

池州市中职质量年度报告

(2024 年度)



ANHUI CHIZHOU

二〇二五年二月

目 录

前言	1
1. 基本情况	2
1.1 规模结构	2
1.2 资源投入	2
1.3 师资力量	3
【典型案例 1】：加大资金投入，提升办学条件	3
2. 人才培养	4
2.1 立德树人	4
2.2 技能成才	5
2.3 在校体验	6
2.4 职业发展	6
2.5 专业设置	7
2.6 课程建设	7
2.7 三教改革	8
【典型案例 1】落实“五育并举”，推进“三全育人”	9
【典型案例 2】技能点亮人生 理想引领人生	10
【典型案例 3】新赛道实现弯道“超车”	10
3. 服务贡献	11
3.1 服务行业企业	11
3.2 服务地方发展	12
3.3 服务乡村振兴	12
3.4 具有地域特色的服务	13
3.5 开展非学历教育	13
【典型案例 1】加大职业教育建设 精准服务行业企业发展 ...	13
【典型案例 2】巩固培训成效 助力乡村振兴	14

【典型案例 3】 开展非学历教育，培育地方经济社会发展紧缺的技术技能人才	15
4. 文化传承	15
4.1 工匠精神传承	16
4.2 红色基因传承	16
4.3 中华优秀传统文化传承	16
4.4 职业启蒙（体验）教育	17
【典型案例 1】 讲红色故事 续红色基因	17
【典型案例 2】 传承非遗文化 涵养民族情怀	18
【典型案例 3】 积极开展职业启蒙体验活动	18
5. 国际合作	19
6. 产教融合	19
6.1 校企合作双元育人	19
6.2 校企共建资源	20
6.3 校企共建师资队伍	20
6.4 产教融合发展	20
【典型案例 1】 校企共同探索新兴产业人才培养	21
【典型案例 2】 深化校企合作，谋求产教融合升级	21
7. 发展保障	22
7.1 党建引领	22
7.2 政策落实	22
7.3 学校治理	23
7.4 质量保证体系建设	23
7.5 经费投入	24
8. 挑战与展望	24

前言

2024年是全面贯彻落实党的二十届三中全会精神的开局之年，是实施“十四五”规划的关键一年。这一年，池州职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，把职业教育放在更加突出的位置，全面深化职教体系建设、供给结构、育人方式、保障机制改革，促进教育链、人才链和产业链、创新链深度对接，办学方式日趋灵活，办学条件逐步改善，服务经济社会发展的能力明显增强，初步形成了以高校为龙头，市县（区）中职（技工）学校为骨干，学历教育与职业培训并重，全日制与非全日制并举的职业教育发展新格局。

1. 基本情况

1.1 规模结构。池州市位于安徽省西南部，辖贵池区、东至县、石台县、青阳县、九华山风景区、江南新兴产业集中区、经济技术开发区，总面积 8272 平方公里，人口约 134 万。目前，全市拥有中等职业学校 5 所，中等职业学校全日制在校生 6952 人，较上一年增加 104 人（见图 1）。

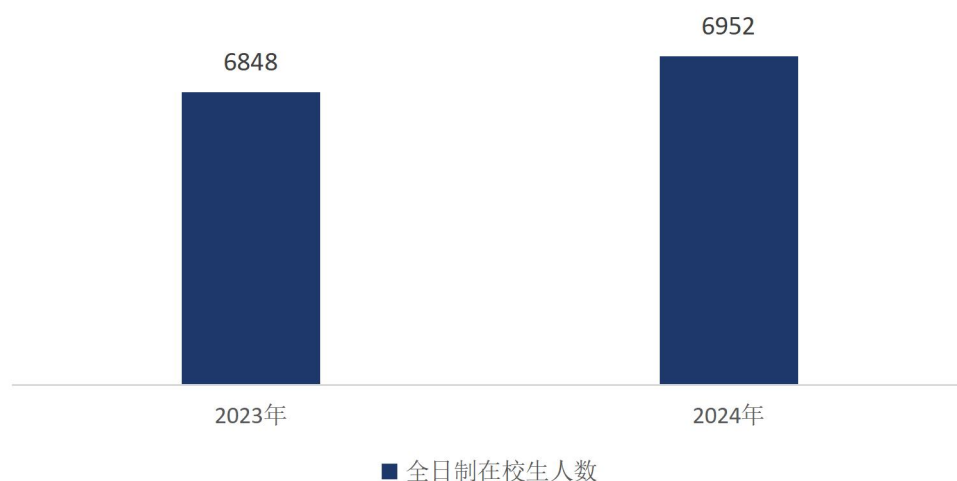


图 1 2023 年和 2024 年池州市中职全日制在校生人数

1.2 资源投入。2024 年，通过科学规划、合理调整，持续加大市、县两级政策和投入供给，全市职业院校布局结构进一步优化，办学条件明显改善，师资队伍水平整体提升，职业教育办学质量、适应性和吸引力进一步增强。全市 5 所中职，建成国家中职改革和发展示范学校 1 所、国家级重点中职学校 2 所、省级示范中职学校 2 所，所有中职学校稳定达到省级 B 类学校办学标准，2 所学校被评为省级 A 类学校，1 所学校被评为省级优秀中等职业学校培育校。截至 2024 年

底，全市中等职业学校办学条件重点检测指标全部达标，总体达标率 100%。

1.3 师资力量。2024 年池州市开展教育教学技能市赛及省赛选拔工作，经专家评选共有教学能力团队 6 个（含思想政治教育课程教学能力 1 个）、班主任能力 8 个、优秀组织单位 4 个获得市级奖项；推荐了 8 个团队和 12 人参加省赛，并在参赛前召开赛前现场点评暨动员会，获省赛一等奖 1 个、二等奖 6 个、三等奖 3 个。池州市不断建立健全中等职业学校师资培养机制，积极探索高水平“双师型”教师培养模式，多措并举，不断提升教师教育教学水平。全市现有教职工 553 人，专任教师 526 人，“双师型”教师比例达 50.6%。高级专业技术职务专任教师比例达 47.2%。生师比达 13.22。

【典型案例 1】：加大资金投入，提升办学条件

贵池区职业学校是一所深耕教育领域多年的学府，凭借卓越的教学质量与深厚文化底蕴，在教育界树立起良好口碑。然而，旧校区空间饱和、设施难以满足现代教育需求，限制了该校进一步发展。为突破瓶颈，该校积极筹备，建成并启用新校区，借此东风，实现了招生规模的显著扩大。东部校区（新校区）位于池州高新技术产业开发区东区，用地面积 117867 平方米，建设规模 114629 平方米。项目主体工程包括教学楼、实训楼、运动场、学生宿舍、教职工宿舍、食堂、体

育馆、报告厅、综合楼等。整体建筑风格现代简约，功能布局合理。该校的发展也站在了承前启后、继往开来的关键节点。新校区的正式启用，有力提升了学校的办学条件和教学水平，高颜值、高品质、高配置的学习环境吸引了很多本地学子选择这里。培养造就更多技术技能人才，从而为池州市经济转型、产业升级积蓄人才力量。

安徽交通中等职业技术学校近年来共投入 1200 余万元，对校园的软硬件环境进行改造和提升，利用假期对篮球场、足球场、跑道、学校食堂、学校宿舍等设备翻新升级，全面优化校园环境和秩序，营造舒适和谐的育人环境。

2. 人才培养

2.1 立德树人。全市持续加强德育队伍建设，积极推动“三全育人”工作，德智体美劳“五育并举”，认真开展“大思政课”建设，落实课程思政与思政课程的协同育人。全市中职学校已开齐相关课程，常态化举办相关讲座和主题活动，创新开展“班主任德育讲坛”等活动，开展音体美及其他技能社团活动。逐步形成了“三全”育人模式，学生思想道德水平不断提高。

全市思政课教师数 63 人，较上一年增加了 3 人；体育课专任教师 34 人，较上一年减少了 4 人；美育课专任教师 35 人，较上一年减少了 1 人；班主任人数 194 人，较上一年增加了 23 人。（见图 2）

指标	单位	2023 年	2024 年
思政课教师数	人	60	63
体育课专任教师数	人	38	34
美育课专任教师数	人	36	35
班主任人数	人	171	194

图 2 各科目教师人数

2.2 技能成才。一是推进中高职一体化发展工作。联合本地高职学校开展高职（专科）分类考试招生宣传工作，最终全市共有 482 名学生被本地高职录取，24 名学生被本地本科院校录取，共计 506 人，本地升学人数较上年度增加 108.65%。积极申报高职专业学院和高职中专分校，目前全市共有高职中专分校 3 个，高职专业学院 2 个。二是做好中职学校育训并举工作。印发实习实训相关工作通知，积极部署实习组织管理工作，全市实习学生共有 324 名。全年职业技能培训人数达 41860 人（次），完成率达 110%。三是坚持以赛促教。举办 2024 池州市中职技能大赛，涉及 8 个专业大类 13 个项目，参赛选手 136 名（含 7 名教师）和团体 28 个，63 名选手（团队）分获一等奖 9 个，二等奖 20 个，三等奖 34 个；优秀组织奖 2 个。成功申办省赛“工业信创”、“数字孪生技术应用”和“园林微景观设计与制作”3 个项目赛点。积极组织 5 所中职学校参加省级中职技能大赛，全

市共参加 19 个省赛项目，其中一等奖 3 个、二等奖 2 个、三等奖 9 个。23-24 年度省赛三级工获得者 14 人。

2.3 在校体验。2024 年，各中职学校通过线上线下等调查方式，合计调研在校生 9546 人次，在校生满意度为 87.94%，其中：课堂育人满意度 87.13%；课外育人满意度 86.8%；思想政治课教学满意度 90.7%；公共基础课教学满意度 88.99%；专业课教学满意度 90.27%。调研学生家长 906 人次，家长满意度 97.54%。调研用人单位 332 人次，用人单位满意度 95.6%。参加国家学生体质健康标准测试人数 6816 人，学生体质测评合格率达 82%。（见图 3）

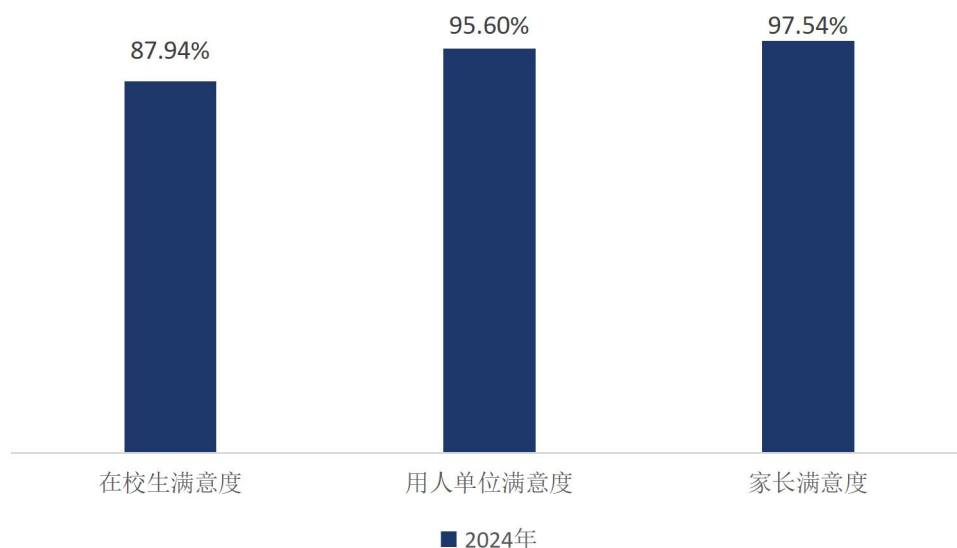


图 3 2024 年池州市中职学校满意度

2.4 职业发展。2024 年全市中职毕业生（包括非全）总人数为 8387 人，就业率达 99.53%。全日制毕业 2877 人，毕业生去向落实 2580 人，毕业生本省去向落实率达 100%，毕业生月收入达 2957 元。毕业生面向三次产业就业 1226 人，

面向第一产业就业 297 人，面向第二产业就业 481 人，面向第三产业就业 448 人。自主创业率达 0.61%，毕业三年晋升比例达 10.89%。

2.5 专业设置。优化学科专业结构，动态调整专业设置，中职学校与高校重点发展专业相呼应，新增专业 4 个、停办专业 3 个，职业院校专业与产业的匹配度进一步提升，在助力经济社会发展中的作用持续提高。加大资源投入，全市生均校内实践教学工位数为 1.16，生均教学科研仪器设备值 14742 元。2024 年全市 3 所中职，5 个专业获批安徽省第一批中等职业学校省级优质专业。池州工业学校 2 个实训基地获批安徽省首批中等职业学校省级高水平实训基地项目。支持建设新能源汽车等 11 个虚拟仿真实训基地。

2.6 课程建设。全市教学计划内课程总数 452（门），82058（学时），其中课证融通课程数 51（门），6810（学时）；网络教学课程数 12（门），1102（学时）；专业教学资源库数 14 个，其中省级 1 个。在线精品课程数 24（门），1312（学时）。其中省级 4 个。课程数量整体较上一年有所增加。（见图 4、图 5）

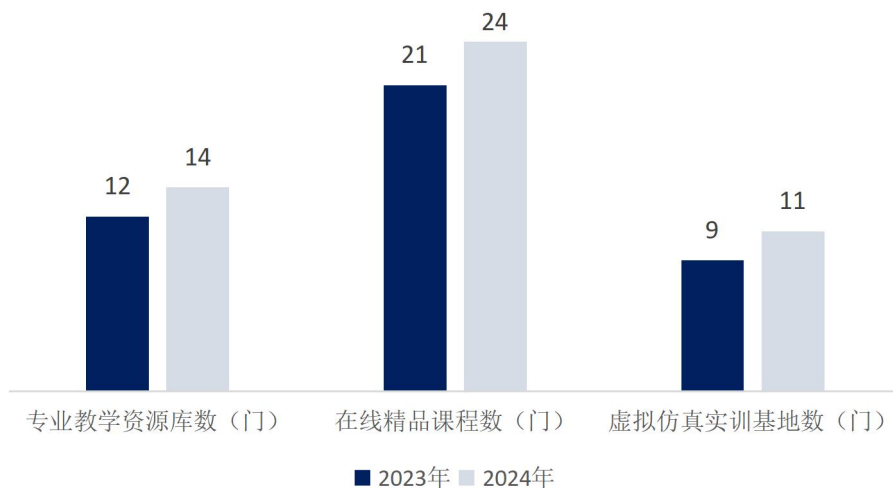


图 4 2023 年和 2024 年池州市中职教学资源数据

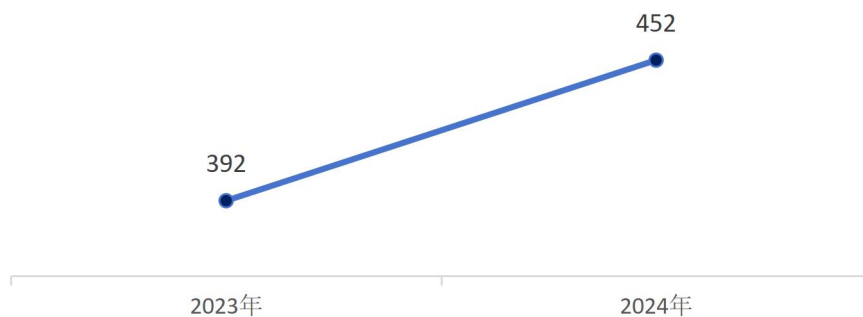


图 5 2023 年和 2024 年池州市中职教学计划内课程总数 (门)

2.7 三教改革。池州市积极探索职业教育管理体制、办学机制、教育教学、基础能力建设、数字化建设和应用等。推进职业教育改革，深化育人机制改革，以“三教”改革为抓手，积极探索人才培养模式改革，创新教学管理制度、途径与方法。加快数字校园建设，广泛使用国家智慧职教平台的优质资源进行教育教学，推动信息技术与职业院校办学深度融合。对接国家职业教育智慧平台，依托国家及省、市职业教育专业教学资源库、在线精品课程、数字化教材和虚拟仿真实训资源，推动教育教学和评价模式改革。投入 1200 万支持安徽交通学校智慧校园基础建设。支持 1 所学校入选

省级信息化标杆学校，1 所学校积极争创国家级示范性虚拟仿真实训基地。2024 年池州市 2 个项目获批安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目认定，分别是教学创新典型案例 1 个，课程思政典型案例 1 个。

【典型案例 1】落实“五育并举”，推进“三全育人”

池州市旅游学校开足美术、音乐、书法等美育课程，依托国庆大合唱、校园十佳歌手大赛、绘画摄影展等活动，为学生搭建展示平台。邀请青阳腔传承人江进、九华玉骨娟扇传承人江太平到校讲学，提升校园艺术氛围，学生审美能力和人文素养在潜移默化中得到提高，该校在各类艺术比赛中获奖作品数量增多，展现出较高的艺术创作水平。

池州生态经济学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，并大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，传递榜样力量，引导广大青少年牢固树立正确的劳动观、人生观和价值观。积极开展校企对接。坚持“请进来”和“走出去”相结合，利用职教活动周契机邀请县内企业专家来校开展产教融合校企对接宣讲会；由校领导带队分别赴企业开展校企对接活动；带领学生赴县内企业开展调研活动，不断促进校企合作升温增效。大力推进劳动成长教育。组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，安排校园卫生区，让学生在动手实践、出力流汗中接受锻炼、磨练意志；通过篮球场、运动场、实训室等场所，以及社团活动等形式，丰富学生劳动意识，强化学生劳动能力。

发现身边榜样力量。举办秋季开学典礼暨表彰大会，分别为优秀教师、优秀教育工作者、学习优秀学生、获奖学金学生颁奖，让全体师生感受到榜样力量。

【典型案例 2】技能点亮人生 理想引领人生

张敏祥是池州市旅游学校汽修专业 2021 届毕业生。他出生于地地道道的农民家庭，初中毕业后进入池州市旅游学校汽修专业学习。在校期间，张敏祥展现出了非凡的毅力和上进心。在校期间，张敏祥刻苦学习，苦练技能，把参加各项活动当成锻炼意志、提升能力的平台，班主任老师予以了大力支持，他多次在省、市级技能大赛中获奖并斩获了“文明学生”、“德能双修学生”等荣誉称号。2021 年，张敏祥到芜湖奇瑞汽车有限公司进行顶岗实习。经过这一年扎实的学习与锻炼，他的实践能力得到极大提升。如今，张敏祥现为江苏省无锡市惠山区平安汽车美容装潢公司总经理，目前管理着 46 个合作店。张敏祥的故事让人们看到了职业教育背后的力量。

【典型案例 3】新赛道实现弯道“超车”

池州市师生在省级竞赛中的水平不够靠前，与省内其他学校相比，在技能大赛方面存在一定的差距。为了在技能竞赛中取得新的突破并创造佳绩，池州市主动申请并成为“工业信创”、“数字孪生技术应用”和“园林微景观设计与制作”三项赛事的承办单位。池州市高度

重视，共投入了 367.78 万元，用于赛事承办和建设相关专业的实训室。并在相关专业中选拔学生，邀请省内专家进行指导，系统的开展培训。在 2023-2024 年度省级技能大赛中，这三项赛事均荣获一等奖。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业。池州市修订出台校企合作促进办法，职业院校与 138 家企业开展合作，校企共建的比例达到 100%。2024 年全面推进订单培养和中国特色学徒制，建设订单班 12 个，在校学生达到 356 余人，通过共同制定人才培养方案、共建教学创新团队，校企发展实现深度协同，促进人才留池就业，服务地方经济发展。2024 年全市毕业生初次就业 399 人，全部留在本地就业 393 人，到中小微企业就业 355 人，到大型企业就业人数 44 人。

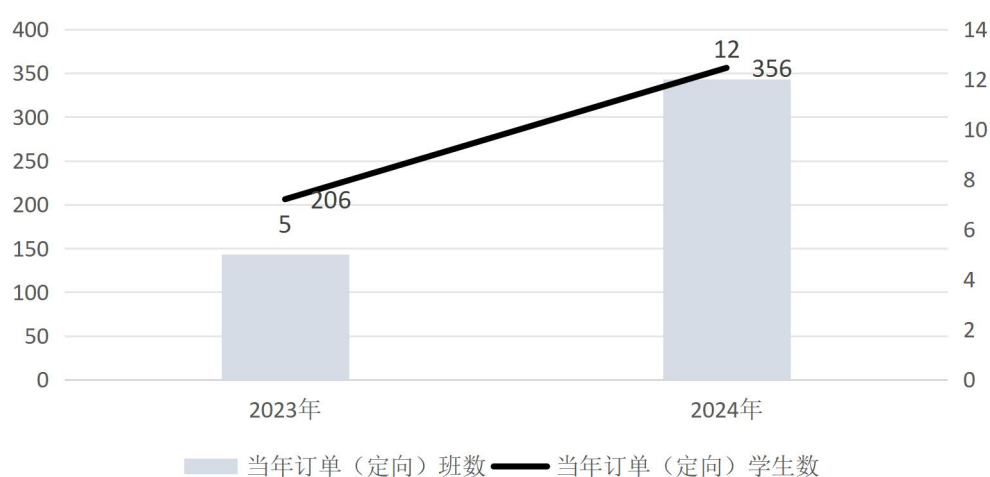


图 6 2023 年和 2024 年池州市订单班数据

3.2 服务地方发展。近年来，池州市把推深做实产教融合服务高质量发展摆在更加突出的位置，聚焦企业“用人难”实际，全面深化职教体系建设、供给结构、育人方式、保障机制改革，促进教育链、人才链和产业链、创新链深度对接，形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局，为经济社会高质量发展提供强有力的人才支撑。2024年印发了《关于推深做实产教融合服务池州高质量发展的实施方案》，制定了重点工作任务清单，并定期开展工作调度。深化池州职教集团建设，池州职教集团获批第三批省级A等职教集团，集团创新体制机制，优化成员结构类型，深化校校合作，不断扩大池州职教集团资源共享覆盖面，逐步构建起资源共享的长效机制。2024年全市纵向科研经费到款6.2万元，发明专利授权数量3个。

3.3 服务乡村振兴。一是支持中职开设涉农相关专业6个，支持高校开设涉农相关专业6个。二是坚持校企合作，推动乡村振兴，建设涉农相关专业实训室、实训基地共25个。2024年中职学校获得涉农相关专业的1+X证书34人。三是实行全日制教育与非全日制教育并举的方式，积极引导历届初中毕业生、未升学高中毕业生、城乡劳动者、退役士兵、下岗职工、返乡农民工以及农村地区新成长劳动力等接受中职教育，鼓励各职业院校开展新型职业农民培训、企业职工岗位技能提升培训和创业培训等培训项目。四是以项目

为牵引，指导职业院校持续推进 3 个安徽省职业教育创新发展试验区涉农建设项目，带动提高职业院校服务发展水平。

3.4 具有地域特色的服务。2024 年，与沪苏浙开展长三角职业教育一体化合作共建数量 3 个，其中与沪苏浙职业学校开展合作办学项目数量 2 个，与沪苏浙行业企业开展校企合作项目数量 1 个。

3.5 开展非学历教育。实行全日制教育与非全日制教育并举的方式，积极引导历届初中毕业生、未升学高中毕业生、城乡劳动者、退役士兵、下岗职工、返乡农民工以及农村地区新成长劳动力等接受中职教育，鼓励各职业院校开展新型职业农民培训、企业职工岗位技能提升培训和创业培训等培训项目，全年职业技能培训人数达 41860 人（次），完成率达 110%。

【典型案例 1】加大职业教育建设 精准服务行业企业发展

安徽交通中等职业技术学校根据行业企业发展需求，动态调整人才培养方案和有关课程调整，推进产教融合育人，提高学生岗位技能和知识迁移能力，实现零距离对接行业企业需求，不断提高技术技能人才培养的社会契合度和质量。在促进就业层面，学生科与各系部紧密合作，积极拓展就业渠道。通过多种方式广泛收集服务行业企业岗位信息，共计发布岗位 300 余个。同时，精心组织了 8 场服务行业企

业专场招聘会，吸引了超过 20 余家企业参与。毕业生初次直接就业人数达到 120 人。为助力服务中小微企业技术研发和产品升级，各系部根据企业需求，组织相关专业学生组建技术服务团队，深入企业开展实践项目。例如，在与九华山涵月楼酒店合作中，学生团队通过市场调研和数据分析，帮助企业优化菜品结构，研发出 2 款新菜品，推出后企业营业额在次月提升了 5%。此外，为推动地方产业转型升级，举办了 3 场产学研交流活动，邀请了 2 位行业专家和 10 余家企业代表参与。有力地促进了服务行业的创新发展，为地方经济发展注入新动力。

【典型案例 2】巩固培训成效 助力乡村振兴

池州生态经济学校在石台县围绕稳粮保供，扎实推进乡村发展、乡村建设和乡村治理，统筹推进新型农业经营和服务主体带头人能力提升、农机手技能培训、乡村治理及社会事业发展带头人培育等行动，大力培养高素质农民队伍，为全面推进乡村振兴供坚实人才保障。**加强组织领导。**池州生态经济学校成立高素质农民培育培训工作领导小组，由校长担任组长，招生就业办具体承办，及早谋划，周密实施，认真制定教学计划，精心组织培训。**加强教学管理。**培训班遴选具备一定理论水平、实践经验、语言表达能力强的专业课教师、教授承担教学任务，聘请省级专家库成员为授课教师。人手一套省编教材，建立学员考勤制度、高素质农民培育第一堂课、学员满意度调查制度，

健全培训台账及培训过程档案资料。**加强经费管理。**认真做好经费预算，发挥资金的效益，培训经费专款专用，用于购买教材资料、租用培训场地、聘请授课教师、学员食宿、考察用车等。该校从事业收入中安排必要的工作经费用于创业指导、跟踪服务和评估考核等。**注重培训实效。**培训班既安排理论培训、线上学习，又安排实践实训；既有学校专业教师，又有外聘兼职教师。学员在课堂上学到了理论知识，也通过实地考察，增长了见识，拓宽了视野，受到了启发。

【典型案例 3】开展非学历教育，培育地方经济社会发展紧缺的技术技能人才

贵池区职业学校通过开展各种形式的非学历教育，培育大量地方经济社会发展紧缺的技术技能人才，有力助推池州市新质生产力的培育工作，服务地方高质量发展。一是积极开展贵池区教师培训工作，组织并完成贵池区教育系统干部培训班，培训资金共 49.8 万元，培训总人数达 398 人。二是积极开展现代学徒制培训，2024 年与贵航特钢、金池新材料、池州海螺水泥三家公司签约，培训现代学徒 300 人。三是承办贵池区应急管理干部综合素质提升培训班 1 期 43 人；四是开展高技能人才电工研修班 1 期 31 人，16 名高级工、13 名技师、2 名高级技师考核合格。

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承。积极组织全市中职学校参加安徽省中职学校“传承工匠心+共铸报国情”主题朗诵大赛。全市共有3个作品获奖，池州工业学校获得优秀组织奖。统筹开展“技能成才 强国有我”主题教育活动，围绕“未来工匠”读书行动、“劳模工匠进校园”行动、“文明风采”活动等5项活动进行，累计参与人数达4万余人次。鼓励中职学校积极参加全市继续开展劳模工匠创新工作室创建活动、第四届“池州工匠”选树活动等相关活动。指导学校依托班会、讲座、征文、社会实践、志愿服务等活动，营造浓厚的文化氛围，增强学生对工匠精神的认识与理解。

4.2 红色基因传承。鼓励中职学校创新开展形式多样、丰富多彩的红色人文教育活动。通过参观红色教育基地、开展清明节祭扫活动等形式，各类活动共20余次，参与学生人数共达5000余人，营造了浓厚的红色校园文化氛围，激发了师生的爱国爱党热情，坚定了理想信念，培养了高尚道德情操。

4.3 中华优秀传统文化传承。组织开展全市第六届中华经典诵写奖大赛，主题为“典耀中华，赓续文脉”，体悟中华优秀传统文化内涵，丰富文化思想实践，提升语言文化素养，激发文化自信自强。全市共有249名选手获奖，优秀组织奖3个。开展或参与非遗保护传承活动9次，参与非遗保护传承活动人员规模197人，开展非遗技能传承培训活动36次，

参与人数达 1289 人。

4.4 职业启蒙（体验）教育。建有职业启蒙教育基地数 7 个，参与职业启蒙教育教师数 36 个，建设职业启蒙教育课程数 10 个，开展职业启蒙教育活动 10 次，参与人数达 2529 人次。2024 年申报省中小學生职业体验中心 1 个、省中小學生职业启蒙（体验）课程 2 个。建设池州市技能体验馆 4 家，充分发挥体验馆的资源优势，通过讲好职教故事，传播职教声音，让广大中小學生充分感受职业教育的魅力，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会氛围，在全社会增强职业教育的影响力和吸引力。积极组织中职学校参加职业启蒙教育系列项目认定。

【典型案例 1】讲红色故事 续红色基因

池州市旅游学校每年举办“赓续红色血脉，感悟红色精神”导游讲解比赛，旨在传承红色记忆，弘扬革命精神，增强学生爱国情怀。比赛围绕本地红色旅游资源，如《新四军军部旧址》《宾山革命纪念馆》《灵秀青阳》等题材，生动讲述红色经典故事。锤炼了学生的专业技能，融入了思政教育，引导学生树立正确的三观，为今后成长为高素质的旅游专业人才筑牢思想基础。学校在此基础上，积极主动对接地方政府部门，主动承担县域内红色教育基地的讲解工作，在服务

地方的同时，让学生得到了更多锻炼的机会，将课堂教学成果直接转化成了服务地方发展的能力。

【典型案例 2】传承非遗文化 涵养民族情怀

池州市旅游学校为了传承和弘扬青阳腔这一古老的戏曲艺术形式，学校青阳腔艺术团每学期开展招新活动，吸引了众多热爱传统文化和戏曲艺术的学子踊跃参与。学校采取校企深度合作方式，共谋文化传承。学校与青阳县九华云水公司合作，聘请“青阳腔”非物质文化遗产传承人江进担任兼职教师，每周来校为青阳腔艺术团学生进行专业教学。并安排优秀的教师团队组织学生每周开展青阳腔研习活动，受到了县文化部门的高度赞誉。

【典型案例 3】积极开展职业启蒙体验活动

贵池区职业学校积极申报贵池区机电职业体验中心。学校面向贵池区中小学生开设了《机械世界的奇妙之旅》、《机械奥秘探索入门》、《开启机械思维之门》、《汽车趣味科技体验》、《走进数控加工中心》等启蒙课和体验课，参与总人数达 241 人。

池州生态经济学校申报了食用菌栽培技术职业启蒙（体验）课程，完成认知食用菌，食用菌基础理论知识，食用菌栽培场地参观与

实践，食用菌的栽培、食用菌的管理等课程共五次计 15 个课时，覆盖高一学生 188 人。

池州工业学校申报了电商直播体验中心，组织东至县 26 所中学及部分小学学生共计 4500 余人来电商直播基地参观体验电商直播行业历史、现状及并对将来的发展情况进行了展望，通过真实场景体验、真实直播体验，获得良好的社会反响。

5. 国际合作

暂无。

6. 产教融合

6.1 校企合作双元育人。池州市修订出台校企合作促进办法，职业院校与 138 家企业开展合作，校企共建的比例达到 100%。2024 年全面推进订单培养和中国特色学徒制，建设订单班 12 个，在校学生达到 356 余人。指导各校开展 2024 年 1+X 证书证书申报工作，全市共申报了 15 个项目，共计批准总培训人数 870 人。基于本地产业发展需求，优化学科专业结构，动态调整专业设置，2024 年中职新增专业 4 个、停办专业 3 个，职业院校专业与产业的匹配度进一步提升，

在助力经济社会发展中的作用持续提高。

6.2 校企共建资源。校企合作课程数 21（门），5200（学时）。校企共建开放型区域产教融合实践中心 1 个，校级开放型区域产教融合实践中心个数 1 个。把实训空间由校内向校外延伸，建设市级公共实训基地 1 个、校内实训基地 13 个，其中 9 个被列入省级示范实训基地。共建校外实训基地 25 个，每年安排毕业生进企业实习，实现校园和企业的和谐过渡。

6.3 校企共建师资队伍。遴选池州职业技术学院电子信息与传媒系等 4 家单位为市级中等职业教育“双师型”教师培养培训基地。基地要紧紧围绕落实立德树人根本任务、对接新标准，更新知识技能、提升教育教学能力和校企合作育人水平等，全面加强师资培训工作；深化校企合作，建立协作机制，充分发挥基地成员单位在专业领域和培训工作中的特色优势，密切协同形成合力。从企业聘请“双师型”教师 31 人，产业教授 6 人，校企资源实现有效整合。

6.4 产教融合发展。打造市域产教联合体，建设半导体、新材料、绿色化工等 3 个市域产教联合体，参与第二批省市域产教联合体培育项目申报 2 个。打造园林、“数字+实体”等 4 个开放型区域产教融合实践中心，保障院校服务企业技术创新、工艺改进、产品升级需求。建设半导体现代产业学院、旅游现代产业学院等现代产业学院 15 个，已有 6 个获

批立项省级现代产业学院。

【典型案例 1】校企共同探索新兴产业人才培养

池州市旅游学校与合肥海尔洗衣机公司达成协议，在学校建立海尔智能制造产业学院。采用校企协同育人、定向培养(新型学徒制)模式，校企双方共同制定人才培养方案、课程标准，建设双师型师资队伍，同时根据企业生产经营情况安排学生到企业一线开展实习和实训，落实教学实践工作。海尔工厂设立合作专项奖学金，用于奖励优秀学生，校企双方进行定向专业的教材、课程的开发。设立在线学习平台(微课平台)，采用互联网+云学习、企业专业人员现场授课等形式进行企业课程的培训。校企双方全方位合作，实现了优势互补，合作共赢的良好态势。今后双方将围绕产业供给侧改革、新旧动能转换，进一步开展产学研合作，联合进行科技创新项目研发和课题申报，促进专业能力建设上新台阶。

池州工业学校与安徽省竞拓信息科技有限公司在“工业信创与数字孪生技术应用”两个项目上进行共同探索。共建设相应实训基地各 1 间。积极加强人才培养，组织全省职业院校共 46 所，共计 128 人次培训。

【典型案例 2】深化校企合作，谋求产教融合升级

池州生态经济学校不断深化产教融合、校企合作，积极拓展教育链，紧密对接产业链，精心构建人才链，致力于形成产教深度融合、校企互利共赢的发展新生态。**深化合作深度，创新培养模式。**学校与县公立医院、县内企业鸿凌集团等企事业单位建立了长期稳定的合作关系。共同开设的护理专业、鸿凌班等，进行订单式培养。**强化实践能力，探索实习新路径。**学校积极筹备并组织学生 216 名开展见习实践活动，覆盖全部专业，对接县域企业，得到了社会各界的广泛好评。**巩固“1+X” — 20 — 成果，提升职业竞争力。**积极推进“1+X”证书制度，完成学生普通话测试 139 名，组织家庭农场粮食生产经营、个税计算、WPS 办公应用等“1+X”职业技能等级证书考试，为学生的职业生涯发展奠定了坚实基础。

7. 发展保障

7.1 党建引领。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神。围绕“加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”，大力实施“师资提升、协同育人、创新服务”等行动计划，发挥党建引领作用，促进职业教育发展。

7.2 政策落实。积极落实《中华人民共和国职业教育法》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现

代职业教育体系建设改革的意见》、《中共安徽省委 安徽省人民政府关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见》等文件精神，制订教育高质量发展行动方案，明确职业教育在教育强市战略中的总体目标、基本原则和实施路径。结合本地实际，先后出台《关于推深做实产教融合服务池州高质量发展的实施方案》等一系列政策文件，确保上级决策部署在我市贯彻落实。

7.3 学校治理。池州市中职学校着力推动学校治理体系和治理能力现代化，一是深化学校内部治理结构、管理体制和运行机制的改革，完善党群系统、行政管理系统、教育教学系统等各方面建设；二是规范学校管理工作制度，对教学事务、教师教学、安全等方面进行规范；三是做好实习管理，严格执行《职业学校学生实习管理规定》中关于实习组织、实习管理、实习考核、安全职责和保障措施等全链条、全过程管理规范，加强对实习各方的刚性约束。

7.4 质量保证体系建设。一是完成全市中职学校资质清查工作。印发了《关于做好2024年中等职业学历教育办学资质核查工作的通知》，指导全市中职学校做好专业清理与建设规划工作，根据省厅公式及公布结果，全市5所中职学校共77个专业具备办学招生资质。二是做好职业教育激励考核工作，积极参与职业教育改革发展成效明显地方申报工作，围绕5大项、16小项完成台账资料整理与申报；印发了

《关于印发 2024 年度中等职业教育教育服务地方经济社会发展目标管理绩效考核细则的通知》明确了 15 项重点工作。

7.5 经费投入。中等职业教育生均经费投入保持增长，2024 年生均财政拨款 20309.95 元，较上一年增长了 589.77 元。2024 年财政专项经费 6904.04 元，较上一年增长了 376.29 元。全市非学历培训到账经费 731.3 万元，企业提供的校内实践教学设备 195.866 万元，年实习专项实习经费 20.08 万元。

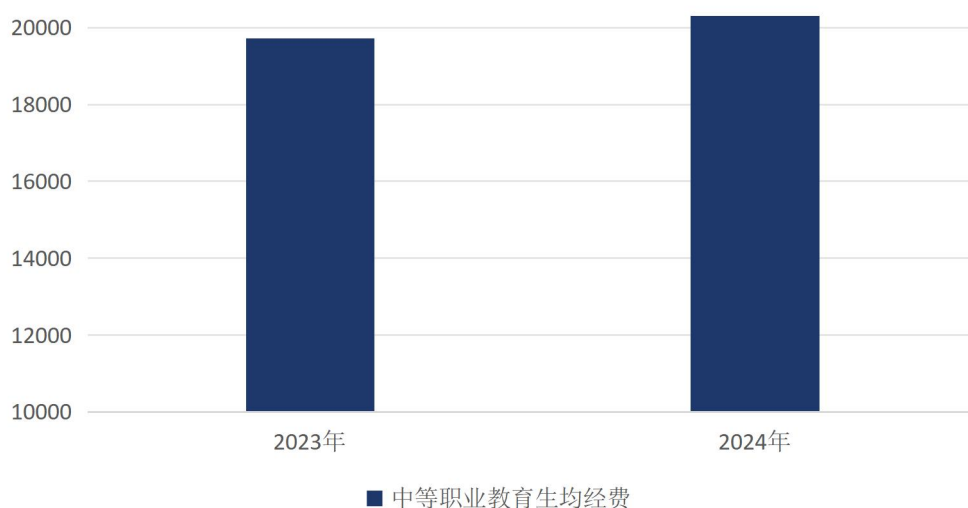


图 7 2023 年和 2024 年池州市中等职业教育生均经费

8. 挑战与展望

一是面对多方协同创新的挑战，池州市中职学校在相关部门之间，在与行业企业之间的协同创新仍然“不充分”。面向未来，池州市继续深化池州职教集团建设，创新集团体

制机制，优化成员结构类型，深化校校合作，不断扩大池州职教集团资源共享覆盖面，逐步构建起资源共享的长效机制。

二是面对产业发展带来的挑战，中职人才培养供给侧和产业需求侧在规模、结构、质量、水平上仍然存在一定“不匹配”。面向未来，要保持中职阶段在校生规模结构性稳定，积极探索中高职一体化培养。以重点产业集群的人才需求为导向，支持一批对接专业、撤销一批不适需专业。

三是面对生源不足的挑战，对今后办学水平提质增效提出更高要求。生源危机将进一步演变成生存危机，低水平、小规模的职业院校将逐步淘汰，优质教育资源进一步汇聚，职业教育将面临着较大的布局结构调整的压力。面向未来，要积极探索职普融通，解决生源危机的同时，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才。