深挖思政元素融入教学，借多样方法，如编程课激发爱国情、机电课培养工匠精神，增强思政实效。地域文化也融入课程，开发校本课程结合池州特色文化，艺术设计专业巧用本地元素开展创意教学。举办“大国工匠进校园”系列活动，组织学生参与非遗技艺学习、举办文化

展览等实践活动，让学生成为地域文化守护者，增强文化自信。2023-2024 学年度开展“劳模进校园”活动 3 场次，举办“优秀毕业生事迹分享”、“章氏吟诵”10 期，邀请 4 位技能大师来校开展活动，分享奋斗艰辛历程，引导学生发展、成才。

### 2.6.3 推进精品课程建设拓宽学习资源

随着信息技术的飞速发展和教育改革的不断深化，在线教育已成为提升教学质量、拓宽学习资源、促进教育公平的重要途径。学校积极响应国家关于发展“互联网+教育”的号召，致力于在线精品课建设，旨在通过高质量的在线课程资源，满足学生多元化学习需求，提升教师教学能力，推动教育现代化进程。2024 年，学校共建设精品在线开放课程 4 门，校企合作开发课程 2 门。

表 2-10 学校精品课程相关数据统计表

项目	数量
精品课程总数	四门
校级在线精品课程数	四门
教师参与课程建设人数	18人
学生参与在线学习人数	2500人次



<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/243082951.html>（信息技术）



<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/244356733.html>（英语）



<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/243356379.html>（税收基础）



<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/242698858.html> (电工电子技术及应用)

图 2-37 学校精品课程网址

### 案例 2-17【“创新融合，线上线下教学新活力”】

11月25日下午，计算机教研组团队充分利用现代信息化技术手段，共同为学生呈现了一堂线上线下混合项目实景教学示范课。课程伊始，教师便以“信息的无处不在”为主题，通过生活中的实例，如天气预报、社交媒体动态、新闻广播等，激发学生的学习兴趣与好奇心。随后，教师引导学

生深入探讨信息的特征，包括载体依附性、价值性、时效性和共享性等，并通过生动的案例分析，帮助学生理解不同类型信息的区别与联系。教师还以时间轴为线索，生动讲解信息技术的五次革命，从语言的产生、文字的创造、印刷术的发明，到电子计算机的诞生，再到现代信息技术的快速发展，使学生更加深入地了解信息技术的发展历程。

在实践操作环节，教师组织学生进行了一场信息搜索活动，要求学生利用搜索引擎查找关于“人工智能”的相关信息，并整理成一份报告。教师还引导学生使用 **Scratch** 等编程语言进行简单的编程练习，如绘制图形、制作动画等。学生不仅学会了如何有效地获取信息、筛选信息和处理信息，掌握了信息的基础知识和信息技术的基本技能，还锻炼了自己的实践能力、创新思维和实践能力。教师也积累了宝贵的教学经验和教学资源，为后续的精品课程建设提供了有益的参考和借鉴。



图 2-38 计算机教师公开课



图 2-39 教师公开课观摩中

## 2.7 三教改革

### 2.7.1 师资队伍建设

**加强师德师风建设。**学校坚持立德树人根本任务，落实《新时代教师职业行为十项准则》，始终把师德师风建设摆在首位，建立健全师德师风考核评价机制，将师德表现纳入教师绩效考核、职称评定、评优评先等各个环节，实行师德师风“一票否决制”。定期组织师德师风专题培训，实施五个“结合”，不断提升教师师德涵养，推动师德建设知行合一。把统筹部署和分工协作结合，压实主体责任；把政治建设与理论学习结合，铸造高尚师魂；把榜样教育与警示教育结合，树立良好师风；把师德养成与教育教学结合，提升教师能力；把过程监督和专项整治结合，坚守师德底线。2023-2024 学年度校内评选表彰优秀教师 10 人，优秀班主任 10 人，优秀共产党员 5 人，营造争先创优、见贤思齐的师德师风建设氛围。



图 2-40 师德师风学习教育

## 案例 2-18【实施职业教育“六百工程”，教师队伍建设取得新进展】

省教育厅推行的职业教育“六百工程”，旨在深化“三教”改革，落实《加快技能安徽建设意见》。学校对此高度重视，视其为推动教学改革与内涵建设的关键机遇。

在“六百工程”的推动下，教师队伍建设取得新进展。叶雅老师的《透析职业兴趣 踔厉奋发前行》项目荣获“安徽省职业学校课程思政典型案例”认定，黄景非老师的《Enjoy a Pleasant Journey》项目也成功入选。至此，学校共有两个项目在“六百工程”项目评审中荣获认定，这充分展示了我们在加强教师队伍建设、促进产教融合及推进职业教育高质量发展方面的显著成效。

学校将继续以“六百工程”为重要抓手，深化职业教育“三教”改革，加强内涵建设，提升技能人才培养质量。我们将进一步推动师资队伍建设，鼓励教师积极参与教学改革和创新实践，提升他们的专业能力、教学能力和育人能力。

**安徽省职业学校课程思政典型案例拟认定名单（中职）**

序号	申报学校	案例名称	负责人	备注
1	合肥市经贸旅游学校	酌古斟今,巧设圆锥应用	谢漫漫	
2	合肥铁路工程学校	皖新“砼”筑中国梦——混凝土工程	苏晋	
3	濉溪职业技术学校	《君子之志体现修养之道 礼乐之治见社会大同》	陈迪	
4	亳州幼儿师范学校	涵泳诗词意蕴 传承文脉精神	薛蔚然	
5	安徽省宿州逸夫师范学校	《泥塑技法》	范明	
6	灵璧县高级职业技术学校	《南州六月荔枝丹》	刘晶	
7	安徽电子工程学校	“润物无声,与时俱进”——智能网联汽车底盘电控系统故障检修	周汉华	
8	阜阳工业经济学校	美善并举 铸魂育人 中国民乐的艺术魅力—赏古琴 做君子	袁茹	
9	阜阳工业经济学校	程序设计带你“重走长征路”——循环结构	倪鹏锐	
10	安徽省淮南卫生学校	德融课堂,益溶于汤——“抗心绞痛药硝酸甘油”课程思政教学案例	刘艳	
11	滁州市机械工业学校	红色基因,永久传承	蒋克香	
12	安徽金寨职业学校	守红色故土 兴乡村幼教—幼儿教师职业素养	李陈陈	
13	当涂经贸学校	任意角	周翔峰	
14	芜湖医药卫生学校	风寒感冒常用方药—麻黄汤的课程思政	唐莉莉	
15	安徽省徽州学校	《多维度践行中职音乐课“声入人心”育人新路径》	周汪洋	
16	铜陵理工学校	把握生命的黄金四分钟——心肺复苏	徐晶	
17	池州工业学校	Enjoy a Pleasant Journey	黄景非	
18	太湖职业技术学院	音乐实践与鉴赏《羽比曲之雅音,承古兮之国风》	沈凌燕	
19	安徽理工学校	货币资金的清查	刘丽丽	
20	安徽省徽州师范学校	让中职历史活动课“活”起来——以活动课《中国的传统工艺与工匠》为例	章慧敏	

**表 2-11 安徽省职业学校课程思政典型案例拟认定名单**

**优化教师结构。**学校依据专业发展需求,有针对性地引进高层次人才和紧缺专业教师。积极拓宽招聘渠道,赴高校参加双选会,招聘具有硕士学位及以上、专业对口的优秀毕业生,充实教师队伍新生力量;同时面向社会公开招聘具有丰富行业经验的企业技术骨干,弥补专业实践教学短板。此外,注重教师的学历提升和专业发展,通过“培、带、赛”多种方式提升教师教学能力和实践能力,优化教师结构。一

是以培训促发展。组织教师参加国培、省培、校培，寒暑假研修等各个层级的培训。本年度共组织 22 名教师参加国家级教师素质提高计划培训、9 名参加教师素质提高计划省级培训、120 名教师参加寒暑假研修、8 名教师参加国家教育行政学院举办的教育系统干部、教师数字素养与技能提升专题网络培训。二是以培养促提升。通过“老带新”“师徒结对子”等形式，为青年教师在教学、科研等方面提供指导，通过名师讲座、听课评课等形式，提升青年教师的教学能力和教研科研能力。三是以项目促成长。鼓励青年教师和教师团队参加教学竞赛等省赛、国赛，在比赛中得到历练与提升。以赛促学、以赛促教、以赛促改，实现青年教师综合素质、专业化水平和创新能力的全面提升。

**表 2-12 学校教职工 2024 年获奖情况(市级及以上)**

序号	项目	数量
1	全省中等职业学校教学能力大赛一等奖	4
2	全省中等职业学校教学能力大赛二等奖	5
3	全省中等职业学校教学能力大赛三等奖	3
4	全省中等职业学校“三优作品”中职三科优质课现场评选二等奖	1
5	全省中等职业学校“三优作品”评选优秀论文三等奖	1
6	全省中等职业学校“三优作品”评选优秀软件三等奖	4
7	全省中等职业学校“三优作品”评选优质课三等奖	2
8	安徽省职业教育“三教改革——六百工程”项目认定一课程思政典型案例	1
9	第六届“笔墨中国”汉字书写比赛安徽省预选赛教师组(毛笔)优秀奖	1

10	池州市中职学校教育教学技能暨班主任业务能力比赛一等奖	4
11	池州市中职学校教育教学技能暨班主任业务能力比赛二等奖	4
12	池州市中职学校教育教学技能暨班主任业务能力比赛三等奖	4
13	池州市中等职业学校教师“三优”作品评选优秀论文二等奖	1
14	池州市中等职业学校教师“三优”作品评选优秀论文三等奖	2
15	池州市中等职业学校教师“三优”作品评选优秀教学软件一等奖	1
16	池州市中等职业学校教师“三优”作品评选优秀教学软件二等奖	2
17	池州市中等职业学校教师“三优”作品评选优质课二等奖	1
18	池州市大中小学思政课一体化建设专题论文评选二等奖	2
19	池州市第五届中华经典诵写讲大赛教师组软笔一等奖	1
20	池州市教育科学研究课题结题(JK2022032)	1
21	东至县教师信息素养提升实践活动评选一等奖	2
22	“我的好老师”征文评选优秀奖	1

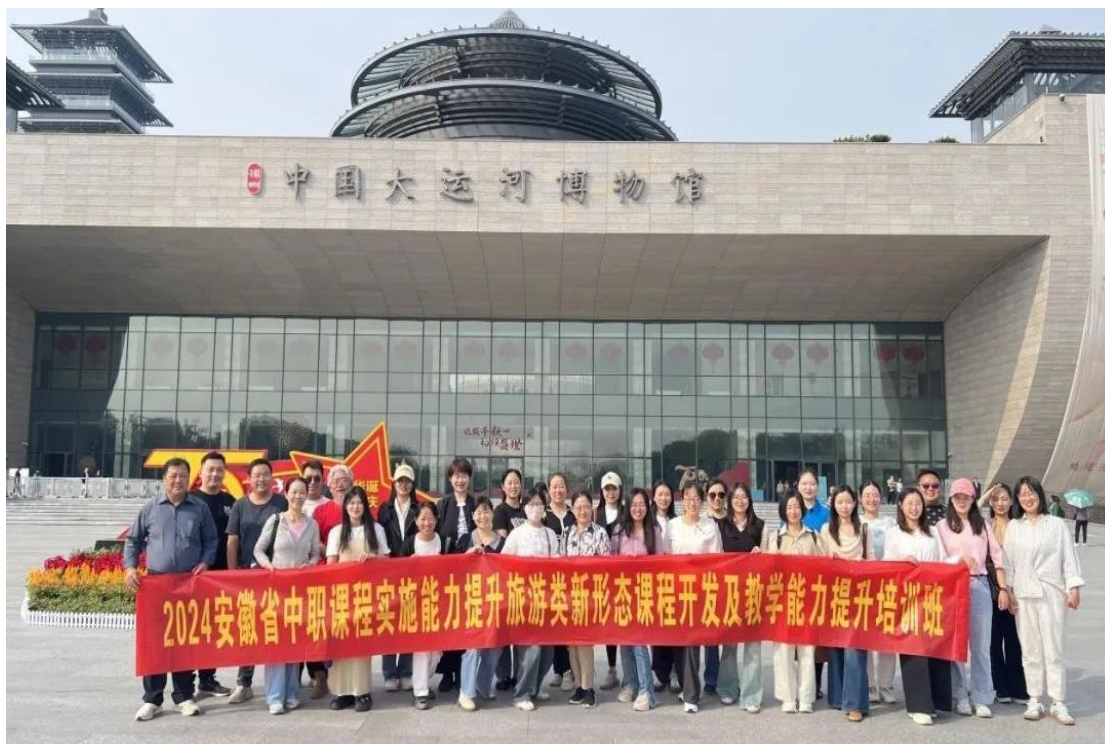


图 2-41 旅游专业教师参加安徽省中职课程实施能力提升培训



图 2-42 老师参加省“教研江淮行—皖美课堂”展示活动



图 2-43 教师参加全省中职学校教育教学技能竞赛

### 案例 2-19 【新任教师汇报课：展风采，促成长】

青年教师的培养是学校师资队伍建设工作的重中之重，是提升教育教学水平的核心和关键。为帮助新任教师提升教学能力，搭建专业成长平台，学校持续开展入职一年新教师展示汇报课活动。

活动期间，多位新任教师精心准备，各展其能。在课堂上，他们充分运用现代教育技术，结合专业特点，设计出了丰富多彩的教学环节。例如，在数控专业的汇报课上，教师通过多媒体展示数控车床使用情况，随后带领学生到实训基地进行实操演练，让学生在理论与实践的结合中，深入理解数控知识。新任教师们在课堂上展现出了良好的精神风貌和扎实的教学基本功。他们注重与学生的互动交流，鼓励学生

积极参与课堂讨论，充分发挥了学生的主体作用。同时，教师们还巧妙地将课程思政元素融入教学内容，在传授专业知识的同时，培养学生的职业素养和道德品质。通过集中评课议课，观课教师们从不同角度给出合理化建议。

新教师展示课活动的开展，不仅为新任教师提供了展示自我的舞台，也为全校教师营造了一个相互学习、交流研讨的良好氛围，使教师们在相互交流学习中有新收获，新提高。



图 2-44 新入职教师开展讲课评课议课活动

**双师队伍建设。**学校与多家本地知名企业深度合作，搭建教师实践锻炼平台。定期选派教师深入企业一线，参与生产实践、技术研发、项目管理等工作，让教师在真实的企业环境中积累实践经验，提升专业技能，了解行业最新动态。同时，积极聘请企业专家、高级技师担任兼职教师，承担部

分实践课程教学、实习指导等任务，他们将丰富的实战经验带入课堂，与校内教师优势互补，共同打造“双师型”教学团队。通过一系列双师队伍建设举措，学校“双师型”教师比例不断提高，为培养高素质技能人才提供了有力保障。

### 案例 2-20 【市级立项课题顺利结题】

5月23日，学校市级立项课题《基于中职学生个体多元化发展的教学模式研究》经市教研室批准进行的鉴定为合格等级，准予结题。从2022年6月到2024年5月，整整两年的时间。课题组成员通过课题研究、教学活动、实习实训、社团活动、心理辅导等多种形式，探索提升学生个性多元化发展的教学模式。

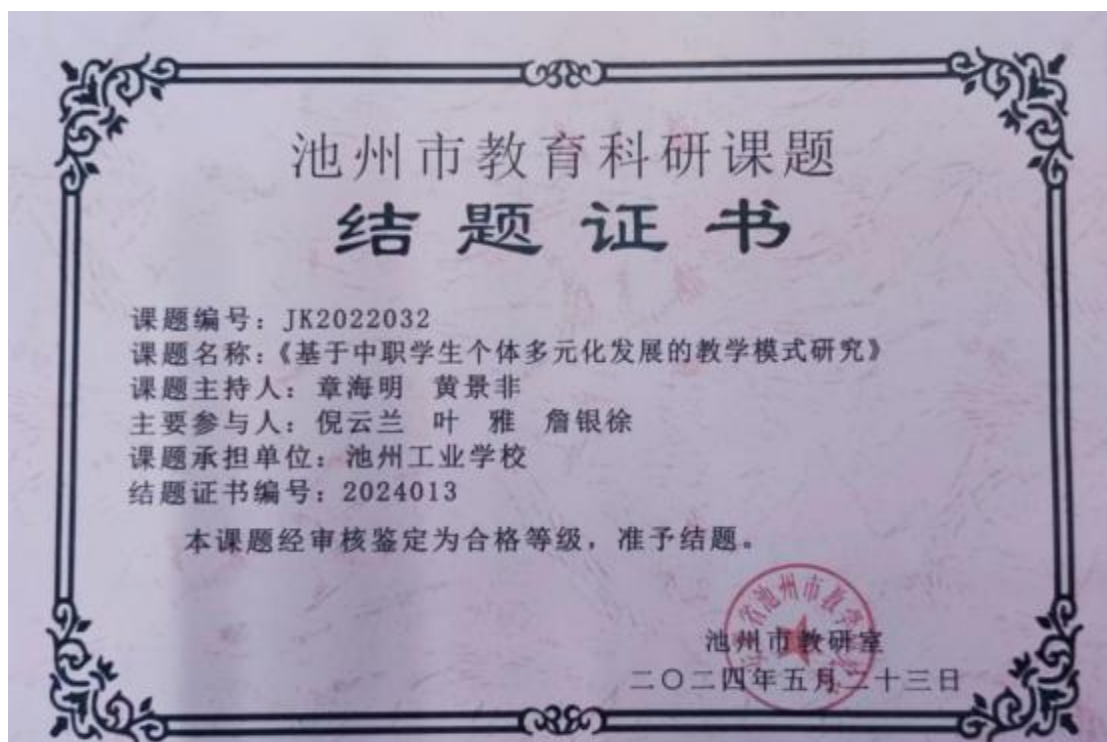


图 2-45 课题结题证书

课题主持人章海明老师带领整个课题组成员申报了东

至县首批名师工作室，成章海明中职文化课名师工作室，为课题研究搭建了实践平台。他扎根一线，探索班级管理新路径，所带班级获东至县 2022-2023 学年度文明班级，胡俊慧同学获得 2022-2023 学年度国家奖学金。

主持人黄景非老师深耕教研，注重教学实践，在英语教学中时时贯彻课程思政理念，整理并撰写专著《基于思政教育理念的中职英语课程设计与实施》，荣获“池州市优秀教研工作者”、“池州市第四届教坛新星”。

课题参与人倪云兰老师贴近学生，走进社团，带领同学们吟诵、演讲、朗读、写作，走出校园参加非遗沙龙以及省、市、县各级各类朗诵、演讲比赛。

该课题旨在打破传统“一刀切”教学，探寻适应其多元需求的模式，激发学习动力，挖掘潜能，帮助每个学生找到成长路径。通过研究，培养能精准匹配智能制造、现代服务、文化创意等多领域岗位的学生，提升中职教育与产业契合度，创新实践教学模式，构建分层分类教学体系，提升学生综合素质与职业素养。

### 2.7.2 教材建设

学校坚决贯彻落实党中央、国务院、省教育厅关于加强和改进新形势下教材建设的意见，全面加强党的领导，规范和加强教材管理，切实提高教材建设水平，加强教材选用、使用和建设管理工作。学校教材管理建设委员会充分发挥作用，积极承担教材建设指导、审定和选用、校本教材编审等职责，推进教材建设等工作。

在校本教材开发方面，依据教学大纲与专业特性，结合学校实际编印了数学、英语基础文化课初、高中衔接教材，具有地域文化特色的周氏家风、东至非遗、华龙洞遗址等旅游专业校本教材以及计算机应用专业课教材。同时，学校大力推进教材建设与行业企业的协同合作。如化工领域，学校组织骨干教师深入企业，与企业技术骨干联合开发活页式、工作手册式的新形态教材，把最新行业标准、前沿技术、实际生产流程融入其中，让教材与产业、行业变化保持同步。学校还积极推行扫描二维码即可学习的微课教学模式，打造精品课程，积极开发教材信息化资源。

学校设立专项经费，涵盖编写、出版、研讨等各环节，全方位为教材建设保驾护航，推动学校教材建设不断发展进步，为培养高素质技能人才筑牢根基。

### 案例 2-21【东至非遗融入校本教材：传承与创新的教育实践】

在池州工业学校的教材建设进程中，将东至非遗编入校本教材堪称典范。东至花灯、文南词等丰富的非遗文化独具魅力却面临传承困境。学校敏锐捕捉到这一文化瑰宝的教育价值，积极组织教师团队与东至非遗传承人紧密合作。

教师们深入调研，收集东至花灯的工艺技巧、文南词的唱腔曲调等资料，结合学校学生的认知水平和职业教育特色进行精心编写。在校本教材中，不仅详细介绍了非遗的历史渊源、文化内涵，还融入了实践操作环节，如设置花灯制作

的步骤讲解、文南词演唱的基础训练等内容，让学生能够亲身体验非遗技艺。

通过课堂教学与实践相结合的方式，学生们不仅深入了解家乡文化，更掌握了一门独特技艺，提升了文化素养和动手能力。这一举措不仅丰富了学校的教学资源，为校本教材增添了地域文化特色，还为东至非遗的传承培养了后备人才，在文化传承与教育创新之间搭建起一座坚实桥梁，成为学校教材建设中特色化、多元化发展的生动实践案例，在当地教育领域引起广泛关注与好评，为其他学校的教材建设提供了有益借鉴。



图 2-46 学生在学习东至非遗文化



图 2-47 东至非遗融入校本教材

### 2.7.3 教法改革

推行项目式教学，激发学生主动性。学校鼓励教师将课程内容分解为一个个具体的项目，让学生在完成项目的过程中学习知识与技能。例如在计算机专业的网页设计课程中，教师布置设计一个完整商业网站的项目任务。学生需从网站的整体规划、页面布局设计，到代码编写、功能实现，全程自主完成。在项目实施过程中，学生遇到问题会主动查阅资料、寻求同学协作或向教师请教，极大地激发了学生的学习兴趣 and 主动性。教师则从传统的知识讲授者转变为项目指导者，在关键节点给予学生引导和启发，帮助学生顺利完成项目，同时巩固和深化所学知识。

运用信息化教学手段，提升课堂趣味性与实效性。学校加大对信息化教学设备的投入，多媒体教室、智慧教室一应

俱全。教师充分利用在线教学平台、虚拟仿真软件等开展教学。在机电技术应用专业的教学中，教师借助虚拟仿真软件，让学生在虚拟环境中进行机床操作、零件加工等实训。学生可以反复练习，避免了实际操作中的安全风险和材料损耗，同时软件能实时反馈操作结果，帮助学生及时纠正错误。在课堂上，教师还通过在线教学平台发布预习任务、课堂测验、课后作业等，学生可以随时随地进行学习和交流。丰富的教学资源，如动画、视频等，让抽象的知识变得生动形象，提升了课堂的趣味性和实效性。

**开展小组合作学习，培养学生团队协作能力。**为了培养学生的团队协作精神，学校广泛推行小组合作学习法。在电商直播课程的案例分析教学中，教师将学生分成若干小组，每个小组围绕一个真实的直播案例，从方案编写、目标客户分析、直播策略制定到直播方案执行，进行全方位的讨论和策划。小组成员分工明确，各展所长，共同完成任务。通过小组合作学习，学生不仅学会了如何与他人沟通协作，还在思维碰撞中拓宽了思路，提升了解决问题的能力。教师在小组合作过程中，观察各小组的表现，适时给予指导和评价，促进小组合作学习的高效开展。



图 2-48 学生在进行现场电商直播

实施理实一体化教学，促进理论与实践深度融合。学校打破理论教学与实践教学的界限，实施理实一体化教学模式。以机电专业为例，教师将理论知识的讲解与实际普车操作紧密结合。学生在实践中加深对理论知识的理解，同时提高了实际操作技能。理实一体化教学让学生在学中做、做中学，实现了理论与实践的深度融合，提高了学生的综合职业能力。

通过一系列教法改革举措，学校课堂面貌焕然一新，学生的学习积极性和学习效果显著提升。未来，学校将继续深化教法改革，不断探索更适合学生发展的教学方法，为培养更多优秀的技能人才而努力。

## 2.7.4 数字教学资源建设

### 2.7.4.1 智慧校园建设

#### 一、智慧校园概况：

新校区建设以来，加大了信息化建设力度，投入了近2000万元，从管理、防控、安全、教学、实训、生活等方面建立了智慧校园，主要有：**1.网络系统**：接入了2000兆带宽，组建校园局域网（10000宽兆带含办公网和设备网），有线无线全覆盖；**2.电脑统计**共1021台，其中教师教学用机189台，公共机房和专业机房用机833台，用于10个功能室；**3.教学管理**：有智慧黑板42台安装在教室及录播室，班牌90块覆盖了所有教室及实训室，录播教室2个，以实现校内及校外网络教学，共享优秀的教学资源。**4.安防系统**：监控系统有监控点1362个，监控投影墙一套，火警安防系统一套，电子围栏一套十一防区；**5.宣传系统**：IP网络广播系统，三个播音室，大型报告厅两个，宣传大屏及LED条屏；**6.出入管理**：门禁系统35套，人行闸机20套，使用了人脸识别技术，车辆管理系统一套，包括两个闸机和一个地下停车场；**7.生活管理**：校园“一卡通”系统；**8.图书管理**：电子图书10万册，电子瀑布流一套，电子阅览室等。**9.教学、办公用智能交互平板**32套；**10.学生安全一键报警系统**7套，覆盖教学区和生活区及室外活动区域。

学校利用信息化平台，开展了线上教学与线下教学，采用了多媒体教学、在线课堂、精品课程建设、微课、慕课、录播课等教学手段，实现了信息技术与课程教学深度融合。近几年来，利用信息化教学取得喜人的效果。

二、已建成的设备：

序号	系统名称	设备名称	数量	分布情况	备注
1	教学系统	智慧黑板	53	1、2号教学楼共40间教室；2个录播教室	
		电子录播	2	录播（1）（2）室	
		移动大屏	33	综合楼；实训楼	
		教师用机	168	教师办公室	
		学生用机	833	各功能室	
2	班牌系统	电子班牌	90	教学楼；实训楼	
3	考勤系统	考勤机	3	3号教学楼一层；1号实训楼一层；2号男生公寓一层	
4	监控系统	球机	61	整个校园	全覆盖、无死角
		半球	1039		
		枪机	262		
		投影墙	1	滚动播放关键监控点	12块大屏组成
5	广播系统	音柱	340	整个校园	分等级自动控制
		专业音箱	14		
		线阵音箱	10		
		石头草地音箱	28		
		IP网络有源音箱	103		
		IP网络音箱	3		

		播音站	3	综合楼一层; 2号教学楼一层; 操场主席台	
6	门禁系统	广告道闸	1	东大门	
		车辆道闸	3	地下停车场车辆出、入口	
		人行道闸	20	东大门 12 台; 北大门 8 台	
		房间门禁	35	宿舍楼; 地下停车场人行出入口	
7	宣传系统	大屏	2	综合楼广场、三号教学楼大厅	
		条屏	2	东大门连廊; 操场主席台	
8	会议系统	大型报告厅	2	综合楼报告厅、思政厅	
9	一卡通	卧式消费机	32	食堂	
		卧式充值机	2	食堂	
		读写器	2	文香办公点	
		水控	636	宿舍楼	
		电控	633	宿舍楼; 教学楼	
10	安全系统	火警安防		整个校园	
		电子围栏	1600	学校围墙	
		一键报警柱	2	操场正入口; 2号教学楼西	
		一键报警箱	5	四栋学生宿舍楼一层入口处; 1、2号教学楼中间一楼连廊	
		报警对讲管理机	7	周校长办公室 (3号教学楼二层); 消防控制室; 东门门卫室; 四栋学生宿舍楼一层宿管宿舍	

		访客机	2	东门门卫室	
11	网络系统	数据中心	1	综合楼	
		网络带宽	2000		电信、联通
		服务器	5	数据中心机房	
		AP 热点	51	综合楼	

表 2-13 信息化设备统计表



图 2-49 教师利用录播室上精品课



图 2-50 学校监控室

#### 2.4.7.2 数字资源建设

##### 一、精品课程建设

为了落实《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022 年)》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》等文件精神，促进信息技术与教育教学深度融合，充分利用信息技术开展人才培养模式和教学方法改革，逐步实现信息化教与学应用师生全覆盖，促进优质教育资源应用与共享，推动教育教学改革，提高教育教学质量。

网络精品课程的制作不能缺少的部分，即视频的拍摄制作。专业课程建设以简短的知识点、富媒体化的形式呈现，符合当代学生碎片化的学习行为方式，也方便和有助于教师在今后对课程进行调整和修改。另外通过视频的播放在平台

上呈现的详细报表和统计图，有利于学校对学生和教师教学效果  
效果的评估。



图 2-51 课程场地布置及拍摄现场



图 2-52 超星安徽分公司拍摄影棚



图 2-53 后期制作



后期制作总共包括六个流程：视频剪辑，后期负责初审并修改，超星公司编辑部二审并修改，发送给教师审核后修改，项目负责人终审定版，发送给教师。

## 二、教学资源：

（一）学校 2024 年上半年精心打造的四门精品课程已上线


<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/244356733.html>

<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/242698858.html>

<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/243356379.html>

<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/243082951.html>





（二）学校微课课程（扫码学习）：

序号	科目	课程名称	教师	课程类型	二维码
1	艺术	《保卫黄河》	汪楚怡	微课	

2	舞蹈	《圣诞节手势舞》	胡铖	微课	 <p>舞名:圣诞节手势舞 (胡铖)</p> <p>扫码即可了解更多信息</p>
3	数学	《同角三角函数的基本关系》	汪文胜	微课	 <p>数字:同角三角函数的基本关系 (汪文胜)</p> <p>扫码即可了解更多信息</p>
4	心理学	《注意的》	叶雅	微课	 <p>心理:《注意的》 (叶雅)</p> <p>扫码即可了解更多信息</p>
5	数学	《函数定义域的求解》	汪文胜	微课	 <p>数字:函数的定义域的求解 (汪文胜)</p> <p>扫码即可了解更多信息</p>
6	历史	《大一统》	李晓玉	微课	 <p>历史:《大一统》 (李晓玉)</p> <p>扫码即可了解更多信息</p>
7	英语	《名词变复数》	刘诗卉	微课	 <p>英语:名词变复数 (刘诗卉)</p> <p>扫码即可了解更多信息</p>
8	英语	《结果状语从句》	王莉	微课	 <p>英语:结果状语从句 (王莉)</p> <p>扫码即可了解更多信息</p>
9	英语	《感叹句》	宁丽琴	微课	 <p>英语:感叹句 (宁丽琴)</p> <p>扫码即可了解更多信息</p>
10	英语	《祈使句的结构与用法》	安丽娜	微课	 <p>英语:祈使句的结构与用法 (安丽娜)</p> <p>扫码即可了解更多信息</p>
11	英语	《倍数表达法》	叶莹	微课	 <p>英语:倍数表达法 (叶莹)</p> <p>扫码即可了解更多信息</p>
12	舞蹈	《傣族舞蹈的基本手型》	鲁寒芳	微课	 <p>艺术:傣族舞蹈的基本手型 (鲁寒芳)</p> <p>扫码即可了解更多信息</p>
13	机电	《零部件测绘实训室基础操作简介》	方勇	微课	 <p>机电:零部件测绘实训室基础操作简介 (方勇)</p> <p>扫码即可了解更多信息</p>

14	心理健康	《价值观》	胡盼	微课	 <p>用心悦诚服,《价值观》(胡盼)</p> <p>用手机扫一扫,了解更多信息</p>
15	英语	《系动词》	王佳闵	微课	 <p>英语-系动词 (1 行远)</p> <p>用手机扫一扫,了解更多信息</p>
16	英语	《一般将来时》	江慧琳	微课	 <p>英语-一般将来时 (江慧琳)</p> <p>用手机扫一扫,了解更多信息</p>
17	政治	《领导的力量》	黄润	微课	 <p>政治-《领导的力量》(黄润)</p> <p>用手机扫一扫,了解更多信息</p>
18	语文	《诗歌意象的解读》	钱刘辉	微课	 <p>诗歌意象的解读语文科转 列强_0101005</p>
19	服装	《女衬衫直袖衩缝制工艺》	王梦琴	微课	 <p>艺术能-女衬衫直袖衩缝制工艺 (王梦琴)</p> <p>用手机扫一扫,了解更多信息</p>
20	舞蹈	《燕子穿林》	韩文汐	微课	 <p>艺术能-燕子穿林 (韩文汐)</p> <p>用手机扫一扫,了解更多信息</p>
21	语文	《琵琶行》	李婷婷	微课	 <p>语文-琵琶行 (李婷婷)</p> <p>用手机扫一扫,了解更多信息</p>
22	语文	《清明》	叶志青	微课	 <p>语文-清明 (叶志青)</p> <p>用手机扫一扫,了解更多信息</p>
23	语文	《琵琶行》	詹翠琴	微课	 <p>语文-琵琶行 (詹翠琴)</p> <p>用手机扫一扫,了解更多信息</p>
24	语文	《雨霖铃》	江夏燕	微课	 <p>语文-雨霖铃 (江夏燕)</p> <p>用手机扫一扫,了解更多信息</p>
25	会计	《销售过程的核算(三)》	何顾琳	精品课	 <p>何顾琳《销售过程的核算(三)》</p> <p>用手机扫一扫,了解更多信息</p>

26	思政	班会《少年 使命担当》	金燕平	精品课	金燕平-班会《少年 使命担当》  用手机扫一扫,了解更多信息
27	机电	《电路原理》	刘文举	精品课	刘文举《电路原理》  用手机扫一扫,了解更多信息
28	旅游	《旅游资源概念及类型》	徐晖	精品课	徐晖《旅游资源概念及类型》  用手机扫一扫,了解更多信息
29	语文	《“大国工匠”彭祥华》	刘玲燕	精品课	刘玲燕《大国工匠“彭祥华”》  用手机扫一扫,了解更多信息
30	会计	《销售过程的核算(一)》	鲍大发	精品课	鲍大发《销售过程的核算(一)》  用手机扫一扫,了解更多信息
31	旅游	《治水馆心得分享》	陈敏	精品课	陈敏《治水馆心得分享》  用手机扫一扫,了解更多信息
32	机电	《故障检修》	付柏年	精品课	付柏年《故障检修》  用手机扫一扫,了解更多信息
33	会计	《销售过程的核算(二)》	金建龙	精品课	金建龙《销售过程的核算(二)》  用手机扫一扫,了解更多信息
34	旅游	《接官厅小组讲解》	罗颖	精品课	罗颖《接官厅小组讲解》  用手机扫一扫,了解更多信息
35	机电	《实操接线》	章宇亮	精品课	章宇亮《实操接线》  用手机扫一扫,了解更多信息
36	语文	《企业创新成果展》	倪云兰	精品课	倪云兰《企业创新成果展》  用手机扫一扫,了解更多信息
37	语文	《庖丁解牛》	钱刘辉	精品课	钱刘辉《庖丁解牛》  用手机扫一扫,了解更多信息

38	会计	《销售业务核算》	谭向春	精品课	 <small>谭向春《销售业务核算》 用手机扫一扫，了解更多信息</small>
39	旅游	《旅游者概念及其条件》	万林杰	精品课	 <small>万林杰《旅游者概念及其条件》 用手机扫一扫，了解更多信息</small>
40	机电	《电路仿真》	谢敏	精品课	 <small>谢敏《电路仿真》 用手机扫一扫，了解更多信息</small>
41	语文	《人格是最高的学位》	叶志青	精品课	 <small>叶志青《人格是最高的学位》 用手机扫一扫，了解更多信息</small>

**表 2-14 学校微课课程**

### 3. 服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

池州工业学校始终以服务地方经济建设和社会发展作为学校事业发展的出发点和落脚点，紧密对接东至县产业发展需求，推动学校实现转型跨越。学校主动对接东至县经开区和大渡口经济开发区骨干企业，大力开展产教融合、校企合作，带领学生和教师进园入企看发展促就业，让学生了解现代化企业生产管理情况，逐步培育学生的工匠精神。引进企业文化进校园进班级，近三年共邀请企业专家到校为学生讲授企业文化 19 次，在展厅布置企业文化墙、宣传大国工匠和非遗传人的事迹，开设企业文化课程、实操课程，实现校企协同育人。



图 3-1 学校与安徽东邦智能设备有限公司签约、揭牌

近几年，在就业形势日益严峻的情况下，学校针对企业生产一线培养的有技能“蓝领”成为就业新宠，毕业生的一次性就业率已突破 95%。以 2024 年为例，统计显示，在本县就业的学生占直接就业学生数的 45.92%；到异地就业的毕业生占直接就业学生数的 54.08%；到中小微企业就业的学生占直接就业学生数的 74.49%。

### 案例 3-1 【开展新员工技能培训，提升职工综合素质】

为加强校企合作，保障企业新录用人员上岗前具备一定的知识技能，在东至县人力资源和社会保障局指导下，经过东至经开区、池州工业学校合作，分别为安徽新尖峰北卡有限公司、安徽新北卡化学有限公司、安徽益沔石化有限公司进行了新员工岗前技能培训，共计培训 230 人次，使新员工

掌握了一定专业知识和技能，提高了新员工综合素质。



图 3-2 学校为安徽益津石化有限公司员工培训

### 3.2 服务地方发展

学校通过服务产教融合型企业服务地方经济建设，践行为社会赋能的社会责任，为服务地方经济发展，发挥公办职业教育优质资源的带动引领作用，探索新型办学模式，促进校企之间深度融合，为企业输送专业技术人才。2024 年学校成功申报“电商直播”安徽省第一批高水平实训基地，面向在校学生和社会开展职业技能培训。

#### 案例 3-2 【服务地方企业发展，提供技能人才】

2024 年 3 月池州工业学校 21 级电商班学生参加电商直播培训，除了模拟学习外，同学们还能进入淘宝、京东等平

台商铺，在电商直播、运营、场控、美工、客服等多个岗位进行实际操作。这段时间，学生在电商直播班里学起了电商直播的各类知识，并和这里的同学一起互动，客串嘉宾，模拟在线推广东至特产——野生菊花，整个过程行云流水，得到了老师和同学们的一致好评。



图 3-3 学生电商直播带货

### 3.3 服务乡村振兴

#### 3.3.1 校企金桥，助农兴梦

学校通过秉承“产教融合、校企合作”的办学理念，深化与企业的交流合作，为学生搭建实践平台，培养具有创新精神和实践能力的高素质技能人才。关注和支持乡村振兴事业，用实际行动践行社会责任，为乡村振兴贡献力量。

#### 案例 3-3【电商助农】

“电商赋能、产品出圈”东至县 2024 年农村电商资源对接暨直播助农活动在池州工业学校举办，本次活动是企业与市场的深度交融，也是池州工业学校学子展现自我、贡献社会的闪亮舞台，学生利用所学的专业知识，积极参与到活动的各个环节中。深入产业市场，了解农产品特性，与企业代表面对面交流，为企业产品量身打造电商直播推广方案。他们的创新思维、实践能力得到了充分展现，为活动增添了无限活力。



图 3-4 “电商赋能 产品出圈”农村电商资源

### 3.3.2 创新创业培训

为进一步落实实践育人教学方针，激发学生创业热情，提高创业能力，鼓励学生走自主创业之路，促进学生以创业带动就业。学校召开 2024 年网络创业培训班推进会、网络创业培训班。

#### 案例 3-4【举办电商创新创业培训班】

为积极推动大众创业、万众创新作为助推乡村振兴的关键举措，以创业带动就业，同时提升学生职业技能水平，由县人力资源社会保障局主办，池州工业学校和东至县溪小镇职业培训学校有限公司承办的2024年网络创业培训班正式开班。通过努力学习现代科技、市场经济和企业管理等理论知识，掌握一技之长，为实现就业创业打好基础。



图 3-5 网络创业培训班

### 3.3.3 “寻味东至”电商直播实训基地揭牌

池州工业学校为加强与行业企业的合作与交流，培养更多高素质、高技能的电商直播人才，推动电商直播在助力本地农特产品中发挥作用，为乡村振兴和地方经济的持续发展做出贡献。

#### 案例 3-5【“寻味东至”电商直播实训基地】

为大力推进校企合作、产教融合，推动教育链、人才链

与产业链、创新链深度融合，有效促进中职毕业生高质量就业，促进民营经济高质量发展，培养专业的电商直播人才，提高县域内电商直播行业的整体水平，助力县域农特产品上行，整合县域内优质资源，结合池州工业学校、池州溪小镇网络科技有限公司人才、场地、技术等各自的优势，打造校企共建的县域直播电商产学研基地。学校领导、嘉宾们就新基地的发展方向、人才培养模式以及与电商行业的合作前景进行了深入探讨。与会者一致认为，新基地的建立将为电商行业提供有力的人才支持，推动行业的创新与发展，服务东至经济。



图 3-6 电商直播实训基地揭牌仪式



图 3-7 电商直播

### 3.4 具有地域特色的服务

案例 3-6【“深化产教融合 赋能美好安徽建设”演讲比赛】

通过主题演讲弘扬劳模精神、工匠精神，树立劳动光荣、技能宝贵的意识。



图 3-8 演讲比赛合影

### 案例 3-7【非遗吟诵传雅韵】

自 2021 年 11 月 10 日成立池州工业学校鹿鸣吟诵欣赏社团以来，学校开设扎实的吟诵欣赏与创作的教学活动，开展丰富多样的吟诵活动和展演。同学们有幸跟着安徽省非物质文化遗产白笏章氏传承人章灵红老师从《诗经》到唐诗，从唐诗到宋词，循古调，咏性情，悟诗意，写自性。

池州市级展演非白笏章氏吟诵专场演出、东流菊花节诗词歌赋音乐会、燕泥诗会、职教活动周，舞台上同学们和章老师一起自信吟诵古诗词，传承非遗文化。



图 3-9 非遗文化吟诵

### 3.5 开展非学历培训

#### 一、培训概况

本年度，学校师训处扎实开展国培工作，共有 274 人参加了省统一招标的项目培训，24 人参加了县级教师自主培训，开展了 2023-2024 年度东至县中小学教师全员培训，全县 3852 名教师参训，均达到合格等级，根据广大中小学教师的实际需求，2024 年共组织了 7 次培训：1.学习党的二十大精神专题培训（350 人）；2.全县中小学幼儿园教师心理健康教育培训（1164 人）；3.全县安全管理干部及中小学骨干班主任安全培训（350 人）；4.全县中小学教师课程思政能力提升培训（244 人）；5.全县幼儿园转岗专任教师及保育员培训（222 人）；6.全县中小学教师教育教学质量提升培训（222 人）；7.2024 年新录用教师岗前培训（122 人）。

## 二、培训成果

1.教师参加国培，提升了教育教学能力，拓展了学科知识，增强专业素养，开阔了教育视野。许多教师通过国培成长为教学能手和专家，并在县域内起到示范引领作用，培训对于推动教师队伍建设，提高教育教学质量具有重要的意义。

2.教师参加全员培训，对于个人能力的提升，教育教学质量的整体改进，团队协作和经验分享，职业规划和教育创新实践，学校和教师的长远发展都有重要的意义。随之产生的学生满意度提升，家长认可度增加，社会影响力扩大。

3.教师专题培训对于教师在教育教学中出现实际问题开展专题辅导，解决教育中堵点，提升个人的教学能力和专业素养，对学生的发展产生积极影响，促进教育事业的持续进步。

## 4. 文化传承

### 4.1 工匠精神传承

为深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，在学校职业教育活动周期间，学校围绕职业教育周主题“深化产教融合，赋能美好安徽建设”，激励全校师生诚实劳动、勤勉工作，锐意创新、敢为人先，厚德精技、善思笃行，为学校高质量发展贡献力量。5月20日上午，“深化产教融合，赋能美好安徽建设”东至县第十届职业教育活动周启动仪式在池州工业学校举行。校内技能大赛开幕。

5月23日，池州工业学校隆重举行了青年职业成长经验分享讲座，该活动在思政厅圆满落幕。本次讲座特邀了尧舜智能袜业董事长助理江华安先生与安徽尔岛优选科技有限公司总经理刘明心先生担任主讲嘉宾，吸引了共计315名师生共同参与。



图 4-1 职教活动周开幕式

### 案例 4-1 【传承工匠精神，接续奋进】

2024年5月23日，在学校思政厅邀请安徽尔岛优选科技有限公司总经理刘明心先生则以自身的创业经历为引，分享了宝贵的职业成长经验。向学生们提出了几点宝贵的建议，包括积极培养正能量，以应对未来的挑战；学会辨别并吸收对自己有益的知识，不断提升自我素养；以及主动融入社会，积极适应职业环境。



图 4-2 青年企业家成长经验分享

## 4.2 红色基因传承

### 案例 4-2【红色思政讲话】

通过开展系列红色思政讲话，将爱国主义教育融入校园文化，让学生牢记历史，激励学生奋发图强，为振兴中华而努力奋斗。



图 4-3 思政课

#### 案例 4-3 【清明祭英烈 初心永不忘】

为弘扬民族精神，传承红色基因，进一步加强青少年社会主义核心价值观培育，争当时代新人，在清明节来临之际，校团委组织学生前往东至革命烈士陵园举行祭奠活动。

通过清明祭扫活动，表达对先烈们的缅怀和敬仰，同时也是一次生动的爱国主义教育。



图 4-4 清明祭英烈活动

### 4.3 中华优秀传统文化传承

#### 案例 4-4 【开展纪念陶行知先生诞辰 133 周年系列活动】

通过活动的开展，让池州工业学校的师生们更加深刻地认识到陶行知教育思想的伟大价值。学校以此次活动为契机，进一步弘扬陶行知先生的教育精神，不断探索创新教育教学方法，在职业教育的道路上迈出更加坚实的步伐，为社会培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质技能人才。



图 4-5 陶行知活动

#### 案例 4-5 【实践基地展身手 劳动教育促成长】

为全面贯彻落实劳动教育，构建德智体美劳全面发展的教育体系，营造劳动光荣的良好风尚，池州工业学校依据市教育局、县教科局相关要求，结合学校实际，扎实开展好劳动教育。赴学校劳动教育基地—徽园，开展劳动教育实践活动。



图 4-6 实践基地劳动场景

#### 案例 4-6 【“植”此青绿 不负春光】

池州工业学校校团委组织青年团员代表、志愿者和教师代表 30 余人前往金寺山林场开展以“推进森林工程 建设生态文明 彰显青春风采”为主题的义务植树护绿活动。通过义务植树加强生态保护和修复，引导广大青少年尊重自然、爱护自然，扩大城市绿色空间，为打造青山常在、绿水长流、空气常新的三美东至贡献青春力量。



图 4-7 植树活动

#### 案例 4-7 【池州工业学校组织旅游班学生探访华龙洞】

探访华龙洞遗址的活动，不仅让池州工业学校的师生们深刻感受到了人类演化的神奇与伟大，也让同学们增长了知识、开阔了眼界，更为他们未来的职业发展提供了宝贵的实践经验。



图 4-8 华龙洞研学活动

#### 案例 4-8 【传承非遗文化】

非物质文化遗产不仅是一个民族生生不息的根脉，更是传统文化源远流长的精髓。传统文化积淀着中华民族最深沉的精神追求，而学校是传统文化传承的沃土。近年来，池州工业学校在教育实践中积极推进非遗文化进校园，让学生进一步感悟中华民族优秀的传统文化精神内涵，引导学生自觉延续文化基因，增强文化自信，用优秀传统文化推进未成年人思想道德建设。



图 4-9 吟诵社团

#### 4.4 职业启蒙（体验）教育

为贯彻落实党的教育方针，促进不同类型教育横向融通发展，促进职业教育和基础教育相互融通，支持中职学校作为中小学职业启蒙教育主阵地，帮助中小学生学习认识新时期产业特色与职业特点，体验职业角色，培养职业兴趣。池州工业学校和池州溪小镇网络科技有限公司联合建立了电商产教融合实训基地“寻味东至”电商直播实训基地，坚持工学结合、产教融合，以企业用人需求和岗位职责标准为导向，培养高素质、高技能的应用型电商人才。

课程涵盖电商直播行业的全方位理论知识，包括电子商务基础、市场营销原理、消费者行为学、直播平台规则与算法等。例如，在讲解市场营销原理时，结合实际案例分析如

何针对不同产品和目标受众制定精准的营销策略，使学生能够在直播中运用 4P（产品、价格、渠道、促销）理论有效推广商品。2024 年电商直播体验教育中心共开展了 15 场中小学体验教育，累计达 580 人次。

#### 案例 4-9 【体验职业角色，培养职业兴趣】

为拓展职业教育影响力，助力中小學生提前了解多元职业世界，基地开启了面向中小学的职业启蒙教育活动，让学生打开电商直播职业认知之窗。在 2024 年 5 月 21 日，东至县育才学校组织学生来到池州工业学校进行了一次深入且丰富的职业体验之旅。

通过参与系列体验活动，中小學生对电商直播职业的认知从模糊走向清晰。许多学生在活动前仅将电商直播视为一种娱乐性较强的网络活动，而体验后他们深刻认识到电商直播背后的商业逻辑、专业技能要求以及广阔的职业发展前景。这种认知转变不仅丰富了学生们的职业知识储备，还激发了他们对新兴职业领域的探索欲望。

总结本次体验活动经验，池州工业学校将进一步优化职业启蒙体验课程体系。根据中小學生认知特点与学习需求，对电商直播知识讲座内容进行分层细化，设计更多具有趣味性与互动性的教学环节。同时，丰富模拟直播实战演练的场景与任务设置，引入更多行业真实案例与数据，使体验课程更贴近实际职业需求，提升学生的学习效果与参与度。



图 4-10 学生体验直播带货

## 5. 国际合作

暂无

## 6. 产教融合

### 6.1 校企合作双元育人

#### 6.1.1 校企合作开展情况

为贯彻实施新版《中华人民共和国职业教育法》，进一步加强校企合作，产教融合，充分发挥学校与企业双方优势及中等职业学校教育为社会、为地方企业服务的功能，更好地为东至县内企业培养高素质、高技能的应用型人才，同时也为中职生实习、实训、就业提供更多空间，在县委、县政府、学校、企业三方共同努力下，池州工业学校与县内外 23 家企业签订校外实训基地协议、产教融合协议并为校外实训

基地挂牌，涵盖学校所有专业。

**表 6-1 池州工业学校校企合作一览表**

序号	专业名称	合作企业名称	合作企业地址	联系人	提供岗位
1	机电技术应用	1. 安徽信发齿轮机械有限公司	安徽省东至县尧渡镇梅城路6号	傅昌生	80
		2. 安徽东邦智能设备有限公司	池州大渡口经济开发区安徽兴科创业投资管理有限公司C-2号厂房1层	陈贤伟	40
		3. 安徽尧舜智能林业有限公司	东至县尧渡镇梅城路118号	高逢满	100
2	计算机应用	1. 池州敏锐广告传媒有限公司	东至县尧渡镇东流路舜帝花园B10栋	郭翠芳	20
		2. 东至上艺广告传媒工作室	东至县尧渡镇尧舜大市场	英前进	30
		3. 东至县钱江广告工作室	东至县尧渡镇尧南路8号	钱江	20
3	会计事务	1. 安徽天弈会计师事务所	东至县商业步行街3楼	赵军	15
		2. 安徽联信建设项目管理有限公司	东至县百悦星程小区	宋飞燕	50
		3. 中国农业银行安徽分行东至支行	东至县建设路	李莉	30
4	化学工艺	1. 安徽东至广信农化有限公司	安徽东至经济开发区	张方林	100
		2. 安徽华尔泰化工股份有限公司	池州市东至经济开发区（香隅）	徐国胜	100
		3. 安徽益洋石化有限公司	池州市东至经济开发区（香隅）	周峰	60
5	旅游服务与管理	1. 东至明发国际大酒店有限公司	东至县尧渡镇东流大道与集贤西路交叉口	汪姣姣	50

			处		
		2. 东至县鸿庆楼大酒店	东至县尧渡镇 尧城路供销大厦二楼	安莉	50
		3. 安庆市君澜豪庭酒店管理有限公司	安庆市湖心北路59号	胡广林	50
		4. 池州市飞地文化发展有限公司	东至县东流镇 泉水塘(原农校)	胡倩	40
6	幼儿保育	1. 东至县小太阳幼儿园	东至县尧渡镇	陈中杰	20
		2. 东至县县直幼儿园	东至县尧渡镇	金国琴	50
		3. 东至县小天使幼儿园	东至县尧渡镇	吴夏林	30
7	电子商务	1. 东至县龙工场跨境电商产业服务有限公司	东至县尧渡镇 袜业创新创业园	刘慧	50
		2. 溪小镇电子商务	张溪镇	查浩明	40

### 6.1.2 动态调整专业设置

学校专业建设指导委员会根据行业、企业发展需求动态调整专业设置和招生计划，2020年新增专业2个，21年停办专业2个，2022年新增专业10个停办专业3个。2024年新增护理专业1个。

学校致力于现代化美好安徽建设，服务县域经济社会发展，围绕乡村振兴产业链，构建生物与化工、装备制造、商务服务、健康服务等专业群。开设化学工艺、机电技术应用、计算机应用、旅游服务与管理、服装设计与工艺、电子商务、智慧健康养老服务、幼儿保育等专业，推动先进制造业、现代服务业、现代农业和战略性新兴产业发展。开设专业对接区域主导产业紧密度高，与区域产业匹配度达94.3%。

学校与县域内龙工场跨境电商产业园、汉唐电子商务产

业园合作，培养电子商务专业人才；积极创新中高职衔接人才培养模式，学校在化工、电子、机械等专业方面与池州职业技术学院、安徽健康卫生职业学院等高职院校合作，通过“3+2”培养模式，双方共建人才培养方案，构建中职、高职专本科教育有效衔接贯通、一体化协同的课程体系，招收、培养高一级的人才的联合办学获得省级批准并已开始实施。同时，池州工业学校与池州职业技术学院、安徽财贸职业学院联合成立2所高职专业学院；与安徽职业技术学院联合成立高职中专分校。2024年3月，学校幼儿保育专业和旅游服务与管理专业获安徽省教育厅第一批中等职业学校优质专业认定。



9月14日，安徽省教育厅网站发布公示，同意池州工业学校与池州职业技术学院、安徽财贸职业学院联合成立2所高职专业学院；与安徽职业技术学院联合成立高职中专分校。

**图 6-1 与高校联合办学公示**

### 6.1.3 现代学徒制工作情况

池州工业学校积极探索校企协同育人、完善人才培养机制，推进招生招工一体化，积极推行现代学徒制，让学校经

开区化工委培班学生提前融入企业，了解企业生产、企业文化，增进学生与企业感情。池州工业学校与东至经开区共同招收经开区化工委培班级共计 4 个，累计学生达 126 人，目前在校化工委培班共有学生 48 名。学校完善了相关制度，并与企业以共育、共管的方式，提升学生融入企业胜任岗位工作的能力。

#### 6.1.4 “1+X”证书制度实施情况

扎实推进 1+X 证书考核工作。1+X 证书制度试点工作，落实全国职教大会改革要求，推进“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业能力。2024 年智能财税、研学行、界面设计、机械工程制图报考总人数为 191 人。

**表 6-2 2024 年 1+X 考证项目情况汇总表**

序号	1+X 考证项目名称	等级	报名人数	通过人数	通过率
1	智能财税职业技能等级证书	初级	49	49	100%
2	界面设计职业技能等级证书	初级	46	40	86.96%
3	机械工程制图职业技能等级证书	初级	46	42	91.3%
4	研学旅行策划与管理 (EPPM) 职业技能等级证书	初级	50	49	98%
汇总			191	180	94.24%

### 案例 6-1 【1+X 证书试点开展】

2024 年 1+X 证书制度试点工作的开展，为职业教育的发展和学生的未来就业打下了坚实的基础。我们将继续努力，不断优化考核流程，提高教学质量，确保更多的学生能够从中受益，为社会培养出更多高素质的技术技能型人才。2024 年智能财税、研学行、界面设计、机械工程制图报考总人数为 191 人，通过率达 94.23%。



图 6-2 1+X 界面设计认证考试

## 6.2 校企共建资源

推进应用型人才培养模式改革。人才培养是职业学校建设发展的基础。依托产教融合，积极推进应用型人才培养模式改革。即打破传统学科界限，导入产业先进技术体系、生

产设备、培训模式，校企共同规划专业发展、开发项目化课程、组建教学科研团队、搭建实践教学平台，构建创新应用型人才培养模式。

### 案例 6-2 【校企共同探索新兴产业人才培养】

为贯彻党的二十大报告要求“推进新型工业化，加快建设制造强国”和国家“十四五”规划，即“坚持以信息化带动工业化，以工业化促进信息化，走出一条科技含量高、经济效益好、资源消耗低、环境污染少、人力资源优势得到充分发挥的新型工业化路子。”为加速信创产业对技术技能人才需求，对接新产业、新业态、新模式下高端装备制造业高质量发展对技术技能人才需求，遵循“提升职业院校师生技术技能水平、培育工匠精神”宗旨。

2024 年池州工业学校与安徽省竞拓信息科技有限公司在“工业信创与数字孪生技术应用”两个项目上进行共同探索。共建设相应实训基地各 1 间；2024 年 11 月申报相关材料，推进项目进入省赛；积极加强人才培养，组织全省职业院校共 46 所，共计 128 人次培训。

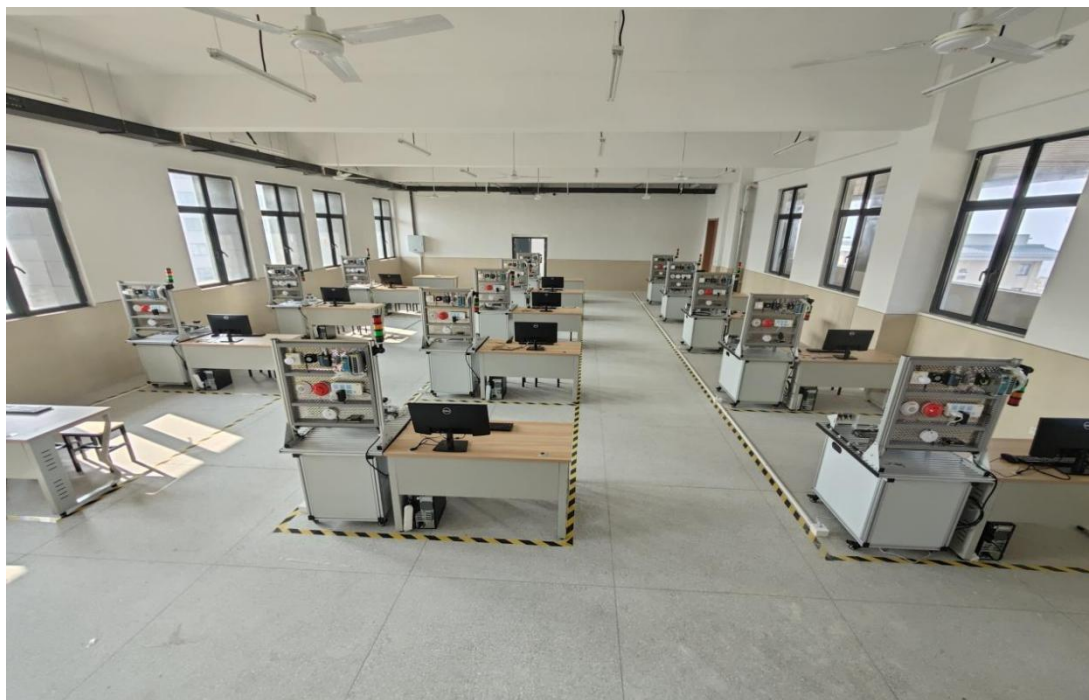


图 6-3 校企共建数字孪生技术应用实训基地

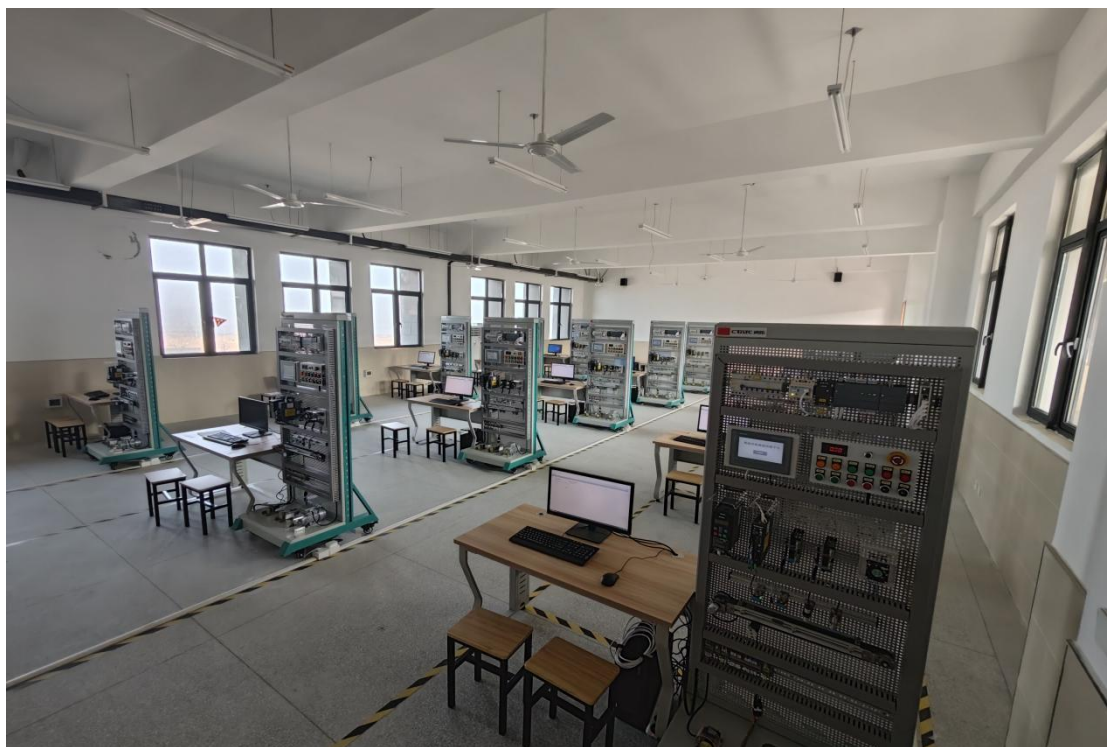


图 6-4 校企共建工业信创实训基地

### 6.3 校企共建师资队伍

在产教融合的背景下，校企共建师资队伍成为提升教育

质量和培养高素质人才的重要途径。通过与企业的深入合作，学校能够引进行业专家和技术人员参与教学，丰富课程内容和教学方法，确保教育与行业需求的紧密对接。同时，教师在企业实践中积累的实际经验和前沿知识，能够有效提升其专业素养与教学能力。这种校企合作不仅为教师提供了持续学习和发展的机会，也为学生创造了更具实践性和针对性的学习环境，从而培养出更符合市场需求的应用型人才。通过共同建设师资队伍，学校与企业形成了良性互动，推动了教育与产业的深度融合，实现了双赢局面。

### **案例 6-3【安徽东至经济开发区化工安全技能实训基地】**

池州工业学校与东至县开发区管委会、安东东至经开区建设投资有限公司以及安徽省安全技术培训中心共同合作，打造了“安徽东至经济开发区化工安全技能实训基地”。2024年共举办培训 7 期，共计 726 人参加培训，通过人数 681 人，通过率达 95.50%。这一系列举措有效推动了校企合作的深入发展，为师资队伍的建设奠定了坚实基础。

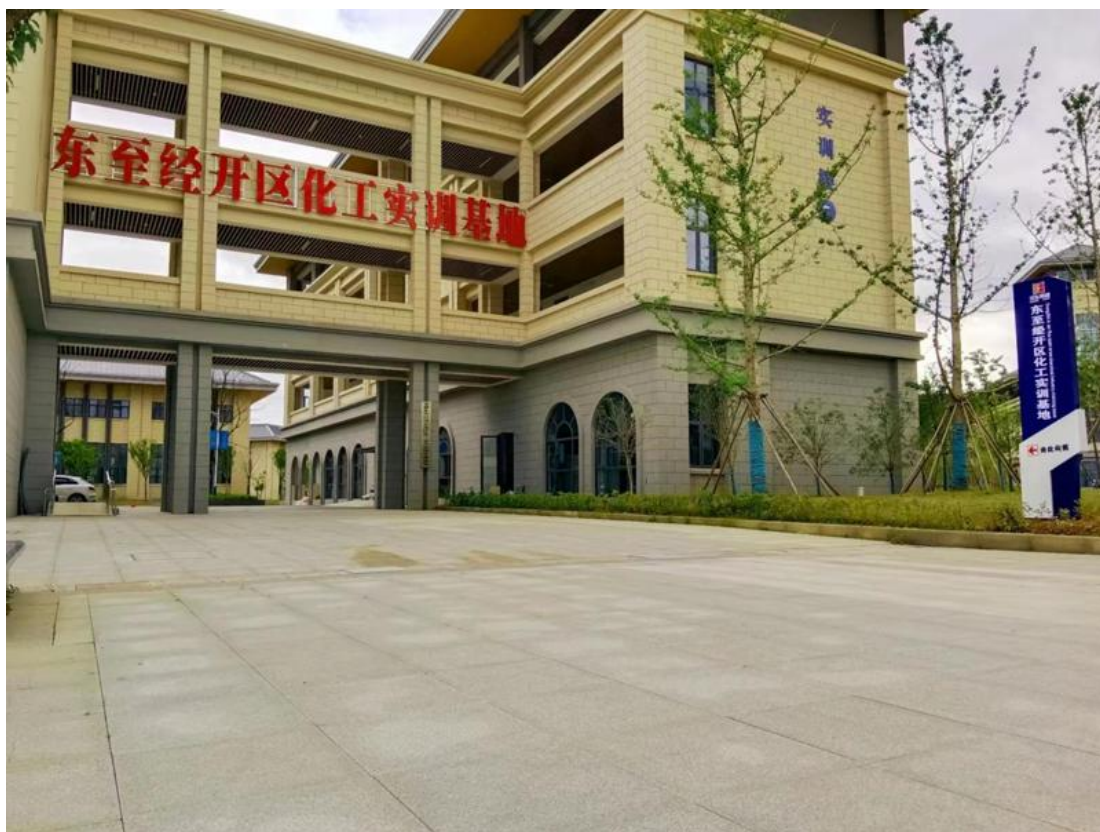


图 6-5 东至经开区化工实训基地

#### 案例 6-4【“寻味东至”电商直播实训基地】

在“寻味东至”电商直播实训基地的建设过程中，池州工业学校与池州溪小镇网络科技有限公司紧密合作，积极推动产教融合。一则，通过“校企二元治理”模式，行业、企业与学校共同参与学生实训培训与指导；二则，通过实训基地师资力量共同参与乡村振兴培训，2023 年共举办电商创业培训 6 期 180 人，电商技能培训 1 期 50 人，电商网络创业培训 10 期 300 人，合计 17 期 530 人；2024 年共举办电商创业培训 5 期 150 人，电商技能培训 5 期 110 人，电商网络创业培训 8 期 240 人，合计 18 期 500 人。

## 6.4 产教融合发展

池州工业学校通过建立产教融合平台，与地方企业紧密合作，形成了县域产业联合体。学校与企业共同制定人才培养方案，建设实习实训基地，邀请企业专家参与课程设计，确保教育内容与地方产业需求对接。同时，双方合作开展技术研发项目，推动产学研结合。这一探索显著提升了学生的就业率和实践能力，促进了地方经济的转型升级，增强了企业的创新能力和市场竞争力，推动了区域经济的高质量发展，形成了良好的社会效益。

### 案例 6-5【东至县绿色化工产教融合体】

池州工业学校与池州职业技术学院、东至县经开区管委会、安徽华尔泰化工股份有限公司等单位共同建立了东至县绿色化工产教融合体。通过成立领导小组和设立办公室，明确各单位的职责与分工，形成了紧密合作的组织架构。学校与企业共同制定人才培养方案，开发适应绿色化工行业发展的课程体系，建设实习实训基地，以提升学生的实践能力。同时，推动教师培训和企业技术研发合作，以确保教育内容与行业需求的对接。



**图 6-6 池州绿色化工产教联合体成立大会**

### **案例 6-6【电商直播产教融合体】**

池州工业学校积极响应安徽省教育厅关于开展产教融合共同体培育项目的号召，与池州市职业技术学院、东至县经开区及东至县张溪镇政府紧密合作，成功申报并启动了电商直播产教融合体的建设工作。此举旨在通过政府主导，整合职业教育资源，聚焦县域支柱产业和特色产业的发展，满足乡村振兴和县域经济高质量发展的需求。通过深入推进校企合作，构建产教良性互动、校企优势互补的县域产教融合体，池州工业学校希望实现教育与产业的深度融合，为地方经济发展培养高素质技术技能人才，推动产业转型升级。

### **案例 6-7【全国智慧生态园林行业产教融合共同体】**

池州工业学校积极响应《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，作为全国智慧生态园林行业产教融合共同

体的参与单位，推动了产教融合共同体的建设。学校在课程开发、人才培养、实习基地建设等方面发挥了重要作用，确保培养出的人才能够满足行业需求。同时，池州工业学校的参与不仅提升了自身的教育质量，也为园林行业的技术进步和地方经济发展注入了新动能，促进了校企之间的良性互动，实现了教育与产业的深度融合，为行业高质量发展贡献了力量。



图 6-7 全国智慧生态园林行业产教融合共同体成立大会

## 7. 发展保障

### 7.1 党建引领

池州工业学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，坚持党对教育事业的领导，深化“党建领航、思政铸魂”建设，将党

建工作与学校工作紧密结合，推动学校各项事业的发展。坚持事业发展与党的建设同向、重大工作部署与党的建设同步、校园文化建设与党的建设同根。不断加强基层党组织建设，推动党史学习教育常态化长效化，持续推动主题教育走深走实。

主要做法：

1.强化思想引领，筑牢理想信念。以学习贯彻党的二十大精神为主线，加强对师生的思想政治引领。通过开展主题党日、党课、组织生活会等形式，提高党员教师的思想政治素质。同时，积极引导党员教师发挥先锋模范作用，带动全校师生共同进步。通过党建带团建，利用每周一升旗仪式，开展思政教学，为学生树立科学的世界观、人生观、价值观。通过“清明祭英烈 初心永不忘”“三月春风暖人心 雷锋精神伴我行”“‘植’此青绿 不负春光”“实践基地展身手 劳动教育促成长”等系列志愿服务，使红色基因得以传承，培养有爱国情怀和担当精神的中职生，润心铸魂。同时借助智慧课堂、微信公众号、短视频等新媒体创新思政教育载体，引导学生坚定理想信念，树立远大目标。

2.坚持固本强基，筑牢党建基石。学校注重加强基层党组织建设，不断提升党组织的凝聚力和战斗力。学校党总支严格落实党组织领导的校长负责制，严格执行“第一议题”制度，确保党的领导贯穿学校工作全过程。同时，学校还积极推进基层党组织标准化、规范化建设，加强党员队伍建设，积极打造品牌基层党支部，定期开展党员教育培训和实践活

动，提高党员的政治素质和业务能力。

3.扎实推动党史学习教育常态化长效化。学校将党史学习教育作为加强党的建设的永恒课题和全体党员、干部的终身课题，推动党史学习教育常态化长效化。学校党总支组织全体党员和教职工深入学习党的历史，通过参观红色教育基地、观看红色影片、开展主题党日活动等形式，引导师生铭记党的光辉历程，传承红色基因。同时，学校还注重将党史学习教育与教育教学工作相结合，引导师生从党的历史中汲取智慧和力量，推动学校各项工作不断取得新成效。

4.立足学校实际，持续推动主题教育走深走实。学校将主题教育与教育教学、学生管理、志愿服务等工作紧密结合。通过开展主题教育宣讲会、座谈会、志愿服务活动等形式，引导师生深刻领会主题教育的核心要义和实践要求。同时，学校还注重将主题教育成果转化为推动学校高质量发展的实际行动。

## 二、成效

通过党建引领，池州工业学校的各项工作取得了显著成效。在组织建设方面，基层党组织的凝聚力和战斗力得到有效提升；在思想引领方面，党员教师的思想政治素质得到显著提高，学生有了明确的目标和追求；在党风廉政建设方面，校园环境得到进一步净化；在党史学习教育方面，增强了广大党员干部的历史自觉和历史自信，促进了全党更加团结统一、更加自觉地为实现新时代党的历史使命不懈奋斗。在推动主题教育走深走实方面，通过创新教学方法、丰富实践活

动、强化师资力量等一系列举措，确保主题教育深入课堂、扎根学生心中，有效提升了学生的综合素质和思想教育水平，实现了教育内容的深化和教育效果的实质化。学校党组织的凝聚力和战斗力得到了显著提升，为推动学校高质量发展提供了坚强的政治保证和组织保障。

### 案例 7-1【刘能武书记上党课】

为深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述精神和考察安徽重要讲话精神，校党总支书记刘能武，结合学校实际，分别于 4 月 18 日、12 月 31 日在全体党员大会上上党课。主题分别为“学纪、知纪、明纪、守纪”党纪学习教育和“增强党性修养，主动担当作为，推动职业教育高质量发展”党员党性教育。书记上党课强化党员教师的党性教育，提升其政治素养和理论水平，同时促进党组织内部的交流与凝聚力，为学校的党建工作提供有力支撑。



图 7-1 刘能武书记上“学纪、知纪、明纪、守纪”党课



图 7-2 刘能武书记上“增强党性修养，主动担当作为，推动职业教育高质量发展”党课

## 7.2 政策落实

学校积极落实《中共中央办公厅、国务院办公厅印发关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国家发展改革委、教育部、人力资源和社会保障部等 8 部门联合印发职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》和《关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》《中共安徽省委 安徽省人民政府关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见》（皖发〔2023〕19 号）等文件精神，制定实施方案，理清任务清单，明确责任部门和完成时限，组织召开专题会，系统推进。会同东至县经开区管委会、池州职业技术学院、安徽华尔泰化工股份有限公司等单位成立池州绿色化工产教联合体，会同东至县经开区管委会、池州职业技术学院、华尔泰化工股份有限公司及池州溪小镇网络科技有限公司等单位申报东至县绿色化工县域产教联合体，会同张溪镇人民政府、池州职业技术学院、池州溪小镇网络科技有限公司等单位申报电商直播两个县域产教联合体；幼儿保育和旅游服务与管理被评为安徽省第一批中等职业学校省级优质专业；电商直播实训基地和新能源汽车实训基地被评为安徽省首批中等职业学校省级高水平实训基地；获准设立安徽财贸职业学院池州工业学校大数据专业学院和池州职业技术学院池州工业学校应用化工专业学院。



图 7-3 学校参加池州绿色化工产教联合体成立大会

填报单位（盖章）：池州工业学校

序号	县	融合体名称	行业领域	牵头政府有关部门	牵头职业学校	牵头企业	牵头普通高等学校	融合体负责人	单位、职务/职称	联系电话	
1	东至县	绿化工产教融合体	化工	东至县经开区管委会	池州工业学校	安徽华尔泰化工股份有限公司	池州职业技术学院	刘梅寒	池州工业学校/副校长	13856642787	
2	东至县	“寻味东至”电商直播产教融合体	电商	张溪镇人民政府	池州工业学校	池州溪小镇网络科技有限公司	池州职业技术学院	刘梅寒	池州工业学校/副校长	13856642787	
融合体工作联系人：张彬强				所在单位及职务：池州工业学校实训处主任					联系电话：18656661007		

**表 7-1 县域产教融合体信息登记表**

**安徽省第一批中等职业学校省级优质专业认定名单**

序号	市	学校名称	专业大类	专业类	申报专业名称	专业带头人姓名	是否通过
145	宣城	宣城市机械电子工程学校	装备制造大类	机械设计制造类	数控技术应用	芮玉琴	通过
146	宣城	宣城市信息工程学校	装备制造大类	自动化类	机电技术应用	刘浩	通过
147	铜陵	铜陵理工学校	电子与信息大类	计算机类	计算机平面设计	饶彦燕	通过
148	铜陵	铜陵理工学校	交通运输大类	道路运输类	汽车运用与维修	肖平广	通过
149	铜陵	铜陵理工学校	教育与体育大类	教育类	幼儿教育	肖汉	通过
150	铜陵	铜陵理工学校	装备制造大类	机械设计制造类	数控技术应用	徐大山	通过
151	池州	安徽交通中等职业技术学校	交通运输大类	道路运输类	新能源汽车运用与维修	房海滨	通过
152	池州	安徽交通中等职业技术学校	旅游大类	旅游类	旅游服务与管理	汪斌	通过
153	池州	<b>池州工业学校</b>	教育与体育大类	教育类	幼儿教育	吴桂玉	通过
154	池州	<b>池州工业学校</b>	旅游大类	旅游类	旅游服务与管理	万林杰	通过
155	池州	池州市贵池区职业学校	财经商贸大类	财务会计类	会计事务	胡运丽	通过
156	安庆	安徽理工学校	财经商贸大类	财务会计类	会计事务	陈峰	通过

**图 7-4 幼儿保育和旅游服务与管理被评为安徽省第一批中等职业学校省级优质专业**

附件 安徽省首批中等职业学校省级高水平实训基地项目认定名单				
序号	市	学校名称	基地名称	备注
1	合肥	安徽电气工程学校	淡水养殖专业群实训基地	
2	合肥	安徽建设学校	建筑工程施工专业群实训基地	
3	合肥	安徽省特殊教育中专学校	电子信息专业群实训基地	
4	合肥	合肥工业学校	电子与信息技术专业群实训基地	
5	合肥	合肥工业学校	电子商务专业群实训基地	
6	合肥	合肥理工学校	智慧交通与新能源技术专业群实训基地	
7	合肥	合肥理工学校	数字艺术设计专业群实训基地	
8	合肥	合肥市经贸旅游学校	汽车制造与检测专业群实训基地	
9	合肥	合肥市经贸旅游学校	物流服务与管理专业群实训基地	
10	合肥	合肥铁路工程学校	铁道工程施工与维护专业群实训基地	
11	合肥	合肥轨道交通学校	城市轨道交通车辆运用与维修专业群实训基地	
12	合肥	黄麓师范学校	托幼专业群实训基地	
13	淮北	安徽省淮北卫生学校	药剂专业实训基地	
14	淮北	淮北工业和艺术学校	智能制造专业群实训基地	
15	淮北	淮北工业和艺术学校	数字技术与智能控制专业群实训基地	
16	亳州	安徽亳州新能源学校	现代农艺技术专业群实训基地	
73	芜湖	芜湖高级职业技术学校	汽车技术专业群实训基地	
74	芜湖	芜湖高级职业技术学校	机电技术应用专业群实训基地	
75	芜湖	芜湖机械工程学校	机械制造专业群实训基地	
76	芜湖	芜湖科技工程学校	新能源汽车制造与检测专业群实训基地	
77	芜湖	芜湖医药卫生学校	护理实训基地	
78	宣城	安徽材料工程学校	机电技术应用专业群实训基地	
79	宣城	安徽材料工程学校	休闲农业生产与经营专业群实训基地	
80	宣城	安徽材料工程学校	计算机应用专业群实训基地	
81	宣城	宣城市工业学校	智能制造实训基地	
82	宣城	宣城市工业学校	信息技术实训基地	
83	铜陵	铜陵理工学校	智能制造专业群实训基地	
84	铜陵	铜陵理工学校	商贸旅游服务专业群实训基地	
85	池州	池州工业学校	电商直播实训基地	
86	池州	池州工业学校	新能源汽车实训基地	
87	安庆	安徽化工学校	化工类专业群实训基地	
88	安庆	安徽理工学校	机电技术应用专业群实训基地	
89	安庆	安徽理工学校	会计事务专业群实训基地	
90	安庆	安徽天柱山旅游学校	机械制造与自动化专业群实训基地	
91	安庆	安徽天柱山旅游学校	旅游经营专业群实训基地	

图 7-5 电商直播实训基地和新能源汽车实训基地被评为安徽省首批中等职业学校省级高水平实训基地

安徽省教育厅2024年度高职专业学院评审 结果公示				
序号	申请高校	合作中职学校	合作专业	备注
1	安徽医学高等专科学校	安徽省淮北卫生学校	药学、中药学	
20	池州职业技术学院	池州工业学校	应用化工技术	
34	安徽财贸职业学院	池州工业学校	大数据技术	
35	安徽国际商务职业学院	阜阳工业经济学校	数字媒体技术	
36	安徽国际商务职业学院	当涂经贸学校	计算机应用技术、电子商务	
37	安徽林业职业技术学院	安徽天柱山旅游学校	森林生态旅游与康养	
38	安徽审计职业学院	滁州市机械工业学校	大数据与审计	
39	安徽审计职业学院	濉溪职业技术学校	大数据与财务管理	
40	安徽新闻出版职业技术学院	淮北工业和艺术学校	视觉传达设计、婴幼儿托育服务与管理	
41	安徽工业经济职业技术学院	黄山旅游管理学校	酒店管理与数字化运营、计算机应用技术	

图 7-6 获准设立安徽财贸职业学院池州工业学校大数据专业学院和池州职业技术学院池州工业学校应用化工专业学院

### 7.3 学校治理

在教育事业蓬勃发展的当下，学校始终秉持着创新、开放、协同的理念，全方位优化学校治理体系，致力于为师生营造良好的教育生态，推动学校高质量发展。

#### 7.3.1 加强群团组织建设，构建自主管理格局。

**学生会成长与担当。**学生会在校园日常管理中发挥着关键作用，从清晨的校园文明监督，到课间的秩序维护，再到课后社团活动的组织策划，都有他们活跃的身影。

**学校社团活力绽放。**学校大力扶持社团发展，目前已涵盖文化艺术、体育运动、志愿服务等多领域数十个社团。各社团依据自身特色，自主开展活动，学校给予社团充分的场地、资金支持，引导学生在兴趣驱动下自我管理、自我成长。

**教职工代表大会赋能。**教职工代表大会是学校民主管理的重要基石。定期召开的教代会，围绕学校发展规划、教学改革、教职工福利等重大议题展开深入讨论。推动学校管理向精细化、民主化迈进。通过各群团组织的协同发力，学校逐步形成了学生自主、教职工参与的全方位自主管理、自我约束体制机制，校园活力与凝聚力显著增强。



图 7-7 池州工业学校召开第四届教职工代表第三次大会

### 7.3.2 完善社会参与机制，拓宽办学支持渠道。

**家校共育深度融合。**搭建家校共育平台是学校引入社会力量的重要举措。成立家长委员会，成员涵盖不同年级、职业背景的家长代表。家长委员会深度参与学校管理，定期入校参观教学设施、观摩课堂教学，与学校管理层共商教育大计。

**校企合作协同创新。**学校积极与企业开展合作，共建实习实训基地。企业为学生提供实践岗位，让学生在真实工作场景中锻炼专业技能；学校依据企业需求，优化课程设置，实现人才培养与市场需求的无缝对接。

**社区联动资源共享。**学校与周边社区建立紧密联系，实现资源共享、互利共赢。学校开放图书馆、体育馆等设施供社区居民使用，举办科普讲座、文化艺术展演等活动丰富社

区文化生活；社区则为学校提供社会实践场所，如组织学生参与社区志愿服务、环境调研等项目，培养学生社会责任感。通过不断完善社会参与机制，学校充分整合各方资源，办学活力持续迸发，向着更高质量的教育目标稳步迈进。



图 7-8 学校教师参加全县管理干部能力提升培训班



图 7-9 学生在尧渡镇社区参加文艺汇演

### 案例 7-2 【召开家长会，家校共育深度融合】

学生的成长离不开学校与家庭的紧密协作。学校一直致力于探索家校共育的有效模式，而家长会作为家校沟通的重要桥梁，承载着传递教育理念、交流学生情况、凝聚教育合力的重任。为了更好地应对学生在学习习惯养成与防溺水、防校园欺凌等安全方面出现的新问题，学校精心筹备并召开了一场以“携手共进，助力成长”为主题的家长会。分会场则以班级为单位，班主任和各科任课教师与家长面对面交流。会前，学校通过线上问卷的方式，向家长收集学生在家学习、生活表现以及家长在教育过程中遇到的困惑等信息。同时，各学科教师对学生进校以来的学业成绩、课堂表现、作业完成情况进行详细分析，整理出个性化的学生成长报告。基于

这些一手资料，学校管理层与教师团队多次研讨，确定本次家长会重点聚焦于学习方法指导与校园安全教育两大板块，确保会议内容直击家长需求痛点。会议现场，授课教师、相关处室主任纷纷发言，班主任也分享了班级内学生近期出现的心理变化实例，组织家长分组讨论应对策略，让家长们交流中感受到彼此的共鸣与支持，意识到关注孩子心理健康和生命安全的紧迫性。此次家长会作为家校共育深度融合的典型实践，充分证明了学校与家庭携手同行，能够为学生成长创造更优质的教育环境，助力学生向着全面发展的目标大步迈进。



图 7-10 学校 22 机电（1）班家长会合影



图 7-11 学校 22 机电（1）班家长会上家长讨论发言

## 7.4 质量保证体系建设

### 7.4.1 建立工作专班机制

依托年度质量报告、全国中等职业学校管理系统、教育统计年报等载体，成立工作专班，定期梳理全年各项工作开展情况，完成信息数据的收集、汇总和编制，把做事和说理充分融合，正确处理内部质量和外部质量的关系，注重评价的整合性和归一性。

### 7.4.2. 建立满意度测评体系

满意度测评是根据学生、家长、教师、企业对学校各项管理工作满意度的真实反映。通过满意度测评可以及时、准确掌握师生需求，发现现行管理运行机制中存在的问题和不足，有利于促进各项工作质效提升，不断满足各方需求。目前，学校已逐渐形成涉及后勤服务、行政管理、教学管理、

教科研建设、实习管理等各项工作的定期测评机制，有效保证了学校高质量运行，提升管理效能。

### 7.4.3 建立教学检查评价机制

日常加强教学巡查，建立班级教学检查反馈机制，如实记录每节课教师教学情况和效果。定期开展期中、期末教学检查、教师学期教学考核，教研组内通过自评、互评机制开展师师评价，通过学生、家长对本班级任课教师教学情况进行评价。

#### 案例 7-3 【集体备课凝智慧,研思结合促提升】

依照语文组研讨活动安排，3月20日下午在综合楼四楼行政会议室举办《烛之武退秦师》和《廉颇蔺相如列传》两篇课文的备课交流活动，语文组全体教师参加了交流，教研室章海明主任主持活动。

通过集体备课，老师们集思广益，发挥集体智慧，增强了团队协作意识，促进了自身专业成长。



图 7-12 语文组第五周集体备课

## 7.5 经费投入

### 收入费用表

会政财02表  
单位：元

项目	2024 本年数	上年数
一、本期收入	38,251,053.69	41,973,652.18
（一）财政拨款收入	28,345,066.62	28,448,395.82
其中：政府性基金收入		
（二）事业收入	3,670,000.00	4,001,687.40
（三）上级补助收入		
（四）附属单位上缴收入		
（五）经营收入		
（六）非同级财政拨款收入		8,433,554.00
（七）投资收益		
（八）捐赠收入		250,000.00
（九）利息收入		
（十）租金收入		
（十一）其他收入	6,235,987.07	840,014.96
二、本期费用	39,650,372.25	39,176,872.08
（一）业务活动费用	39,650,372.25	39,176,872.08
（二）单位管理费用		
（三）经营费用		
（四）资产处置费用		
（五）上缴上级费用		
（六）对附属单位补助费用		
（七）所得税费用		
（八）其他费用		
三、本期盈余	-1,399,318.56	2,796,780.10

编制单位：池州工业学校  
财务主管：邹传友

制表人：程伟

**图 7-13 2024 年度学校收入费用表**

经对比，2024 年学校收入合计 3825.11 万元，支出合计 3965.04 万元，年末财政拨款结转和财政拨款结余为 0，超出支出资金为上年结余，资金使用全部达成既定绩效目标。

### （1）财政拨款

2024 年财政拨款收入合计 2834.51 万元，与 2023 是接近持平，年末财政拨款结转和财政拨款结余为 0，包括：

一般公共预算财政拨款收入 2210.91 万元，主要是本校在职人员工资及配套养老、医疗等支出；

现代职业教育质量提升计划中央资金 583.6 万元，较 2023 年 298.5 万元上升 285.1 万元，主要是 A 类学校通过，奖补资金增加，全部用于学校改善办学条件、购置教学仪器设备、双优计划以及日常维修等项目。

职业教育发展资金 40 万元，属于学校 2023 年两个省优质专业奖补资金，全部用于专业实训室、精品课程建设。

### （2）自筹资金

2024 年非财政拨款收入 990.6 万元，包括：

一是收取住宿费、成人学费事业收入共计 367 万元，2023 年共计 400 元，较上年略有下降，主要原因在于成人电大本年招生急剧下降；

二是其他收入（普通话测试费和技能鉴定费）18.4 万元，与 2023 年 18.94 基本持平；

三是中等职业学校学生免学费资助补助经费 605.2 万元（列在其他收入），2023 年共计 577.6 万元（2023 年列在非

同级财政拨款收入中),本年中职招生数增加较上年增加 27.6 万元。

经对比,2024 年收入比 2023 年收入 4197.37 万元有所下降,在学校常有资金中呈现增长趋势,总体下降主要是因为 2023 年学校有收到企业捐赠收入 25 万元、职业教育经费 240 万元、收取全县全员教育培训费以及收到开展活动各项经费收入。2024 年未收到相关经费。

自筹资金基本能用来维持学校正常运转开支,包括学校水电燃气费、办公费、邮电费、培训费、差旅费、物业费及临聘人员费用等。

### （3）使用效益

在经费使用方面,学校注重建章立制,科学规范管理。紧紧围绕“双优计划”建设,提高项目资金配置效益和使用效率,确保“双优计划”资金使用高效、安全、规范。学校先后出台《池州工业学校“三重一大”事项集体决策制度》《池州学校财务管理制度》等系列文件,进一步强调简化程序、规范管理,满足教职工所需,进而推进事业发展面对新的财政形势特别是疫情的直接影响下,学校落实“稳字当头、稳中求进”经济工作要求,强化预算刚性,坚持“零基预算”和无预算不执行,严守风险底线,坚持预算调整自行增减,强化项目备选库建设,突出预算绩效和预算实体支付进度双达标的预算绩效一体化要求。全力落实“三保”工作任务,多方筹措资金,过紧日子,力保学校稳定运行。2024 年预算安排项目全部落实绩效目标,财政预算资金 100%完成支

付。

## 8. 挑战与展望

### 8.1 面临挑战

#### 8.1.1 招生方面

1. 人口出生率下降，生源减少。近年来，人口出生率大幅下降，初中毕业生数量减少，中职学校面临生源萎缩的问题。以东至县为例，2024年参加中考学生数4049人，十年后中考学生数预计仅有2000余人。

2. 社会传统偏见，家长意愿不高。社会普遍重视学历教育，很多家长和学生认为中职教育低人一等，是考不上普通高中的无奈之选。有些家长即使孩子成绩不好，也宁愿花高价让孩子去私立高中，都不愿选择中职学校。

2. 中高职毕业生就业受歧视，吸引力不大。部分企事业单位在招聘时设置学历门槛，优先录用高学历人才，中职毕业生在就业时面临不公平竞争，导致中职招生无吸引力。

#### 8.1.2 师资队伍建设方面

##### 1. 师资数量与结构

（1）数量不足：学校面临专任教师总量不足的问题，难以满足教学需求，尤其是在一些新兴专业或热门专业中，师资短缺现象更为突出。

（2）结构不合理：师资队年龄、职称、学历以及“双师”结构等方面存在不均衡现象。例如，年轻教师占比过高，而具有高级职称和丰富经验的教师相对较少；同时，“双师型”教师比例不足，难以满足职业教育对实践性教学的要求。

## 2. 师资质量与能力

（1）教学质量参差不齐：由于部分教师专业素养和实践能力不足，导致教学质量参差不齐，难以满足高素质劳动者和技能型人才的培养需求。

（2）科研能力有待提升：学校教师在科研方面的投入和产出相对较少，科研成果转化能力不强，这在一定程度上限制了学校的教学质量和学术水平提升。

## 3. 外部因素对师资队伍建设的挑战

（1）经费投入不足：职业教育财政性教育经费投入不足，且增长力度滞后于学生规模的增长，这在一定程度上制约了师资队伍的建设和发展。

（2）人口变动影响：随着人口负增长态势日益加剧，教育适龄人口数持续减少，这对学校的招生和师资队伍稳定构成挑战。同时，人口结构的变化也对职业教育服务供给提出新的要求，迫切需要职业学校在师资队伍建设方面加大投入和调整力度。

### 8.1.3 高职专业分院办学方面

在教育竞争日益激烈的当下，池州工业学校高职专业分院办学面临诸多挑战。

师资力量方面，高水平专业教师尤其是“双师型”教师较为匮乏。行业技术更新快，部分教师知识储备与实践技能难以跟上前沿，难以满足学生对专业知识的深入需求。

教学资源上，实训设备的更新速度滞后于产业升级。例如新兴技术领域，学校设备无法为学生提供足够实操机会，

影响学生实践能力培养。且优质线上课程资源不足，难以开展多元化、个性化教学。

学生就业层面，就业市场竞争激烈，分院在提升学生就业竞争力上存在压力。企业对人才要求越发严苛，除专业技能外，还注重综合素养与创新能力，如何使学生全面发展，契合企业需求，是亟待解决的问题。另外，招生宣传也面临挑战，要在众多院校中脱颖而出，吸引优质生源，宣传方式与渠道亟待优化。

## 8.2 未来展望

在下一个五年发展期，学校要以争创国家“双优学校”为目标，着力解决好以下问题：

第一，进一步明确学校未来发展的方向与定位，充分利用学校入选安徽省优质中等职业学校的平台，利用好政府办学的优势，力争实现学校办学层次进一步提升，以服务地方经济社会发展为己任，培养更多能够留得住、用得上的“永久牌”本土人才。

第二，着力解决学校内涵建设方面的深层次问题，包括新形势下，加强专业发展布局与专业迭代升级建设；缩小核心能力提升、标志性成果建设与高质量发展要求之间的差距；提升产教融合、科教融汇以及社会服务能力；进一步完善管理质量标准体系、工作绩效考核体系建设。

第三，为满足学生日益增长的发展需求，进一步加强养成教育和心理健康教育，探索开展中外合作交流，进一步提高学校的美誉度、影响力和示范性，为建成职教领域的标杆

学校不懈努力。

**表 1 人才培养质量计分卡**

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	1725	1365
2	毕业生去向落实人数	人	1638	1338
	其中：升学人数	人	507	413
	升入本科人数	人	3	5
3	毕业生本省去向落实率	%	95	98.06
4	月收入	元	2800	2860
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1131	925
	其中：面向第一产业就业人数	人	352	287
	面向第二产业就业人数	人	417	362
	面向第三产业就业人数	人	362	276
6	自主创业率	%	1.12	1.23
7	毕业三年晋升比例	%	10	12

**表 2 满意度调查表**

序号	指标	单位	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	95.36	379	统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	94.46	379	统一网上调查
	课外育人满意度*	%	94.32	379	统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	95.78	379	统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	95.78	379	统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	96.13	379	统一网上调查
2	毕业生满意度	%	95.18	353	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	95.28	106	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.14	247	问卷
3	教职工满意度*	%			统一网上调查
4	用人单位满意度	%	95.76%	263	问卷
5	家长满意度	%	98.73%	309	问卷

**表 3 教学资源表**

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——	19.11	18.33
2	“双师型”教师比例	%	55.10%	58.33%
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.00%	0
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	44.80%	40.90%
4	专业群数量*	个	1	1
	专业数量*	个	13	14
5	教学计划内课程总数*	门	98	104
		学时	12959	13752
	其中：课证融通课程数*	门	6	6
		学时	470	470
	网络教学课程数*	门	0	4
		学时	0	160
	校企合作课程数	门	2	12
		学时	60	360
6	专业教学资源库数	个	2	4
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	2	4
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	2	4
		学时	40	136
	在线精品课程课均学生数*	人	400	1600
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0

	校级数量	门	2	4
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	2
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	12	12
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	1	12
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2000	200
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.01	1.025
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	14640	14730

子表：专业群统计表

（专业数量\*：须逐一填写专业群名称、核心专业和对接产业，并上传平台，否则无效。）

序号	专业群名称	对接区域产业	核心专业名称	包含专业数量
1	计算机	人工智能和数字经济、智能装备制造	计算机应用	14

**表 4 服务贡献表**

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	20	98
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	17	92
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数*	人	5	90
	D类：到大型企业就业人数*	人	1	8
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	8	7
	非学历培训学时*	学时	472	432
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	157	166.5

**表 5 国际影响表**

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	
	其中：专业数量	个	仅高职填报	
	在校生数	人	仅高职填报	
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

**表 6 落实政策表**

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	1770	2204
2	年生均财政拨款水平	元	17399	14141
3	年财政专项经费*	万元	298.5	583.6
4	教职工额定编制数	人	143	138
	教职工总数	人	158	154
	其中：专任教师总数	人	143	149
	思政课教师数*	人	13	12
	体育课专任教师数	人	10	9
	美育课专任教师数	人	16	15
	辅导员人数*	人	仅高职填报	
	班主任人数	人	46	52
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1750	2180
	其中：学生体质测评合格率	%	99.6	99.65
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	526	618
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	592.1	195.866
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	2
9	聘请行业导师人数*	人	29	31
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	4	5
	行业导师年课时总量*	课时	2204	2319
	年支付行业导师课酬	万元	1.5	3.72
10	年实习专项经费	万元	5.9	6.3

	其中：年实习责任保险经费	万元	3.68	4.6
--	--------------	----	------	-----