

# 池州市中职质量年度报告

(2023 年度)



ANHUI CHIZHOU

二〇二四年一月



# 目录

1. 基本情况 .....	1
1.1 规模和结构 .....	1
1.2 资源投入 .....	1
2. 学生发展质量 .....	2
2.1 党建引领 .....	2
2.2 立德树人 .....	2
2.3 就业质量 .....	3
2.4 创新创业 .....	3
2.5 技能大赛 .....	4
3. 教育教学质量 .....	4
3.1 专业建设质量.....	4
3.2 课程建设质量.....	5
3.3 教材使用情况.....	6
3.4 数字化教学资源建设.....	6
3.5 师资队伍建设.....	6
3.6 教学教研工作.....	6
3.7 校企双元育人.....	7
【典型案例 1】市教体局念好“三字诀”推动产教深度融合 ...	9
【典型案例 2】池州工业学校专业教师参加精品课程建设与申报沙龙活动 .....	11

4. 服务贡献质量 .....	13
4.1 服务行业企业.....	13
4.2 服务地方发展.....	13
4.3 服务乡村振兴.....	14
4.4 服务地方社区.....	14
<b>【典型案例 3】因地制宜服务地方经济.....</b>	16
<b>【典型案例 4】池州市：实施“数字老人·五送志愿服务”项目，打     造“数字助老·智享生活”品牌服务老年机构送志愿者，“心贴心”     服务.....</b>	19
5. 政策落实质量 .....	21
5.1 国家政策落实.....	21
5.2 地方政策落实.....	21
5.3 学校治理 .....	22
6. 面临挑战 .....	23

根据《安徽省教育厅关于做好中等职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》（皖教秘职成〔2023〕73号）要求，现将我市2023年度中等职业教育质量报告如下：

## 1. 基本情况

**1.1 规模和结构。**池州市位于安徽省西南部，辖贵池区、东至县、石台县、青阳县、九华山风景区、江南新兴产业集中区、经济技术开发区，总面积8272平方公里，人口134万。目前，全市拥有中等职业学校5所，中等职业学校在校生14419人，其中全日制在校生8772人，较上年度增幅2.56%；非全日制学历教育5647人。另有技工学校1所。2023年中考报名学生13957人，中职实际招收6875人，技工学校实际招生数562人，招生总数达7437人，职普比达49.6%。

**1.2 资源投入。**市委市政府高度重视中职教育，整合各方资源，加大政策、资金、土地、编制等投入力度，先后统筹中等职业学校改善基本办学条件中央专项资金1809.4万元，用于实训基地建设846.6万元（购置设备260台），校舍维修改造369.6万元（改扩建面积4530平方米），教学仪器设备购置399.2万元（购置设备145台），图书资料16万元（购置图书164000册）。总投资3.16亿的贵池区职业学校东部校区加快建设，计划2024年秋季学期投入使用。

## 2. 学生发展质量

**2.1 党建引领。**深入学习贯彻党的二十大对职业教育提出的新思想新论断、作出的新部署新要求，努力将学生培养成为德智体美劳全面发展的高素质技能型人才。把“四史”学习作为课堂教学的重要内容，扎实开展“技能成才强国有我”“悦读伴我成长”“最美中职生评选”等系列活动，结合国旗下讲话、班会等契机，依托校内外德育基地对学生进行革命传统、爱国主义、集体主义教育，通过丰富多彩的校园文化陶冶学生情操，教育引导自觉养成良好的思想品质和行为规范。

**2.2 立德树人。**将立德树人作为人才培养的核心任务，坚持“五育并举”，深化“三全育人”，不断加强学生德育工作和德育建设，不断对学生加强政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育和心理品质教育，并融入到专业理论知识以及实习实训各个环节，努力促进学生德智体美劳全面发展。

学校名称	体育课专任教师数（人）			美育课专任教师数（人）		
	2022	2023	增幅（%）	2022	2023	增幅（%）
安徽交通职业技术学校	12	12	-	8	5	37.5
贵池区职业学校	6	6	-	3	3	-
池州工业学校	6	10	66.67	10	16	60
池州生态经济学校	4	5	25	1	2	100
池州市旅游学校	4	5	25	5	10	100
江南工业学校	5	-	-	8	-	
合计	37	38	2.7	35	36	2.9

表 1：2022-2023 年中职体育课、美育课专任教师数变化情况

学校名称	思政课程教师数（人）			班主任数（人）		
	2022	2023	增幅（%）	2022	2023	增幅（%）
安徽交通职业技术学校	6	19	216.7	45	54	20
贵池区职业学校	8	7	12.5	28	27	3.57
池州工业学校	7	13	85.71	28	46	64.29
池州生态经济学校	5	13	160	12	14	16.67
池州市旅游学校	5	8	60	27	30	11.11
江南工业学校	3	-	-	18	-	
合计	34	60	76.47	158	171	8.23

表 2：2022-2023 年中职思政课程教师数、班主任人员数变化情况

**2.3 就业质量。**2023 年全市中职全日制毕业生总人数为 1866 人(江南工业学校毕业生 514 人，由于 6 月底停办，不在本次统计范围)，就业人数为 1793 人，就业率为 96.09%，未就业毕业生仅 73 人。

**2.4 创新创业。**共举办四期电子商务网络培训，通过创

新创业教育、创业模拟实训，积极营造创业氛围，激发了广大学生的创新意识和动手能力，积极发挥创业孵化基地作用，促进了专业教育与创新创业教育有机融合，推动学生自主创业带动就业工作。

**2.5 技能大赛。**坚持以职业院校重大赛事为抓手，推进人才培养模式和“三教”改革，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，深化岗证赛证融合。2023年12月8-9日，成功举办池州市第11届中等职业学校技能大赛。赛事由市委组织部、市教体局、市人社局、共同举办，在池州工业学校赛区进行，本次大赛对标国赛标准，赛事项目全面升级。来自全市5所职业院校的136名选手（含7名教师），在6个专业大类9个竞赛项目中同台竞技。通过以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，进一步深化我市中职教学实训改革，创新育人模式，融入“岗课赛证”，全面提升学生知识能力和综合素质培养。6-7月份，举办2023年池州市中职学校教师“三优”作品评选。在安徽省中职学校教育教学技能和班主任业务能力竞赛中，我市荣获班主任能力赛项二等奖2个，三等奖3个；教学能力赛项二等奖1个，三等奖3个。

### 3. 教育教学质量

**3.1 专业建设质量。**近年来，全市紧扣长三角产业转移示范区和长三角重要旅游目的地、重要休闲康养地、绿色有

机农产品生产供应地“一区三地”建设，大力发展九大新兴产业，加快打造新兴产业聚集地，落实专业动态调整机制，印发了《关于开展全市中职学校专业建设方案（2022-2024）中期评估的通知》，组织开展中职学校专业建设规划评估验收，实行“一校一案”，逐校出具专业建设评估反馈意见，指导各中职学校紧密对接地方产业、信息技术进步和高职院校专业群，校企协同深化“三教”改革，推进专业转型升级和智能化改造。全年新增专业9个、停办专业3个，同时合理调控专业招生结构，压缩教育类专业的招生规模，增加电子与信息、高端装备制造类专业的招生计划，全市现有中职专业点69个，与全市九大新兴产业专业匹配度大幅提升。

**3.2 课程建设质量。**建强以课堂为思政工作的主阵地，不断加强对学生的思想政治教育、道德教育、法制教育、职业生涯和职业理想教育以及心理健康教育等。同时，注重将思想政治教育与技术技能培养有机统一，坚持德技并修，依托产教融合、校企合作等将工匠精神、职业道德培育贯穿于教育教学全过程，提高学生对工匠精神当代价值与意义的认识；结合“开学第一课”等契机，组织开展劳动模范进校园活动，邀请4名优秀企业家代表、劳动模范走进校园，讲好“工匠故事”，构建富有“工匠精神”的校园文化；积极推行“1+X”证书制度，培养学生爱岗敬业、执着钻研、精益求精、勤勉尽责、追求卓越的“匠心”。池州工业学校建有

市级思想政治课教学创新团队 1 个。

**3.3 教材使用情况。**全市共有 5 所中职学校，三科统编教材总使用数量 7704 本，其中思想政治总使用数量 2568 本、语文使用数量 2568 本、历史总使用数量 2568 本。

**3.4 数字化教学资源建设。**安徽交通中等职业技术学校投入 1200 万进行智慧校园基础建设。池州生态经济学校完成校园网络硬件的建设，校园内所有楼宇间实现万兆光纤通讯，教学楼、实训楼、办公楼实现无线 AP 全覆盖；智慧校园基础平台、人事管理、学校网站、教务管理、学生服务管理、办公管理平台搭建完成，具备数治基础，打破了“信息孤岛”，为现代信息技术与职业教育深度融合奠定了技术设施基础。贵池区职业学校东部校区进一步加大信息化建设投入，计划投入 720 万元建设智慧校园。

**3.5 师资队伍建设。**加大编制投入力度，支持职业教育发展。中职教职工总数 577 人，其中专任 537 人，思政课教师 60 人，体育课专任教师 38 人，美育课专任教师 36 人，班主任 171 人。从本地企业聘请“双师型”教师 31 人。

**3.6 教学教研工作。**以训促教促研，夯实教师教育教学能力。指导池州生态经济学校联合合肥学院组织开展教师管理能力和教育教学能力提升培训班，围绕师德师风、教育教学、班主任工作、管理能力等方面设置专题，全方位进行集中学习；组织池州工业学校开展教师信息化教学培训会；部

署各校常态化开展班主任培训，通过“结对子，传帮带”的方式推动新进班主任快速熟悉教育教学工作；各校组织 121 名教师参加中职三科统编教材线上培训，均完成 20 学时培训任务，通过培训帮助老师们快速适应新教材的特点，依托教研组开展有关新教材的教学研究，提高教育教学质量。抓实开展多形式教研活动，提高教研实效。指导各校组织开展教研活动月、公开课、“送教下乡”教学研讨活动、“青蓝工程”和新进教师汇报课等活动 100 余场，为一线教师搭建教学交流平台。以项目为抓手，推动职业教育高质量发展。指导 5 所中职承接实施职业教育提质培优项目，通过项目建设驱动中职学校教学条件基本达标、改革教学方式、培育优秀教师、遴选职业教育精品在线开放课程等。以赛事为引领，坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”的思想，在比赛中引导创新、落实任务、加强课程思政。同时取消职教班主任秀等评选，倒逼教师研究教育教学，苦练内功，提高教学水平。

**3.7 校企双元育人。**5 所中职学校与 67 家企业开展合作，职业院校开展校企共建的比例达到 100%。结合中职学校办学条件不达标整改，从企业聘请专家 24 人担任学校兼职教师。支持 7 家行（企）业参与产教融合型行（企）业、4 家企业高水平产教融合实训基地项目建设，累计投入资金 8801.06 万元，支持上述企业申报产教融合型企业，享受“两附加”

政策优惠，增加企业参与积极性。

## 【典型案例 1】

# 念好“三字诀”推动产教深度融合

**“夯”根基。** 实施办学条件改善工程，投入资金 18.4 亿元，推进 2 所新校区建设，新建、改扩建实验实训基地 7 个，全面提升中高职院校软硬件环境，5 所中职学校 100% 通过 B 类、40% 通过 A 类评估认定。指导院校对接本地产业需求，“一校一案”调整专业结构，高校匹配九大产业的专业比例达到 64%，中职近三年新增专业 24 个。出台校企合作促进办法，鼓励校企开展产教对话，7 所职业院校与 138 家企业开展合作，推进订单班 9 个，参与学生达到 420 余人。畅通绿色通道，从本地企业聘请“双师型”教师 31 人、产业教授 3 人，遴选“双师型”教师培养培训基地 4 个，“双师型”教师比例达 67.3%。

**“建”体系。** 出台系统措施，全方面支持池州学院申报硕士点授予单位。鼓励 2 所高职与本科院校合作，围绕 5 个专业联合培养本科人才。坚持高职引领，支持池州职业技术学院与 3 家中职开展“3+2”联合人才培养，与 2 所学校合办高职中专分校。主动应对人口变化挑战，推动市属中高职院校人、财、务实质性合并，通过资源优化整合，下好布局调整“先手棋”。支持贵池区职业学校“一校两牌”开展技工教育。通过多管齐下，全市初步形成以高校为龙头，市县

（区）中职学校为骨干，学历教育与职业培训并重，全日制与非全日制并举的职业教育发展新格局。

**“搭”平台。**发挥校企联合育人“双主体”责任，推动本地龙头企业建设培育产教融合型行（企）业 7 个、高水平产教融合基地 4 个、共建市域产教联合体 1 个，培育、参与行业产教融合共同体 4 个，打造园林、“数字+实体”等开放型区域产教融合实践中心 4 个。发挥高校的人才、科研优势和园区、企业的资源、产业优势，通过“学校主体教学+重点企业主责产线实操”的方式，打通政产学研一体化创新链条，鼓励校企共商共（拟）建产业学院 10 家，提升人才培养的针对性。

## 【典型案例 2】

# 池州工业学校专业教师参加精品课程建设与申报沙龙活动

为优化课程设计和教学实施，提升教师教学能力，带动“课堂革命”，进一步提升我校专业教师课程建设水平，今年3月22日，教研室组织14位青年教师参加了在安庆举行的“安庆、铜陵、池州三地区职业教育精品课程建设与申报沙龙”活动。此次沙龙邀请了知名专家学者、国家在线精品课程负责人等进行讲解、分享，内容十分丰富。安徽工商职业学院原副院长、教授汪贤武做了题为“深入实施课堂革命，全面提升培养质量”的报告，介绍了课堂革命的缘起、内容及策略。安庆职业技术学院教务处副处长、副教授金鑫以《Windows网络系统管理》为例，从课程基本情况、精品课程建设路径、观测指标要求与申报书撰写、平台资源的要求等方面阐释了国家在线精品课程申报经验。安徽省淮南卫生学校副校长符秀华以《药理学基础》为例分享了国家在线精品课程经验。参加研讨的教师进一步加深了对精品课程建设的认识和思考，开拓了视野，将助推我校打造优质在线精品课程。



图1学校专业教师参加精品课程建设与申报沙龙合影

学校重视精品课程的开发，加强课程资源建设，注重资源应用。今年根据学校特色专业情况，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，组建机电技术应用、计算机应用、旅游服务与管理三个专业精品课程研发团队，与安徽超星信息技术有限公司合作开发精品课程，建立在线教学平台。依托精品课程资源建设网络课程教学资源平台，有效调动学生学习的主动性，促进学生的自学能力，有效实现师生交流立体化、资源推送智能化，为学生提供丰富的辅助学习课程资源。

## 4. 服务贡献质量

**4.1 服务行业企业。**把服务行业产业需求作为调整专业结构、实习实训、校企联合人才培养的根本目的和发展方向。深刻认识数字经济驱动下职业场景变化、岗位需求升级的新形势，积极主动与企业对接，了解产业发展趋势和人才培养方向，加大专业动态调整力度。会同有关部门进一步健全企事业单位接纳学生实习的激励机制，持续扩大和优化与专业对口的实习岗位供给，先后安排 32 批次累计 1750 余人次学生赴企业参观学习，同时安排 230 名学生跟岗实习，解决特殊时段企业的“用工荒”难题。具体分析职业教育贯通培养、培养模式改革等对学生成长提出的新要求，全面推进订单培养和中国特色学徒制，建设订单班 9 个，在校学生达到 420 余人，通过共同制定人才培养方案、共建教学创新团队，校企发展实现深度捆绑。

**4.2 服务地方发展。**印发《池州市中等职业教育服务地方经济社会发展考核方案》，细化年度考核指标体系。指导职业院校围绕汽车零部件及后市场领域开设相关专业 15 个，其中专业学生总计 432 人。加快民生领域紧缺人才培养，2 开设养老专业 8 个、在校学生 1011 人。通过线上线下相结合的方式培训养老服务人才 950 人次；遴选 100 名优秀养老护理员及养老机构院长赴长三角区域开展技能培训；联合商务部门开展家政人才培养，参与人数 220 人（次）。

**4.3 服务乡村振兴。**一是先后投入 108.35 万元持续推进 3 个安徽省职业教育创新发展试验区涉农建设项目。池州生态经济学校围绕农业产业链，依托七里中心学校、贡溪中心学校闲置的近 4000 平方米校舍，打造现代农业专业实训基地。二是加强市级统筹，推动各地各校对照本地产业，不断地进行动态专业结构调整，2 所中职（池州市贵池区职业学校、池州生态经济学校）开设了涉农专业，涉及种植、养殖、作物生产技术等 8 个专业，在校学生 514 人，专任教师 88 人。三是实行全日制教育与非全日制教育并举的方式，积极引导历届初中毕业生、未升学高中毕业生、城乡劳动者、退役士兵、下岗职工、返乡农民工以及农村地区新成长劳动力等接受中职教育，先后组织新型职业农民、返乡创业等培训 530 人（次）。持续开展推普周市级系列活动，开展语言文字助力乡村振兴专项培训。成功开展第 26 届推普周系列活动，完成语言文字助力乡村振兴专项培训。

**4.4 服务地方社区。**组织开展全民终身学习活动周系列活动。制定《2023 年池州市全民终身学习活动周方案》，组织开展全民终身学习活动周启动仪式。依托各老年学校、开放大学、中小学、职业院校等资源开展线下宣传，通过制作标语、横幅和视频宣传终身学习，营造全民学习的浓厚氛围。利用教职工例会、班会、早读、早操等先后举行动员会和国旗下讲话，层层落实本次活动，初步形成以学校为主阵地，全社会共同参与的宣传学习活动氛围。利用官微、官网、周

刊等线上平台进行宣传，通过“百姓学习之星”、“终身学习品牌”等榜样力量扩大终身学习的影响力，切实树立终身学习理念。开展养老人才技能培训 2227 人（次）、家政培训 220 人（次）。扎实推进老有所学行动，全市今年计划新增学习人数 1.9 万人，参与学习教育活动的老年人总数任务 5.9 万人，老年学校 347 所。截至 12 月底实际新增学习人数 3.41 万人，完成进度 179.4%，实际参与学习教育活动的老年人 7.5 万人，完成进度 127.1%；实际全市共有老年大学（学校）624 所，完成进度 179.8%。

### 【典型案例 3】

## 安徽交通中等职业技术学校因地制宜 服务地方经济

学校作为教育体系的重要组成部分，不仅肩负着培养技能型人才的重任，还应在地方特色服务方面发挥积极作用。近年来，我校在服务现代化美化安徽建设、服务长三角一体化发展、服务非遗产业与徽文化创新传承方面采取了一系列举措，取得了显著成效。

### 一、服务举措

#### 1. 服务现代化美化安徽建设

我校积极参与到现代化美化安徽建设的行动中。例如，我校开设了旅游服务专业，为池州提供专业技术人才。该校通过与企业合作，开展实践教学，使学生能够将理论知识应用于实际工作中，为美化安徽环境做出了贡献。

#### 2. 服务长三角一体化发展

长三角地区是我国经济发展最活跃的区域之一，我校在此区域的发展中扮演着重要角色。学校与长三角地区的企事业单位合作，共同开展技术研发和技能培训，为区域经济发展提供支持。此外，我校还积极开展长三角地区的文化交流活动，增进区域内学校的合作，促进共同发展。

#### 3. 服务非遗产业与徽文化创新传承

安徽地区的非遗产业和徽文化是该地区独特的资源。为了保护 and 传承这些文化资源，安徽交通中等职业技术学校采取了一系列措施。学校设立了传统茶艺师专业，培养具有创新意识和实践能力的人才，推动非遗产业的发展。同时，该校还通过举办徽文化讲座、开展文化传承活动等方式，传承和弘扬徽文化。

## **二、服务成效**

### **1. 提高了学生的综合素质和就业竞争力**

通过实践教学、校企合作等方式，提高了学生的综合素质和就业竞争力。学生能够将所学知识应用于实际工作中，增强了自己的专业技能和实践能力。同时，与企业的合作也为学生提供了更多的就业机会，提高了学生的就业率。

### **2. 推动了地方经济的发展和文化的传承**

通过为现代化美化安徽建设、服务长三角一体化发展、服务非遗产业与徽文化创新传承提供支持，学校为地方经济的发展和文化的传承做出了积极贡献。学生的专业技能和创新能力得到了提升，推动了相关产业的发展。同时，学校还通过文化传承活动等方式，增强了当地民众对传统文化的认识和热爱，为文化的传承和发扬提供了支持。

### **3. 促进了学校与企业的合作和交流**

安徽交通中等职业技术学校与企业合作开展实践教学、技术研发和技能培训等活动，促进了学校与企业的交流和合

作。企业为学校提供了实践教学的场所和设备，学校为企业提供了技术人才的支持。这种合作模式不仅提高了学生的实践能力和就业竞争力，也为企业和学校的发展提供了更多的机会和资源。



图2传统茶艺师专业学生实习

## 【典型案例 4】

# 实施“数字老人·五送志愿服务”项目，打造“数字助老·智享生活”品牌

针对当前大量老年人无法享受智能技术便利服务的实际，池州市启动“数字老人·五送志愿服务”项目，聚焦老年人融入智能生活的需求，打造“数字助老·智享生活”品牌，围绕五个环节，赋能老有所学行动，取得良好的社会反响。

**对接实际需求送课程，“面对面”观摩。**依托池州开放大学成立市级老年教育研究中心，牵头搭建线下“数字智能”课程体系，定期向基层推送课程，呼应杏花村街道、清风街道等 5 个街镇，11 个社区的教学需求，推送包括健康养生、家庭教育指导、抖音 APP 实操等课程 16 场，服务学员 600 余人，拓宽了“老有所学”的渠道。

**依托网络平台送资源，“网与网”分享。**推动老年教育线上线下“双轮驱动”，指导池州老年开放大学与县区老教委合作，安排 8 支小分队到各县区推广老年远程教育网平台，先后开展宣传推介活动 98 场（次），发放操作手册和资源目录 8000 余份，指导老年群体参与线上学习，把书法美术、医学健身等 500 余门、11000 余讲、总时长 130000 多分钟的线上学习资源宣传推介给广大老年群体，帮助解决业余时间

学什么、怎么学的问题。

**支援基层办学送师资，“手把手”教授。**针对当前少数农村地区基层老年学校尚不健全的实际，市、县、乡镇（街道）三级联合开展“银微微课堂”活动，从师资库中抽调优秀教师组成专班团队，采取“点单式”的教学方式，在深入开展学情需求调研的基础上，召开教学研讨会和集体备课会，把手机使用、防电诈等课程送到村级一线老年群体，今年以来开展微课堂 50 余场，覆盖群体 2300 余人。

**丰富老年生活送活动，“新连新”展示。**定期开展课后跟踪服务，帮助老年人逐步熟练掌握智能手机部分软件和老年远程教育网的使用。充分运用老年远程教育网“新平台”开展网上学习之星评比、成果展示等各种活动增强活动效果，提升老年人参与的积极性。同时鼓励老年人通过微信朋友圈、抖音平台等新渠道分享学习小知识、课程资源、自我作品等。老年人在线上线下的联合活动中，通过不断展示自己的“新生活”提升获得感、幸福感和安全感。

**服务老年机构送志愿者，“心贴心”服务。**从各级开放大学抽调 56 名教师组建“智慧助老”志愿服务小队，充分发挥自身专业优势，深入开展进社区、进课堂活动，从学情调研发放问卷、访谈、统计数据得出调研结论，到走进课堂辅助教学，再到学习过程中的及时答疑，通过贴心服务送教全过程，为项目的顺利推进提供了强大的人力保障。

## 5. 政策落实质量

**5.1 国家政策落实。**全市深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神，全面贯彻落实新职业教育法和中央、省委省政府系列决策部署，抢抓机遇，乘势而上，加快职业教育改革发展步伐，全市办学方式日趋灵活，办学条件逐步改善，办学特色日益彰显，服务经济社会发展能力大幅增强。市委、市政府多次听取工作汇报，先后召开专题会议6次，赴院校调研9次，赴合肥、马鞍山等外出调研4次，形成主题教育调研报告3份。

**5.2 地方政策落实。**按照《教育部 安徽省关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》《中共安徽省委教育工委 安徽省教育厅2023年工作要点》等文件精神，以提升办学质量为主线，以产教融合、校企合作为路径，坚持问题导向，进一步完善政策措施，努力培养更多高素质技术技能人才。

扎实推进中职学校达标示范建设工程，强化土地、经费、师资等条件保障，指导5所中职学校100%通过B类、2校通过A类学校评估并被认定为省级优秀学校，在全省位居前列。为优化全市职业教育布局，促进中高职教育一体化高质量发展，帮助解决中职学校优质师资不足、实习实训条件欠缺的问题，谋划推进市属中高职院校资源整合，同时指导2所中职学校主动对接池州职业技术学院申报共建高职中专分校

并于9月份启动联合招生工作。指导中职学校专业设置与高校上下联动，合理调控专业招生结构，压缩教育类专业的招生规模，增加电子与信息、高端装备制造类专业的招生计划，新增专业9个、停办专业3个，与全市九大新兴产业专业匹配度大幅提升。

**5.3 学校治理。**发挥政府在职业教育中的主体作用，全面落实对区域内职业教育的发展规划、资源配置、条件保障和政策措施进行统筹协调的职责。指导池州生态经济学校、池州市旅游学校按要求完成办学条件整改，关停江南工业学校，圆满完成中央巡视中职学校办学条件不达标整改任务。规范中职学生学籍管理，加强中等职业学校学籍管理，指导中等职业学校定期维护学籍信息，加强审核力度，确保学籍系统数据全面、客观、真实。规范教育收费管理，严禁中等职业学校和实习单位违反规定向学生收取实习押金、培训费、顶岗实习报酬提成、管理费、实习材料费、就业服务费或者其他形式的实习费用。各地各校严格按《中等职业学校学生实习管理办法》《职业院校在实习实训教学中强化劳动教育的实施办法》等规定要求，公开、透明、规范操作实习过程，实习前均签署了实习单位、实习学校、实习学生三方协议；学校为所有实习学生购买了实习保险。采取定期政策宣传、设置举报热线的方式，强化学生的维权意识。从多方了解情况看，我市未发现学校借学生实习与实习企业、劳务

中介机构之间进行利益输送，收取劳务费、中介费的情况；不存在克扣或拖欠实习学生报酬等情况，学生实习工资由厂方直接打到学生工资卡上；未安排学生从事有较高安全风险的实习内容。

## 6. 面临挑战

**挑战 1：**生源不足对中职教育发展提出挑战。根据现中职学校办学水平，尤其是对标 A、B 类办学标准，对我市中职生源提出严峻要求。因此，生源危机将进一步演变成生存危机，低水平、小规模的职业院校将逐步淘汰，优质教育资源进一步汇聚，职业教育将面临着较大的布局结构调整的压力。

**挑战 2：**5 所中职学校专业特色发展不明显，旅游、电子商务等专业一拥而上、重复设置，会计、文秘等低门槛、难就业专业需要淘汰更新。总体来讲，专业技术人才培养与产业需求存在结构性失衡，人才供给总量与产业技能人才需求之间的“剪刀差”问题日益凸显。

**挑战 3：**中职学生 90%以上都选择了升学，在本地就业人数少。同时，招生专业与地方产业匹配度不高，幼儿保育、护理等专业招生规模过大，与地方产业对接不紧密，学生毕业后就业渠道窄，导致难以留在池州工作。

**挑战 4：**近年来，我市加快半导体、新材料、高端装备制造、人工智能和数字经济等新兴产业，对劳动者的知识结构、专业技能提出了更高的要求。从我市现行院校职业教育

课程开设、教程选用、理实一体推进情况看，专业设置与岗位衔接深度不够，不能满足实训需求，无法支撑学生入职岗位要求，实训“不实”的问题比较突出，校企合作、产教融合还停留在表面，毕业生入职后面临专业不对口、工作岗位调整等问题，企业需要重新投入大量的时间、资金成本对新引进人员进行再培训、再教育，造成教育成本的巨大浪费。

下一步，全市将按照“立足地方、服务地方、发展地方”的思路，精准对标九大新兴产业区域布局和发展态势，加大资金投入，强化项目引导，健全专业动态调整机制，扎实推进岗课赛证共生共长，全力提升人才培养质量，丰富优质人才供给，满足产业发展对不同类型高素质技术技能人才需求。