

池州市中职质量年度报告



ANHUI CHIZHOU

二〇二三年二月

目 录

1. 基本情况.....	1
1. 1 规模和结构.....	1
1. 2 资源投入.....	2
【典型案例】	4
2. 学生发展质量.....	10
2. 1 党建引领.....	10
2. 2 立德树人.....	10
2. 3 就业质量.....	12
2. 4 创新创业.....	13
2. 5 技能大赛.....	14
【典型案例】	15
3. 教育教学质量.....	20
3. 1 专业建设质量.....	20
3. 2 课程建设质量.....	21
3. 3 教学方法改革.....	21
3. 4 教材建设质量.....	22
3. 5 数字化教学资源建设.....	23
3. 6 师资队伍建设.....	23
3. 7 校企双元育人.....	25
【典型案例】	26
4. 服务贡献质量.....	28
4. 1 服务行业企业.....	28

4.2 服务地方发展.....	28
4.3 服务乡村振兴.....	29
4.4 服务地方社区.....	29
4.5 具有地域特色的服务.....	29
【典型案例 1】	31
5. 政策落实质量.....	35
5.1 国家政策落实.....	35
5.2 地方政策落实.....	35
5.3 学校治理.....	36
5.4 质量保证体系建设.....	37
5.5 经费投入.....	38
【典型案例】	39
6. 面临挑战.....	44

根据《安徽省教育厅转发教育部职业教育与成人教育司〈关于做好 2023 年中等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知〉的通知》（皖教秘职成〔2022〕86 号）要求，现将我市 2022 年度中等职业教育质量报告如下：

1. 基本情况

1.1 规模和结构。池州市位于安徽省西南部，辖贵池区、东至县、石台县、青阳县、九华山风景区、江南新兴产业集中区、经济技术开发区，总面积 8272 平方公里，人口 134 万。目前，全市拥有中等职业学校 6 所，高职学校附设中职班 2 处（自 2020 年起停止招生）。中等职业学校在校生 15533 人，其中全日制在校生 8553 人，较上年度增幅 6.47%；非全日制学历教育 6980 人。2022 年中考报名学生 12762 人，中职实际招收 7288 人，职普比达 57.10%，招生数较上一年度增加 967 人，职普比增幅 10.10%。

属地	学校名称	隶属关系	办学性质	2022 年 办学规模（人）	2021 年 办学规模（人）	增幅（%）
贵池区	贵池区职业学校	区属	公办	1425	1403	1.57
	江南工业学校	区属	民办	746	657	13.55
东至县	池州工业学校	县属	公办	3024	3115	-2.92
石台县	池州市旅游学校	县属	公办	495	463	6.91
青阳县	池州生态经济学校	县属	公办	957	910	5.16
市直	安徽交通职业技术学校	市属	公办	1906	1485	28.35
合计				8553	8033	6.47

表 1 2021-2022 年中职学校办学规模变化情况

1. 基本情况

1.2 资源投入。全市深入贯彻落实习近平总书记参加党的二十大广西代表团讨论时强调的“要重视发展职业技术教育”重要指示批示，着眼技能池州发展战略，整合全市资源，加大政策、资金、土地、编制等投入力度，为职业教育改革发展营造了良好的发展环境。在整体经济下行的背景下，先后统筹政府专项债 2.44 亿元，支持安徽卫生健康职业学院、贵池区职业学校实训实践基地及新校区建设；安排现代职业教育资金 1150 万元，实施校舍维修项目 7 个，改扩建面积 13420 平方米，购置教学仪器设备 360 套，职业院校办学条件明显提升。对照省级 A 类学校标准，总投资 6 亿元、占地面积 370 余亩、总建筑面积 11.69 万平方米的池州工业学校新校区，2022 年秋季学期正式投入使用，成为皖南职业教育发展的一颗明珠。贵池区拟投入资金 3.16 亿元建设职业学校东部校区，一期工程已经封顶。

学校名称	生均校园占地面积 (m ²)			生均校舍建筑面积 (m ²)		
	2022	2021	增幅 (%)	2022	2021	增幅 (%)
安徽交通职业技术学校	157	202	-22.28	36	46	-21.74
贵池区职业学校	143.47	145.72	-1.54	54.96	55.82	-1.54
池州工业学校	166	33.85	390.40	76.21	13.5	464.52
池州生态经济学校	137.18	111.45	23.09	58.04	43.26	34.17
池州市旅游学校	63.83	62	2.95	26.28	25	5.12
江南工业学校	62.55	71.04	-11.95	66.48	75.49	-11.94
合计	138.16	95.18	45.16	56.22	34.99	60.67

表 2 2021-2022 年中职学校生均校园占地、生均校舍建筑面积变化情况

学校名称	生均教学仪器设备资产值 (元)			校园网主干最大带宽 (Mbps)		
	2022	2021	增幅 (%)	2022	2021	增幅 (%)
安徽交通职业技术学校	12310	15800	-22.09	1000	700	42.86
贵池区职业学校	22343	22205	0.62	1000	1000	-
池州工业学校	15049	12549	19.92	2000	2000	-
池州生态经济学校	13658.7	10519.6	29.84	200	200	-
池州市旅游学校	6585.94	5808	13.39	200	200	-
江南工业学校	7100	4642.31	52.94	200	200	-
合计	13933.15	13309.17	4.69	4600	4300	6.98

表 3 2021-2022 年中职生均教学仪器设备资产值、校园网主干最大带宽变化情况

学校名称	纸质图书数 (册)			电子图书资源数 (册)		
	2022	2021	增幅 (%)	2022	2021	增幅 (%)
安徽交通职业技术学校	40693	40693	-	1200000	100000	1100.00
贵池区职业学校	114306	11425	-	25757	24755	4.05
池州工业学校	120000	80000	50	100000	20000	400.00
池州生态经济学校	65800	64000	2.81	2000	0	-
池州市旅游学校	41886	24500	70.96	352823	14000	2420.16
江南工业学校	54500	30000	81.67	3000	3000	-
合计	437185	250618	74.44	603580	161755	273.14

表 4 2021-2022 年中职生均教学仪器设备资产值、校园网主干最大带宽变化情况

【典型案例】

筑巢园区，助力产业发展

产教融合，共育时代新人

-----把学校建在园区，全力构建“岗课赛证”融通、“三业”联通、“四链”接通的技术技能人才培养体系

在池州高新区建设贵池区职业学校东部校区，为地方经济社会发展提供有力人才和技能支撑

为建立完善具有贵池特色的现代职业教育体系，为打造“五新贵池”、新阶段现代化首善之区建设提供动力源泉和人才支撑，贵池区委区政府决定建设贵池区职业学校东部校区。

贵池区 2021 年政府工作报告中 2021 年工作安排指出，推进职业学校实训基地建设。

《池州市贵池区国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》指出，实施区职业学校整体搬迁工程，加强学校骨干专业建设，巩固发展会计、旅游服务与管理、机电技术应用等传统特色专业，发展壮大高铁乘务、无人机操控等新兴专业，推动“互联网+教育”深度融合，推进智慧校园建设。

2021 年 2 月 3 日，副区长汪赛荣主持召开专题会议，研究区职业学校东部校区项目建设工作。池州高新区管委会、区发展改革委、区教育局、区体育局、区职业学校等单位负责同志参加会议。会议认为，区职业学校现有办学条件和地理位置已无法满足现代职业教育发展需要，同时为支持池州高新区争创国家高新区提供更好的人才支撑，有

必要立即启动区职业学校东部校区建设，实现扩容升级。

2021 年 11 月 8 日，区政府党组书记、区长崩兴宇主持召开区政府党组（扩大）会议，传达学习贯彻全市经济高质量发展暨“双招双引”工作推进会精神，并就我区相关工作开展进行再部署再压实。崩兴宇要求，要加快推进职业学校东部校区规划建设，健全完善配套设施，统筹好社会事业发展，为贵池“十四五”高质量跨越式发展奠定坚实基础。

11 月 16 日，贵池区委常委、区政府副区长方文生主持召开贵池区职业学校东部校区建设项目概念设计方案讨论会。区政府副区长汪赛荣、池州高新区管委会主任张亮及相关单位负责人参加了会议。方文生在会上指出，在池州高新区建设贵池区职业学校东部校区，一方面，学校可以根据园区企业工作岗位需求，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养，推进现代学徒制，全力构建产业专业就业“三业”联通、教育链人才链与产业链创新链“四链”接通的技术技能人才培养体系，同时也为三区（指江南产业集中区、市开发区、池州高新区东片区，下同）企业提供技术技能人才保障，为江南新兴产业集中区、市经开区、池州高新区东部三区产城互融升级发展服务，为全力打造现代化滨江新城服务。

目前，贵池区职业学校东部校区建设项目已完成项目可行性研究报告的报批，办理了建设项目用地预审与选址意见书，完成东部校区建设项目专项债券申报并获批入库，项目建设进入规划设计阶段。下一步力争 2022 年 7 月份开工建设，2025 年完成贵池区职业学校东部校区建设。

1. 基本情况



筑巢园区、产教融合，面向市场、促进就业

池州东部三区是支撑池州市高质量发展的核心增长极，加快东部



三区协同发展是实施产业强市战略、打造现代化滨江产业新城的主要举措。三区主导产业实行错位协同发展，江南产业集中区重点承接布局机械电子、新型材料、大健康等产业，市开发区重点承接布局半导体、装备制造和现代服务业，池州高新区东片区重点承接布局智能装备制造、节能环保产业。

池州高新区已经入住企业 200 余家，学校迁至高新园区，可以根据园区企业工作岗位需求，开展订单式、学徒制合作，“岗课赛证”融通，实行校企双主体育人。

一）构建职业教育“三全育人”新格局

落实全员全过程全方位育人，学校全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，教育引导青年学生增强爱党爱国意识，听党话、跟党走。建校园区，可以更好的从三区企业中聘请劳动模范、技术能手、大国工匠、道德楷模担任兼职德育导师，建设一支阅历丰



1. 基本情况

富、有亲和力、身正为范的兼职德育工作队伍。

二) 构建产业专业就业“三业”联通、教育链人才链与产业链创新链“四链”接通的技术技能人才培养体系。

以人才培养对接园区企业用人要求、专业对接园区产业、课程对接岗位、教材对接技能为切入点,学校根据自身特点和人才培养需要,与三区企业在人才培养培训、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作,全面推行现代学徒制和企业新型学徒制,构建“岗课赛证”四位一体技能人才培养模型。“岗”是岗位(群)的核心技能,是技能教学的标准和从业方向,“课”是教学改革的核心和基础,“赛”是课程教学的高端示范和标杆,“证”是行业企业对课程学习的评价和认可。

把学校建在园区,进一步扩大“1+X”职业技能等级证书试点,将职业技能等级标准与专业教学标准、培训内容与专业教学内容、技能考核与课程考试三者融通,凝聚三区有关行业领域龙头企业,参与职业教育改革,引领创新培养培训模式和评价模式。

把学校建在园区,紧紧围绕三区先进制造业和现代服务业为主导的优势产业,积极调整完善重点专业建设,服务园区产业升级发展,形成紧密对接产业链、创新链的专业体系,与三区企业共同制定培养方案、共构课程体系、评价体系、共建教学团队、合建实训基地、共同教育管理学生、共同开展就业服务指导等。

三) 校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地

把学校建在园区,进一步提升“双师型”教师队伍建设水平,学校与园区企业合作建立教师培养培训实践基地,与园区能工巧匠对接

抓技能提高。学校聘请园区行业、企业专家来校参与教师校本培训，帮助在职教师提高综合素质与职业能力。聘请三区企业技术骨干到学校从教，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。

四）进一步拓宽产教融合、校企合作办学新路子

学校进园区，根据三区企业对技能人才的需求和技能要求，校企协同联合制定培养培训计划，共享师资资源，共建实习基地，完善产教融合、校企合作管理运行等机制。根据合作企业和区域人才需求情况，推进“理实一体化”职业技能教学模式改革，紧盯东部三区产业发展目标，加强与区域内大型行业龙头企业的联系，扩大与企业的合作，加强在职职工高技能人才培养培训等方面的合作，满足企业对高技能人才的需求。

2. 学生发展质量

2.1 党建引领。深入传达学习党的二十大对职业教育提出的新思想新论断、作出的新部署新要求，努力将学生培养成为德智体美劳全面发展的高素质技能型人才。把“四史”学习作为课堂教学的重要内容，紧扣“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动，扎实开展“技能成才 强国有我”“悦读伴我成长”职教学生读党报、“最美中职生评选”等系列活动，结合国旗下讲话、班队会等时机，依托校内外德育基地对学生进行革命传统、爱国主义、集体主义、诚信感恩和生命安全等教育 130 多场次，参与学生 2.5 万余人次，通过丰富多彩的校园文化陶冶学生情操，教育引导自觉养成良好的思想品质和行为规范。

2.2 立德树人。将立德树人作为人才培养的核心任务，坚持五育并举，深化“三全育人”，不断加强学生德育工作和德育建设，不断加强对学生进行政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育和心理品质教育，并融入到专业理论知识以及实习实训各个环节，努力促进学生德智体美劳全面发展。组织学习积极申报“三全育人”典型学校和名班主任工作室培育工作。

学校名称	体育课专任教师数（人）			美育课专任教师数（人）		
	2022	2021	增幅（%）	2022	2021	增幅（%）
安徽交通职业技术学院	12	12	—	8	8	—
贵池区职业学校	6	4	33.33	3	3	—

2. 学生发展质量

池州工业学校	6	5	16.67	10	9	10.00
池州生态经济学校	4	4	—	1	1	—
池州市旅游学校	4	4	—	5	4	20.00
江南工业学校	5	5	—	8	6	25.00
合计	37	34	8.11	35	31	11.43

表 5 2021-2022 年中职体育课、美育课专任教师数变化情况

学校名称	思政课程教师数（人）			德育工作人员数（人）		
	2022	2021	增幅（%）	2022	2021	增幅（%）
安徽交通职业技术学校	6	4	33.33	45	12	73.33
贵池区职业学校	8	7	12.50	32	23	28.13
池州工业学校	7	6	14.29	36	34	5.56
池州生态经济学校	5	5	—	5	5	—
池州市旅游学校	5	8	-60.00	11	11	—
江南工业学校	3	3	—	7	7	—
合计	34	33	2.94	136	92	32.35

表 6 2021-2022 年中职思政课程教师数、德育工作人员数变化情况

学校名称	班主任数（人）			德育活动学生参与数（人）		
	2022	2021	增幅（%）	2022	2021	增幅（%）
安徽交通职业技术学校	45	22	51.11	1906	1485	22.09
贵池区职业学校	28	22	21.43	1425	1403	1.54
池州工业学校	28	25	10.71	1025	967	5.66
池州生态经济学校	12	12	—	495	463	6.46
池州市旅游学校	27	27	—	538	462	14.13
江南工业学校	18	18	—	900	900	—
合计	158	126	20.25	6289	5680	9.68

表 7 2021-2022 年中职班主任数、德育活动学生参与数变化情况

2.3 就业质量。虽然国家及省、市大力推进“六稳”、“六保”工作，劳动力就业招生市场总体保持稳定，但由于受新冠肺炎疫情及当前复杂的国际国内形势影响，毕业生就业形势比较严峻。对此，全市积极构建职业教育发展体系，继续打通中高本贯通人才培养通道，鼓励学生提高学历层次；通过主题班队会等方式，结合职教宣传周、“开学第一课”等时机帮助学生进行生涯规划，正确规划自己人生航向；拓宽学生就业创业渠道，指导推进中职毕业生在本地实习实训，为本地企业发展增值赋能。

在各级共同努力下，全市中职毕业生总人数为 3207 人，其中在校生 2231 人，就业人数为 2212 人，就业率为 99.15%（含升入各类高一级学校的毕业生 1999 人，直接就业毕业生 213 人），未就业毕业生仅 19 人（占毕业生总数的 0.85%）。在直接就业的 213 人中，主要集中在农林牧渔类（对口就业率 23.53%）、加工制造类（对口就业率 20.74%）、交通运输类（对口就业率 25%）。在直接就业人口中，第三产业、第二产业仍为吸纳毕业生的主渠道，比例分别为 65.73%、30.99%。从就业地域来看，本地就业毕业生 131 人，总体超过半数以上，占比为 56.71%。从具体分布来看，城区、镇区及乡村占比分别为 75.32%、11.69%、5.19%。从证书持有量来看，2231 名毕业生中，取得职业资格证书人员达 1512 人，占比达到 67.77%。职业薪资待遇较往年有一定程度下降，平均待遇只有 2500-3000 元左右。就业市场整体仍以加工制造、

信息技术以及旅游服务等传统行业为主，文化艺术、公共服务管理等行业对中职学生的需求不断提升，旅游服务、农林牧渔、交通运输等行业整体需求呈下降趋势。

学校名称	毕业生总数（人）			就业人数（人）		
	2022	2021	增幅（%）	2022	2021	增幅（%）
安徽交通职业技术学校	465	379	18.49	93	134	-44.09
贵池区职业学校	436	444	-1.83	427	435	-1.87
池州工业学校	1102	942	14.52	1098	936	14.75
池州生态经济学校	170	141	17.06	23	13	43.48
池州市旅游学校	643	615	4.35	630	603	4.29
江南工业学校	391	101	74.17	0	0	-
合计	3207	2622	18.24	2271	2121	6.61

表 8 2021-2022 年中职毕业生总数、就业人数参与数变化情况

学校名称	毕业生专业对口就业（升学）人数（人）			毕业生服务三次产业人数（人）		
	2022	2021	增幅（%）	2022	2021	增幅（%）
安徽交通职业技术学校	465	379	18.49	93	134	-44.09
贵池区职业学校	375	353	5.87	52	79	-51.92
池州工业学校	430	354	17.67	195	175	10.26
池州生态经济学校	147	128	12.93	23	13	43.48
池州市旅游学校	617	591	4.21	337	323	4.15
江南工业学校	391	101	74.17	0	0	-
合计	2425	1906	21.40	700	724	-3.43

表 9 2021-2022 年中职毕业生专业对口就业（升学）人数、毕业生服务三次产业人数变化情况

2.4 创新创业。把加强学生创新创业教育摆在重要位置，坚持以创新引领创业的工作思路，以提高人才培养质量为工

作核心，多措并举推进学生创新创业教育。坚持“请进来”与“走出去”相结合，依托职教宣传周等时机，先后组织 8 批次 15 名企业家、劳动模范进校园，安排 13 批次 2500 余名学生进企业参观，通过多渠道宣传创新创业政策，培育学生创新精神、强化创业意识。健全创业创新教学体系。普遍开设创新创业课程，并将其纳入人才培养课程体系中，开展以职业生涯规划、就业指导、创业教育为主要内容的教学。营造创新创业文化氛围。指导各地各校组队参加第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛暨中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛，联合市人社等八部门举办第四届“赢在池州”创业创新大赛暨安徽省第四届“赢在江淮”创业大赛池州市选拔赛等，鼓励学生参加创新创业竞赛，营造浓厚的创新创业氛围，学生创新创业能力显著增强，师生多次在各类比赛中获奖，营造了良好的创新创业教育生态。

2.5 技能大赛。坚持以职业院校重大赛事为抓手，推进人才培养模式和“三教”改革，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，深化岗证赛证融合。

2022 年 11 月 19-20 日，成功举办池州市第 10 届中等职业学校技能大赛。赛事由市委组织部、市教体局、市经信局、市财政局（国资委）、市人社局、团市委、经开区管委会共同举办，在池州职业技术学院、安徽交通技术学校和池州市旅游学校三个赛区进行，共设交通运输、加工制造、财经商贸等 7 个专业大类 13 个竞赛项目，来自 7 所院校 149 名选

手参赛。比赛全面对接国赛、省赛标准，邀请省内外知名专家现场指导把关，保证赛事的成色和含金量。

4-5 月份，同时联合市总工会举办 2022 年池州市中职学校教育教学技能和班主任业务能力竞赛暨省赛选拔赛。比赛由中职学校教师自愿报名参加，分学校推荐、县区审核、市级评审三个阶段。共有 12 个团队参加教师教学能力（团体）比赛，11 人参加班主任业务能力（个人）比赛。按照大赛竞赛规程，经专家评判和网上公示，共评出教师教学能力比赛一等奖 1 名、二等奖 2 名、三等奖 4 名；班主任业务能力比赛一等奖 1 名、二等奖 2 名、三等奖 4 名，东至县教体局等 5 家单位荣获优秀组织奖。

在安徽省中职学校教育教学技能和班主任业务能力竞赛中，我市共获教师教学能力比赛 2 个二等奖、1 个三等奖以及班主任业务能力比赛 1 个一等奖、1 个二等奖的殊荣，其中安徽交通技术学校李嘉晶老师同时荣获参加国赛资格。

【典型案例】

安徽交通技术学校着眼提升学生内在素质

开展“五个一”试点活动

为全面贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人的根本任务，努力推动学校“活动育人、实践育人、文化育人”协同育人体系的综合改革，丰富校园文化生活，形成系统完善的学校生态文化，增强班级的凝聚力和向心力，鼓励学生自我管理、自我教

2. 学生发展质量

育和自我服务，培育全面发展的时代新人。

学校以“动起来，生命更精彩”为主题，积极开展“会写一手规范端正的汉字、会作一段自信的自我介绍、有一项终身受益的体育运动、有一项愉悦身心的文娱活动、有一项擅长喜爱的技术技能”的“五个一”系列活动。

为保证试点活动的顺利开展，学校专门成立了以校长为组长的“五个一”活动领导小组，按照“整体规划、分项实施、逐步完善”的原则，高标定位、逐项落实，确保高标准完成任务。

校领导召开“五个一”系列活动小组成员主题座谈会，集思广益，明确分工。从根据会议精神，各专业部分别推荐 21 幼保 4 班、21 职专 6 班、21 职专 2 班 3 个班级参加“五个一”系列活动试点，取得成效后将逐步推广至全校各班级。

此次活动共分为四个阶段：

第一阶段：宣传发动（2022 年 2 月 15 日～2022 年 2 月 28 日）



1. 调查研讨，摸清实情，组织学生参与活动方案的设计，认真学习活动方案，增强活动实效，做好活动开展的相关准备工作。

2. 利用校园广播、国旗下讲话、班会和晨会广泛宣传，在校园项目位置悬挂宣传横幅，召开动员大会，营造良好活动氛围。

第二阶段：组织实施（2022年3月1日~2022年6月30日）

1. 全面深入实施

根据学生的心理特点和我校当前实际情况，会写一手规范端正的汉字、会作一段自信的自我介绍和有一项终身受益的体育运动，此三项活动各试点班级根据活动实施方案全面、全程、全方位开展；而有一项愉悦身心的文娱活动和有一项擅长喜爱的技术技能这两项活动，各试点班级结合班情，因人制宜，制定活动方案，力争“一班一特色”。

2. 学生科定期组织班主任和教师进行活动开展情况交流经验，共享共育，建立评价细则。

3. 阶段性成果交流：每月月末进行活动成果汇报与交流。

第三阶段：深入推进（2022年9月1日~2022年12月31日）

1. 评估活动开展情况

学校通过巡视检查、听取汇报以及学生座谈，了解班级活动开展情况与实效。

2. 撰写活动总结报告

各试点班级对本班活动开展实施过程和目标进行认真总结，突出活动细节和活动开展过程中的精彩故事，形成总结报告。

3. 总结表彰推广成果

征集优秀活动案例，形成经验材料，并在全校推广。

第四阶段：展示评选（2022年以后）

每学期期末进行阶段性成果展示评选活动。

2. 学生发展质量

01 会写一手规范端正的汉字



02 会作一段自信的自我介绍



03 有一项终身受益的体育运动

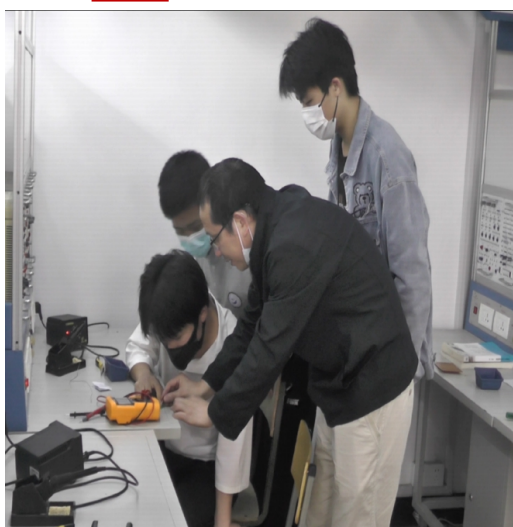


04 有一项愉悦身心的文娱活动



05

有一项擅长喜爱的技术技能



学校通过开展“五个一”系列活动，以活动为载体，广泛开展有益有趣、形式多样、内容健康的班级活动。通过活动育人，激发学生的学习兴趣，培养学生特长，完善学生的知识结构，增强学生的社会适应性，使学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量。池州市紧抓长三角地区一体化融合发展机遇，紧扣承拉长三角产业转移示范区和长三角重要旅游目的地、重要休闲康养地、绿色有机农产品生产供应地“一区三地”建设，大力发展八大新兴产业，加快打造新兴产业聚集地。落实专业动态调整机制，印发了《关于做好 2022 年中等职业学历教育办学资质清查工作的通知》（池教体职成〔2022〕3 号）、《池州市教育和体育局关于开展中职学校专业建设规划评估验收的预通知》（池教体职成〔2022〕2 号），组织开展中职学校专业建设规划评估验收，实行“一校一案”，逐校出具专业建设评估反馈意见，指导各中职学校紧密对接地方产业、信息技术进步和高职院校专业群，校企协同深化“三教”改革，推进专业转型升级和智能化改造。

各中职学校紧跟池州产业发展步伐，围绕半导体、装备制造、新材料、现代农业等八大新兴产业，努力建成电子信息、旅游服务与管理、机电技术应用、数控技术应用、现代农业五大专业群，同时新设智慧健康养老服务、大数据技术应用、化工仪表及自动化等新专业，积极主动适应池州经济结构的转型升级和现代服务业大发展的新格局，全年共新增专业 10 个，停办专业 16 个，各中职学校专业数量 70 个，课程总量 611 门。

学校名称	专业数量（个）			课程总量（门）		
	2022	2021	增幅（%）	2022	2021	增幅（%）
安徽交通职业技术学校	16	16	—	58	58	—
贵池区职业学校	15	15	—	58	58	—
池州工业学校	13	13	—	280	250	10.71
池州生态经济学校	8	8	—	43	42	2.33
池州市旅游学校	12	12	—	105	105	4.15
江南工业学校	6	6	—	67	67	—
合计	70	70	—	611	580	5.07

表 10 2021-2022 年中职专业数量、课程总量变化情况

3.2 课程建设质量。以课堂为思政工作的主阵地，不断对学生进行思想政治教育、道德教育、法制教育、职业生涯和职业理想教育以及心理健康教育等课程。同时，注重将思想政治教育与技术技能培养有机统一，坚持德技并修，依托产教融合、校企合作等将工匠精神、职业道德培育贯穿于教育教学全过程，提高学生对工匠精神当代价值与意义的认识；结合“开学第一课”等时机，组织开展劳动模范进校园活动，邀请 4 名优秀企业家代表、劳动模范走进校园，讲好“工匠故事”，构建富有“工匠精神”的校园文化；积极推行“1+X”证书制度，通过培养学生爱岗敬业、执着钻研、精益求精、勤勉尽责、追求卓越的“匠心”。池州工业学校建有市级思想政治课教学创新团队 1 个。

3.3 教学方法改革。全面开展教师建设情况摸排，结合中职不办学条件不达标整改，先后从院校及企业聘请专职教

师 26 人。推进实施职业学校干部教师培养计划，实现职业院校年教师培训率达到 100%。组织 45 名教师开展教研在线培训，结合“国培”、“省培”等项目组织教师培训 500 余人。推动企业技能人才向职业院校流动，建立教师企业实践基地 6 个，建设 20 个市级教师教学创新团队。

3.4 教材建设质量。印发《池州市中等职业学校思想政治、语文、历史统编教材使用推进工作方案》，指导各地制订中等职业学校三科统编教材使用工作实施方案，细化和压实教育、教研机构、学校在教材推进使用中的责任，明确工作任务和时间表、路线图；严格落实要求，开齐三科课程，制定教学计划，足额安排课时；组织开展全员培训，加强解读和交流指导，确保所有中等职业学校三科任课教师“先培训，后上课”，为提高教材使用培训效果打好基础。安徽交通中等职业技术学校汪斌老师围绕“民宿运营与管理”课题牵头申报“十四五”安徽省职业教育国家规划教材书。

根据《中共安徽省委教育工委 安徽省教育厅关于组织开展大中小学教材、教辅和中小学校园课外读物等排查整改工作的通知》要求，迅速安排各县区及安徽交通技术学校进行了全面排查。6 所中职学校对照《大中小学教材抽图排查要点》《中小学国家课程教材审核工作细则（试行）》《中小学生课外读物进校园管理办法》等文件“内容审核标准”，对使用的 358 本教材和 99 本教辅进行全面细致审核，同时对校园内悬挂、张贴的 39 个地图、标语开展全面排查。经

查，全市职业学校均没有发现有违反政治方向和价值导向、符合大众审美习惯、与党的教育方针不一致等问题，未发现存在商业性宣传的现象。

3.5 数字化教学资源建设。信息化建设步伐加快，投入2094万元推进安徽省职业教育创新发展试验区培育库项目中的安徽交通中等职业技术学校、贵池区职业学校、池州工业学校3个中职学校智慧校园建设项目，计划投入资金3621万元，实际投入2094万元，资金到位率达57.83%。持续推进全市中小学校智慧学校建设，其中支持安徽交通中等职业技术学校270万，用于云机房建设及添置智慧黑板，帮助进一步提升信息化水平。

3.6 师资队伍建设。在全市师资编制非常紧张背景下，加大编制投入力度，支持职业教育发展。2022年全市中教教职工额定编制数达572人，增幅达6.12，中职教师队伍总数636人，较上一年增加58人；其中专任教师601人，较上一年增加57人。尽管教师数有一定程度增加，但由于在校生规模增加，中职学校生师比13.74:1，较上年度略有下降。教师学历结构不断改善，高学历教师比例增加，“双师”素质专任专业教师总数326人，占专任教师总数的54.24%；硕士研究生及以上学历专任教师占比9.2，较上一年增加1.32%。高级专业技术职务专任教师占比基本与上一年度持平。

3. 教育教学发展

学校名称	教教职工额定编制数（人）			教教职工总数（人）		
	2022	2021	增幅（%）	2022	2021	增幅（%）
安徽交通中等职业技术学校	90	90	—	121	125	-3.31
贵池区职业学校	126	93	26.1%	112	81	27.68
池州工业学校	170	170	—	156	153	1.92
池州生态经济学校	83	83	—	71	71	—
池州市旅游学校	103	103	—	90	90	—
江南工业学校	—	—	—	86	58	32.56
合计	572	539	5.77	636	578	9.12

表 11 2021-2022 年中职教教职工额定编制数、教教职工总数变化情况

学校名称	专任教师数（人）			专业教师数（人）		
	2022	2021	增幅（%）	2022	2021	增幅（%）
安徽交通中等职业技术学校	111	115	-3.60	71	74	-4.23
贵池区职业学校	108	77	28.70	60	41	31.67
池州工业学校	154	151	1.95	102	100	1.96
池州生态经济学校	67	68	-1.49	39	39	—
池州市旅游学校	86	86	—	75	75	—
江南工业学校	75	47	37.33	46	28	39.13
合计	601	544	9.48	393	357	9.16

表 12 2021-2022 年中职专任教师数、专业教师数变化情况

学校名称	高级专业技术职务专任教师占比（%）			硕士研究生及以上学历专任教师占比（%）		
	2022	2021	增幅（%）	2022	2021	增幅（%）
安徽交通中等职业技术学校	53	54	-1.89	3	3	—
贵池区职业学校	54.4	48.3	11.21	8.03	11.79	-46.82
池州工业学校	38.96	54	-38.60	20.1	10.5	47.76
池州生态经济学校	44.78	48.52	-8.35	1.47	1.47	—

池州市旅游学校	40.6	40.6	—	3.5	3.5	—
江南工业学校	19	6.9	63.68	19	17	10.53
合计	41.79	42.05	-0.62	9.2	7.88	14.35

表 13 2021-2022 年中职高级专业技术职务专任教师占比、硕士研究生及以上学历专任教师占比变化情况

3.7 校企双元育人。鼓励企业利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，与学校携手共同培养高技能人才。各中职学校先后与 40 家企业开展合作，职业院校开展校企共建的比例达到 100%，参与的企业数、学生数实现新的提升。以池州职教集团为平台，以安徽省职业教育示范区 12 个产教融合型行（企）业、产教融合实训基地项目建设为抓手，从本地龙头企业聘请“双师型”教师 31 人，开展订单人才培养 350 余人，通过双方资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与，实现教育链、人才链与产业链、创业链有机衔接。支持 7 家行（企）业参与产教融合型行（企）业、4 家企业高水平产教融合实训基地项目建设，累计投入资金 8801.06 万元。

1+X 证书试点加快普及，全市 6 所中职学校参与 1+X 证书制度试点，参与率达到 100%；成功申报考核站点 16 个；总计参与试点证书数 27 个，获批学生 810 人。各地各校将 1+X 证书的内容嵌入专业课程体系中，实现教学目标、教学内容、教学资源、考核内容上深度融合。

学校名称	合作企业接收教师企业实践人数（人）			合作企业接收学生实习比例（%）		
	2022	2021	增幅（%）	2022	2021	增幅（%）
安徽交通中等职业技术学校	5	7	-28.57	91.23	87.5	3.73
贵池区职业学校	12	9	33.33	73.07	79.93	-6.86
池州工业学校	3	5	-40.00	100	75	25
池州生态经济学校	13	12	8.33	24.24	22.51	1.73
池州市旅游学校	12	12	-	100	95	5
江南工业学校	28	28		100	100	-
合计	73	73	-	81.42	76.66	4.76

表 13 2021-2022 年中职合作企业接收教师企业实践人数、合作企业接收学生实习比例变化情况

【典型案例】

池州生态经济学校打造优质专业擦亮“生态”招牌

池州生态经济学校是一所集职、成、教师进修合一的全日制综合性学校。学校占地面积 80 亩，建筑面积 1.8 万平方米，师资力量雄厚，教学设备先进。近年来，学校党总支精准围绕促进毕业生升学就业，突破产教融合发展症结，服务当地旅游产业发展，开展了支部共建、教师下村、非全日制招生等工作，努力打造专业特色，完善专业结构，拓展专业外延。

“以绿育红”打造农林专业生态基地

由于校园面积有限，为满足农林专业实训基地的迫切需求，学校充分发挥校企合作作用，与横渡镇河西村石台县景蕊花木有限公司开

展“生态筑梦 以绿育红”党建品牌共建，为农林专业学生提供实习机会和场地。学校在景蕊花木有限公司设立现代农艺实训基地，安排人员帮助全校现代农艺技术专业学生进行技能训练等，将专业理论教学与实践相结合。党建品牌共建实施以来，在各年级专业课教师的带领下，已开展与专业相适应的课程 5 次，参与学生 196 人次。

“产教结合”做好旅游专业生态体验

学校开展旅游服务与管理专业本就是立足于本县经济发展的需求，通过办学，培养以旅游服务等为主要方向的专业性人才。在理论和实际脱节明显的教育环境中，校党总支主动联系县内有实力的大酒店，利用暑期、节假日等时间，为该专业学生安排实地实习。目前，安排学生实习达到 29 人次。同时，党员教师带头给县内星级宾馆从业人员开展相关培训，涉及客房、餐饮等部门，达 160 余人。

“非全招生”拓宽学校专业外延

全县旅游业方兴未艾，对旅游和电子商务专业需求量大，迫在眉睫，而在仅有一所职业学校的简陋条件下，学校毅然承担起旅游服务类非全日制中专招生、教学、管理工作。党员教师走在招生前线，专业课教师做好课程开设，自暑假以来，目前已经完成非全日制旅游和电子商务专业招生 707 人，已开展旅游专业的线上和线下送教活动教学，电子商务专业的线上课程也在积极组织当中。

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业。推动池州学院发挥发挥人才和科研优势，通过与市经开区联合建设兼具“生产、教学、研发、创新创业”功能的半导体产业学院，打造产学研用协同的实验、实训、实习基地，实现政校企协同育人、协同创新和成果转化。主动对接省教育厅、省发展改革委等有关部门，推动池州学院成功获批安徽省半导体产业共性技术研究中心、安徽省高活性微纳粉体工程研究中心。结合“新春访万企、助力解难题”“优环境、稳经济”等活动安排，指导中高职院校安排 582 名学生赴 14 家企业开展实习实训，为企业纾困解难。推动落实高校毕业生求职补贴、创业融资等政策，积极争取特定工作岗位供给，招聘中小学幼儿园教师 308 人，组织开展面向本地企业岗位实习宣讲活动，有力助推高校毕业生就业工作。9988 名高校毕业生中，8742 人落实就业去向，去向落实率达 87.53%；留皖学生 6017 人，留皖率达 60.24%。

4.2 服务地方发展。出台《推动现代职业教育高质量发展服务全市经济建设的实施方案》（池教委〔2022〕2 号），聚焦池州八大新兴产业集群发展，深化职业教育改革创新，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

落实学历教育与技能培训并举的法定职责，印发《关于做好 2022 年池州市职业院校技能培训有关工作的通知》（池教体职成〔2022〕16 号），根据各地常住人口比例，压实各

县区及高职院校培训任务，鼓励发挥自身师资、设备、场地和资质方面的优势，为社会培训人数达 25131 人（次），超额完成年度培训任务，有力提高了池州市相关行业从业人员技能技术水平和综合素养。

4.3 服务乡村振兴。中高职院校在培育农村技能型人才中积极发挥作用，先后组织新型职业农民、返乡创业、雨露计划等各类培训 1294 人（次）。投入资金 108.35 万元，推进安徽省职业教育创新发展试验区培育库 3 个涉农项目建设。组织第 25 届推普周系列活动，开展语言文字助力乡村振兴专项培训，实现了推普脱贫攻坚成果与推普助力乡村振兴有效衔接。遴选 2 名优秀干部驻村任第一书记，助力乡村振兴建设。

4.4 服务地方社区。组织开展全民终身学习活动周系列活动（因疫情原因未实际开展）。加快民生领域紧缺人才培养，组织开展养老人才技能培训 2227 人（次）、家政培训 220 人（次）。全市 2 所高职养老相关专业 10 个、在校学生 6707 人，为本地养老事业持续提供专业人才。

扎实推进老有所学行动，围绕“学得了”“学得好”目标，新增老年大学 21 所，全市老年大学总数达到 523 所，市、县（区）、乡镇（社区）老年大学全覆盖，村居老年学校 462 所，建成率达到 73.68%。实际新增学习人数 1.62 万人，参与学习教育活动的老年人总数 4.09 万人，分别完成计划任务的 231.4%、103.7%。

4.5 具有地域特色的服务。

为更好满足老年朋友对美好健康生活多样化的需求，针

对日益旺盛的体育学习兴趣，依托池州老年体育活动中心现有优质资源，创造性推动池州老年开放大学与市老体协合办池州老年开放大学体育分校，开设健身气功·五禽戏、柔力球、健身秧歌等 5 个学科，实现快乐健身与老有所学有机融合。学员们通过体育项目社会体育指导员、教练员、裁判员三合一培训，一体化成为全民健身的宣传者、科学健身的指导者、群众体育活动的组织者、社区老年服务的志愿者、健康生活方式的引领者，实现活动效益的最大化。

为提升“老有所学”覆盖面，针对个别地区人员高度分散、活动难组织的实际，搭建“银辉”微课堂平台，打通老有所学行动走向基层的“最后一公里”。深挖“痛点”，深入开展走访调研，提供 40 个学习项目供基层群众“点菜选单”，并针对性提供健康养生、休闲舞蹈等 13 个群众关注度高的项目进行“靶向授课”。理顺“堵点”，从市、县（区）老年大学遴选 35 名接地气、有水平的教学骨干，同时采取借调、外聘等形式协调 12 名专业人员，解决师资力量不足的问题。找准“结合点”，积极构建市老教委牵头协调，市教体局、市委老干部协同推进的工作格局，同时将各地落实情况纳入对县区党政领导干部履行教育职责评价、政府目标管理绩效考核，强化结果运用，确保上下协同、落地见效。

在四季度老有所学行动暗访测评中，我市满意度达 93.4，在全省排名第二。

【典型案例 1】**整合各方资源 大力推进省级半导体学院建设****一、合作基础**

近年来，池州经开区与池州学院建立常态化合作交流机制，园区 20 余家企业与池州学院签订校企合作协议，联合申报工程技术研究中心等技术平台，有关项目取得实质性进展。当前，我市半导体产业已初步形成从 IC 设计、晶圆制造、封装测试到电子元器件及智慧应用的全产业链条，业已成为池州市经济发展的重要增长极和产业发展的一张靓丽名片，池州学院开设的“电子信息类、机电类”等 10 余个专业与园区主导产业发展高度契合，双方合作具有深厚的土壤和广阔空间。

二、共建目标

为发挥池州经开区的资源、产业优势和池州学院的人才、科研优势，打通政产学研一体化创新链条，推动政校企协同育人、协同创新和成果转化，深化产教融合。2021 年，池州经开区与池州学院商定，坚持政府主导、学校主体、企业参与，以“建强高校优势特色专业、搭建产学研服务平台、为产业发展培养和储备高素质应用型人才”为目标，在经开区新建省级半导体产业学院，努力建设立足“三区”、服务池州、辐射安徽、叫响全国的半导体产业“人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业”的前沿创新基地。

三、建设模式

根据市委、市政府有关要求，经协商，按照“校中企、企中校”

模式，新建 4000 名学生办学规模的基础学院、产业学院。其中，基础学院建设内容主要为行政办公楼、教学楼、食堂、学生宿舍、教师公寓、操场等，建设用地约 300 亩，为学生开展理论教学，由经开区平台公司投资建设，池州学院免费使用并负责运营管理，经开区管委会补贴一定的运营管理费用。产业学院建设内容主要为 IC 设计大楼、大型实验室，建设用地约 100 亩，由学院投入实验设备，由园区半导体头部企业投入 6 寸、8 寸晶圆产线，由管委会申报中试基地，项目建成后，按照“共享、开放”的思路，委托专业团队运营，由政府给予一定运营补贴。

【典型案例 2】

池州市“三并合一”高质量推进老有所学行动

为解决老年教育供给能力不足、学习不便、质量不优等突出问题，池州市多种渠道拓展办学空间，加大教学资源建设力度，尽力满足老年人多样化、便捷化、个性化的学习需求，以实现“学得了”的数量目标，达到“学得好”的质量目标，高质量推进老有所学暖民心行动。截至 8 月上旬，全市有老年学校 485 所，实现市、县、乡镇全覆盖，村居覆盖率达 67.94%；全市参学老年人 3.85 万人，完成 97.7%；新增参学老人 1.69 万人，完成目标任务的 241%。

三“量”并进，以量促链。加强老年大学布局规划，建设市、县、乡镇、村四级老年教育体系服务网络，将服务链条向基层延伸，扩大学校资源供给。提升增量。整合闲置校舍、党群服务中心、农家书屋

等各类设施资源，建设老年学校，对暂不具备条件的村，按照“活动开展起来、人员组织起来、条件改善起来”的步骤，分批次建设身边的老年学校，今年全市新增村级老年大学 24 所。优化存量。对现有 229 个乡镇（街道）、居委会以及人口较为集中的老年学校提档升级，添置健身器材、图书用具等，改善办学条件，增强服务能力，提高老人参学覆盖面。拓展变量。坚持共建共享，发挥机关企事业单位职能作用和资源优势，全面推行资源、需求、办学项目“三个清单”，支持 3 所高校、4 个长三角终身学习体验基地成立老年大学，指导文化、体育、科技等部门与社区合办老年大学。同时，积极与财政、税务等部门对接，出台配套政策鼓励社会力量办学，计划到 2025 年支持驻池国有企业自（合）办老年大学 10 所。

三“引”并行，以引促学。发挥政策引导、名师辐射和示范带动作用，加强师资力量建设，促进教学水平提升。政策引导。出台《池州市专兼职教师暂行管理办法》，鼓励在职教师、机关企事业单位职工到老年大学兼职，目前全市老年大学兼职教师涵盖 20 个专业，总数达到 1300 余人。名师引领。启动银龄名师培育计划，成立“名师工作室”7 个，实行“1+N”名师带徒模式，打造优质老年教育团队，推动优质师资区域内共建共享。校园引才。依托本地 3 所高职院校专业优势，支持 330 余名中医养生、康复医疗、音体美专业学生到老年大学实习见习，同时开发岗位 54 个，开展校园招聘，解决老年大学师资问题。

三“动”并举，以动促效。通过示范创建、开展活动、创新办学模式等手段，灵活办学方式，促进老有所学成效提升。品牌带动。开

4. 服务贡献质量

展“数字老人”五送志愿服务活动 45 次，通过向社区老年人送师资、送课程、送资源、送活动、送志愿者服务，满足老年人学习需求。打造“银辉微课堂”品牌，把养生健康、家庭教育等课程送到村级一线老年群体，提高老人参学率。示范驱动。开展老年学校标准化示范创建工作，评选乡镇（街道）、村、社区老年大学先进典型 15 个、银辉先锋 6 人，同时支持和鼓励老年学校参与各级老年大学创建工作，通过典型示范、以点带面，推动老年大学提高办学质量。模式拉动。探索“开放大学+”办学模式，以市、县两级开放大学为主体，联合各类社会资源共同办学，和市老体协、市合唱协会等单位成立池州老年开放大学体育、音乐等二级学院 3 个，设置远程教学点 2 个，远程教育培训课 6 次，优质线上课程 635 门，试行学分制管理，推进老年学校多样化教学。

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实。全市深入贯彻落实习近平总书记对职业教育工作的重要指示批示和中央、省委省政府决策部署，围绕服务经济社会发展职能，突出办学能力和办学水平提升，积极构建现代职业教育体系，以崭新的面貌开启高质量发展新局面。市委书记方正、市长朱浩东先后多次听取工作汇报，4次召开会议专题研究部署职业教育工作。市领导先后15次赴职业院校实地调研指导党的二十大宣传学习及思政育人、疫情防控等工作。市人大常委会专门听取贯彻落实新职业教育法情况汇报。先后召开职业教育联席（扩大）会议、市委教育工作领导小组会议，研究全市职业教育改革发展重大事项。提高政治站位，全力推进中央巡视反馈中职办学条件不达标整改工作，倒排工期、挂图作战，3所中职学校按节点完成销号任务，整改通过率100%。5所公办中职学校主动承接教育部职业教育提质培优行动计划任务80项，全部按时序进度推进。

5.2 地方政策落实。按照《中共安徽省委教育工委 安徽省教育厅2023年工作要点》、《教育部 安徽省关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》等文件精神，以促进高水平就业和服务高质量发展为导向，以提升办学质量为主线，以产教融合、校企合作为路径，把加快发展职业教育摆在更加突出位置，坚持问题导向，进一步完善政策措施，努力培养更多高素质技术技能人才。

深入贯彻省教育厅中职学校达标示范建设工程，强化土地、经费、师资等条件保障，压实各方责任，2022 年贵池区职业学校、池州工业学校、池州生态经济学校 3 所学校顺利通过省颁 B 类学校达标评估，公办学校达标建设实现全覆盖，同时安徽交通中等职业技术学校、池州工业学校正在申报安徽省 A 类优质学校评估。

全面落实《安徽省教育厅 安徽省发展改革委 安徽省财政厅关于反馈中等职业教育布局结构调整规划审核意见的通知》（皖教秘职成〔2018〕33 号）文件精神，统筹推进市域内中职学校布局调整。整合市属中高职院校资源，超前谋划中高职一体化发展，在安徽交通中等职业技术学校挂牌成立池州职业技术学院东校区。贵池、东至两县区先后启动在开发区新校区建设，通过把校区建在园区、把专业建在产业链上，实现教育链、专业链和产业链、人才链有机衔接。至此，我市以高职为引领，市属中职学校为龙头，“一体两翼”的职教布局基本形成。

5.3 学校治理。发挥市政府在职业教育中的主体作用，全面落实对区域内职业教育的发展规划、资源配置、条件保障和政策措施进行统筹协调的职责。严格中职学历教育资质清查制度，未发现未经教育行政部门批准的、不具备中职学历教育招生资质的办学机构以中等职业学校名义招生；指导 6 所中等职业学校围绕服务经济社会发展及地方主导产业需求，依据教育部 2021 版专业目录规范设置专业。加强对中

职分校、校外办学点（班）管理，乌沙中学职业高中班正式撤销，并入池州市贵池区职业学校，从根本上解决个别地区职教办学“小远散弱”的问题。规范中职学生学籍管理，加强中等职业学校学籍管理，指导中等职业学校定期维护学籍信息，加强审核力度，确保学籍系统数据全面、客观、真实。规范“一校两牌”学校管理，我市没有技工教育招生，未发生在校牌悬挂、校名规范、对外宣传等方面名不副实的情形。规范教育收费管理，严禁中等职业院校和实习单位违反规定向学生收取实习押金、培训费、顶岗实习报酬提成、管理费、实习材料费、就业服务费或者其他形式的实习费用，未发生强制学生参加培训并收费现象，有效地保护了学生的合法权益。

5.4 质量保证体系建设。指导各地各校坚持面向职业，促进学生全面成长，构建了以培养学生职业能力为核心，包括公共基础课程模块、综合职业素养课程模块和专业技能课程模块在内的“三模块”课程体系。充分发挥各校教研组和年级组作用，积极开展积极听课评课，校级交流、月考、联考等活动。池州生态经济学校教导处每学期组织两次教学常规检查和每天教学值班巡查，加强对备课、上课、作业、检测和成绩分析等环节监控，合理分析教学中存在的问题，及时调控教学行为，确保教育教学质量。安徽交通中等职业技术学校实行班主任跟班管理，实行量化考核，并将教育教学质量与年终考核相挂钩。

根据岗位要求进行课程体系调整，指导各校定期进行专业调研，确保及时掌握岗位变动情况，为教学内容的随时对接汇总第一手资料，及时了解企业人才需求情况进行教学内容的整合，建立了“内容—检测—评价”的联动机制。严格要求各样精心组织专题研修，探索研讨多种教学手段与方法，开展针对教学诊断与改进、选择性课程改革、人才培养模式探讨、现代学徒制实施等专题研讨活动。

5.5 经费投入。全国教育经费统计年报系统显示，2021年全市安排中等职业教育经费 31488 万元。生均一般公共预算教育经费 18346.34 元，较上年增加 6.73%，在全省排名第 5；生均一般公共预算公用经费 7881.21 元，较上年增加 11.94%，全省排名第 5。2022 年教育经费统计数据尚未出台，但从初步统计看，由于受疫情影响及大项工程项目完工影响，我市生均财政拨款与去年基本持平且略有提升。

学校名称	年生均财政拨款数（元）		
	2022	2021	增幅（%）
安徽交通中等职业技术学校	8100	7200	12.50
贵池区职业学校	12010	11486	4.56
池州工业学校	10336.37	10225.3	1.09
池州生态经济学校	37598.1	34557.24	8.80
池州市旅游学校	16590	16500	0.55
江南工业学校	0	0	—
合计	16926.84	15993.70	5.83

表 14 2021-2022 年中职年生均财政拨款数变化情况

【典型案例】

以教育信息化推动教育现代化

——安徽交通中等职业学校智慧校园建设案例

一、项目建设背景

安徽交通中等职业技术学校由原池州市职业教育中心、安徽交通技术学校、池州体育运动学校三校合并成立的一所市属中等职业学校。学校坐落在安徽省池州市区，北临烟波浩淼的长江，南依佛教圣地九华山，风景秀美，交通便利。学校先后被评定为国家中职改革示范校、省级示范特色中等职业学校、省级首批 B 类中等职业示范学校。

2019 年，我校被安徽省教育厅列为安徽省首批中等职业学校智慧校园建设试点学校（皖教秘职成〔2019〕63 号）。学校根据《职业院校数字校园规范》、《安徽省中等职业学校智慧校建设指导意见》等文件要求，并结合学校实际情况，确立以“统筹规划、分步实施、加强应用、整合资源、共享数据”的建设原则，编制《安徽交通中等职业技术学校智慧校园建设规划》，规划确定我校智慧校园分三期建设，资金预算 1340 万元。

二、项目建设过程

（一）组织机制建设

1. 组织保障。成立以校领导为核心的智慧校园建设领导小组，全程参与项目的规划、实行和管理，全面组织、协调学校各种综合资源，倾全校之力推动智慧校园建设。聘请高校、行业、企业信息化专家，成立专家指导组，对学校智慧校园建设的整个过程进行建议性指导，

把脉顶层设计，确保学校智慧校园建设科学性、前瞻性、实用性。

2. 经费保障。我校智慧校园建设资金预算 1340 万元，一次性投入建设难度大，学校自筹资金是无法完成建设任务。项目采取分期分阶段实施，分解资金压力，基础性建设内容放在一期建设，满足基本需求，把不急需或扩展性功能模块放在二、三期建设。多渠道筹措资金，确保智慧校园建设按期完成。2020 年，我校利用安徽省中等职业学校质量提升工程 340 万元完成智慧校园一期建设任务；智慧校园二、三期主要内容列入池州市智慧学校建设项目，由市级统筹建设；其他建设内容由学校利用上级项目资金和学校自筹资金建设。

3. 制度保障。学校制定了《智慧校园组织机构职能及岗位职责》、《智慧校园建设资金使用管理办法》、《智慧校园安全管理制度》、《智慧校园推广应用奖励制度》等制度，通过一系列的制度建设，确保智慧校园建设质量，有效地推动智慧校园成果应用。

（二）基础平台建设

智慧校园一期投入 200 万元用于基础网络建设，按照综合布线规范要求对校园网络线路进行升级改造，建设无线网络，补充有线网络，接入带宽由 200Mb 提升至 700Mb，满足师生任意时间、任意方式联机上网获取信息的需要。新建 70 平方米标准数据中心机房，配置 4 台超融合一体服务器、2 台核心交换机、上网行为管理、防火墙等设备，统一进出口，实现校园网多出口、多链路的负载均衡机制，构建稳定可靠的校园网。2021 年池州市智慧学校一期建设项目投入 270 万元，新建 52 间智慧教室、3 间云机房，现有学生机 420 台，生均 1: 4.7；2022 年池州市智慧学校一期建设项目投入 150 万，新建智慧测温、

道闸，采购 125 台 HP 笔记本，教职工人手一台，移动终端率 100%。学校利用上级项目资金及自筹资金约 200 万元，升级改造校园监控系统、数字化广播系统，实现监控、广播校园全覆盖；新建新能源汽车、旅游宾馆、幼儿保育等专业仿真实训室 5 间；校门口配置车牌识别、身份验证、体温监测等物联感知系统；教职工考勤考课、学生考勤、空调开水自动计费交费等基本实现“一卡”通。基础网络设施设备的完善，为师生的工作、学习、生活提供了方便、快捷的校园网络服务。

（三）数据中心建设

信息标准化，数据格式和表示的一致性是数字化校园建设的一个重点。由于学校各个部门、系部各自拥有相对独立的信息系统和数据库，并且各个系统自成体系，数据重复冗余，导致了各部门相互之间同一信息不一致，有用的信息不能及时共享，数据的利用率不高。学校根据实际情况建立全校信息数据标准，实现各业务部门数据标准统一，实现各系统间数据流通、共享，避免信息孤岛。建立统一的身份认证中心，实现单点登录，一个帐号和密码，一次认证即可访问所授权的所有信息系统。建立统一信息门户平台，将各种应用系统、数据资源和互联网资源集成到一个信息管理平台之上，把分立系统的不同功能有效地组织起来，为各类用户提供一个统一的信息服务入口。

（四）应用平台建设

一是教务管理平台，教学数据统一管理，实现教学计划、排课、考课、调代课、课酬等教学动态管理，教学全程管理信息数字化。二是学生工作管理平台，学生工作管理平台包括迎新系统、学籍系统（与省学籍系统数据格式一致）、资助管理、实习就业、综合评价、学

生档案等系统，基本实现从学生入学到毕业全程监管。三是资产设备管理系统，实现学校设备资产管理工作从采购、入库到使用的网络化、信息化、规范化，使各使用部门大大提高工作效率，使查询、统计数据更为方便。四是协同办公平台，为校内行政、党政办公人员提供公文批办、公文归档、用户授权、信息发布、个人待办事务处理等功能，使学校日常办公实现无纸化、自动化和网络化，改进和提升学校现代化管理水平。

（五）数据资源建设

“职业教育专业教学资源库建设工作指南”中提出资源库要坚持服务型、公益性、开放性、共享性，其服务对象从职业学校教师、学生扩大到企业职工和社会学习者。学校建立了学校、教师、学生、企业四级资源上传、保存、使用数据共享平台。2021 年，学校投入 12 万元购买电子图书 12 万册，涉及 5 个主干专业课程资源 10G，便于教师、学生、企业职工和社会学习者在线学习。学校鼓励教师制作教学资源，评比、推广优秀教学资源，共收存优秀教学资源 2G。学校先后与 3 家企业合作，企业为师生开放专业仿真实训资源，学校为企业职工开放课程资源，实现优势互补，资源共享。

三、项目应用成效

通过智慧校园建设与应用，学校基础网络服务能力得到提高，学校信息化管理水平得到提升，促进了师生共同发展，建设初见成效。

1. 支撑条件的改善使师生体验感、获得感倍增，网络安全更有保障，信息共享更加畅通。

2. 应用平台的应用使办公、教学、生活等方面更加快捷、方便、

高效。

3. 信息化促进学生全面成长。采用信息化管理手段，规范了学生行为；虚拟仿真实验室的使用，极大地激发学生们的学习兴趣，调动学生主动学习的积极性，提高教学质量；学生能够主动利用数字资源库开展网上学习，参与老师、同学在线讨论，自学能力得到提高，有利于良好学习习惯养成。

4. 教师信息化技术素养得到提高。学校组织教师参加信息化能力培训、微课制作、信息化教学能力比赛、探索新技术支持下的教学模式课题研究等活动，提升了教师信息化能力。近三年，余娟等 6 位老师获得安徽省班主任信息化能力大赛一、二、三等奖，余娟老师推荐参加国赛获三等奖；11 人次在全国、省、市信息化教学能力大赛上获奖，其中获国赛二等奖 1 名，省赛一等奖 2 名；周丽珍等 18 人次在省、市教学论文评比中获奖；市级课题《中职学校数字化校园建设现状研究》和省级课题《构建信息技术环境下的实训教学模式研究》顺利结题；疏义华信息技术省级名师工作坊建设项目通过省级验收，并获得优秀等次；朱雷荣获安徽职业与成人教育学会“2018 年度教育信息化工作先进个人”称号；房海滨等 7 位老师与企业合作，取得 11 项实用新型专利，2 项发明专利。

6. 面临挑战

挑战 1：全市中职学校总体办学规模偏小。从高中阶段学校数量上看，存在普通高中数量过多与职业学校相对较少的矛盾比较突出，造成中职教育规模难以与普通高中“大体相当”。

挑战 2：职业教育仍存在专业设置求全，同质化的问题，专业设置与本地经济产业契合度不高，专业调整力度与新业态、新模式发展不同步，部分传统专业、落后专业出于市场需求、发展惯性因素，难以调整到位。

挑战 3：池州职教集团示范引领作用不明显，工作领导体制和运行机制需要进一步完善；院校牵头、企业主体的作用均未充分发挥，难以形成集团发展合力；集团组织松散，校企合作、中高职衔接不紧密，产教融合、校企（际）合作难以深入推进。

挑战 4：办学体制和办学模式创新不足。现代职业教育所积极倡导的校企融合和校企共建的办学模式实现度不高，参与现代学徒制试点的学校及学生覆盖面还不够等。

下一步，我市将从践行“两个维护”的政治高度，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，准确把握国家及省、市关于职业教育的系列部署精神，以时不我待、只争朝夕的精神状态和攻坚克难、拼搏奋进的行精神状态，落实立德树人根本任务，坚持职业教育作为类型教育基本定位，把加快

发展职业教育摆在更加突出位置，加强组织领导，完善政策措施，支持职业教育办精、办好、办出特色，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠，为加快建设新阶段现代化“三优池州”提供有力的人才支撑和智力支持。