

池州工业学校

2022 年中等职业教育质量报告



二〇二二年十二月



目 录

1. 基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 资源投入	4
【典型案例 1】	错误！未定义书签。
2. 学生发展质量	4
2.1 党建引领	7
2.2 立德树人	13
2.3 在校体验	5
2.4 就业质量	9
2.5 创新创业	22
2.6 技能大赛	错误！未定义书签。
3. 教育教学	26
3.1 专业建设质量	38
3.2 课程建设质量	51
3.3 教学方法改革	52
3.4 教材建设质量	61
3.5 数字教学资源建设情况	61
3.6 师资队伍建设	65
3.7 校企双元育人	65
【典型案例 1】	错误！未定义书签。
【典型案例 2】	27
4. 国际合作质量	10
5. 服务贡献质量	10
5.1 服务行业企业	10
5.2 服务地方发展	21
5.3 服务乡村振兴	23
5.4 服务地方社区	34

5.5 具有地域特色服务	40
5.6 本校特色服务	40
【典型案例 1】	错误！未定义书签。
【典型案例 2】	错误！未定义书签。
6. 政策落实质量	41
6.1 国家政策落实	42
6.2 地方政策落实	错误！未定义书签。
6.3 学校治理	51
6.4 质量保证体系建设	53
6.5 经费投入	53
【典型案例 1】	53
7. 机遇与挑战	错误！未定义书签。
7.1 机遇	错误！未定义书签。
7.2 挑战	59
附件 3 中等职业教育质量数据表	1
附件 4 中等职业教育满意度调查表	3

1. 基本情况

1.1 规模结构

1.1.1 学校概况



池州工业学校，地处皖南明珠东至县舜城新区，北望安庆，南接九江，西临浩荡长江，东枕千年历山。

学校发轫于 1984 年成立的东至县高级职业中学。1997 年东至县高级职业中学、东至电大工作站和东至县教师进修学校三家合并，组建东至县职业技术教育中心，2017 年更名为池州工业学校，2022 年整体搬迁至舜城新区新校区，是一所融职业中专教育、国家开放大学本专科学历教育、中小学教师继续教育和培训为一体的综合性公办学校。

学校 2005 年被评为国家级重点中等职业学校，先后荣获全国文明礼仪教育示范基地、全国计算机应用技术证书考试培训基地，安

安徽省未成年人思想道德建设示范学校、安徽省合格县级教师培训机构、安徽省青年文明号、安徽省语言文字规范化示范学校、安徽省第三批校企合作示范基地、安徽省体育传统学校等称号。

新校区占地面积 436 亩，建筑面积 13.1 万平方米，高起点建成包括教学楼、综合楼、公寓楼、实训楼、报告厅、实习酒店等在内的 26 栋单体建筑，建有文体馆、游泳馆、篮球馆、健身馆、乒乓球馆、气排球馆、智慧图书馆、22 万册藏书库等在内的 8 个功能馆。办学规模为 60 个教学班、3000 名中职在校生，东至开放大学（电大）学员 2000 人，教师培训每年 500 人，社会培训每年达 6000 人次。

学校现有中职在籍学生 3024 人，教职工 156 人，专任教师 154 人，专业教师 94 人，兼职教师 47 人，“双师型”教师 77 人，本科以上学历 154 人，研究生学历 31 人，高级职称 60 人，正高级教师 1 人。近三年教师在国家级信息化大赛中获奖 3 人次，省级教学能力大赛中获奖 24 人次，省级诵读大赛中获奖 9 人次，省级优质课获奖 1 人次，省级“三优”作品优秀论文获奖 7 人次，省级“三优”作品优质课、优秀教学软件共获奖 8 人次，教师及学生获得省级荣誉 4 人次。

学校现有省级示范专业 2 个、省级重点实训基地 2 个、省级名师工作坊 1 个。购置现代化实习实训设备，建有阅览室、青少年发展中心、茶艺室、普通话测试室、录播室等功能室及各专业实训室 44 间，总价值近 3000 万元。建成校园一卡通、电子班牌、智慧黑板、一键报警系统等智慧化校园管理系统，总价值近 2000 万元。

学校坚持产教融合、科教融合，优化职业教育类型定位，积极推进与中国科学技术大学合作建设东至天文台人才建设中心，旨在对学

生进行天文气象科学知识推广普及，培养科学兴趣，提升科学素养；与池州学院开展联合办学，筹办池州学院东至应用技术学院；与池州职业技术学院、安徽卫生健康职业学院等高职院校开展中高职衔接教育，筹办 3+2 五年制高职班。

在近三年技能大赛中，学生荣获省、市技能大赛一等奖 9 项，二等奖 18 项，三等奖 35 项。学校坚定走好“校企合作、工学结合、产学研一体化”的人才培养之路，与东至经开区华尔泰化工、广信农化、益沔石化、普洛生物、新尖峰北卡药业等知名企业联合开办化工委培班；与大渡口区经开区睿明服装、亦帛服装等知名公司开展服装设计校企合作、订单培养。学校以区域建设、产业发展和经济社会需求为导向，培养面向生产、服务、管理一线的具有工匠精神的中等技术技能型人才。目前，全校师生在县委政府的坚强领导下，在上级主管部门的正确指导下，按照安徽省优秀中等职业学校办学水平评估标准，踔厉奋发，勇毅前行，努力把池州工业学校办成社会满意、家长放心、教师舒心、学生向往的优质中职学校。

1.1.2 办学规模

学校严格遵循省、市、县教育行政部门制定的招生政策，认真制定招生工作方案，实施“阳光招生”，切实维护学生利益。随着学校办学质量和办学声誉的不断提高，招生人数和办学规模也不断扩大。

表 1-1-2 近两学年池州工业学校办学规模情况一览表

学年度	招生（人）	在校生（人）	毕业生（人）	巩固率（%）
2020-2021	966	3115	942	99.0%
2021-2022	973	3024	1102	99.2%

变化情况（增减百分比）	0.72%	-2.93%	16.98%	0.2%
-------------	-------	--------	--------	------

1.2 资源投入

1.2.1 办学场地

2022 年，校园占地面积 294984 平方米，生均占地面积 97.54 平方米，较上一年度增加了 4.34%，校舍建筑面积 134880.5 平方米，生均 44.60 平方米，较上一年度增加 3%。

表 1-2-1 池州工业学校生均校园面积情况表

学年	在校生人数 (人)	校园占地面积 (平方米)	生均校园占地 面积(平方米)	校园建筑面积 (平方米)	生均校园建筑 面积(平方米)
2020-2021	3115	291201	93.48	134880.5	43.30
2021-2022	3024	294984	97.54	134880.5	44.60
变化情况 (增减百分比)	-2.93%	1.29%	4.34%	0	3%

1.2.2 教学仪器设备

2022 年，学校教学仪器及附属设备总值 3417 万元，生均仪器设备值 15049 元，较上一年度增加 2500 元。2022 年，图书馆综合楼面积 2840 平方米，设有图书室、阅览室、书画室、报告厅和党员活动室等功能室，拥有藏书 22 万多册（其中电子图书 10 万册），较上一年增加了 4 万册。

学校现有实训大楼 10 栋，按照专业特点进行功能划分，分别建有机电技术应用公共实训中心、信息技术公共实训中心、旅游服务与管理实训中心、文化艺术实训中心、星级酒店运营与管理公共实训中心、新能源汽车应用与维修实训中心等，学校目前已建成各类校内专业实训室、心理咨询室共计 44 个，覆盖了学校所有专业，场地设施

完善，设置科学，实习工位充足，管理规范，能满足学校各专业理实一体化教学和生产性实训要求。其中机电技术应用和计算机应用技术为省级示范实训基地。

表 1-2-1 池州工业学校信息化设备、图书统计表

学年	计算机数 (台)				多媒体教室数 (间)			图书馆 (图书馆)			
	总数	其中： 教学用计算机	其中：机房计算机		总数	其中：		纸质图书数 (万册)	专业期刊数 (种)	阅览座位数(位)	
			公共机房	专业机房		网络多媒体教室数	智慧教室			教师	学生
2020-2021	590	561	200	320	25	25	0	10	151	40	350
2021-2022	1001	963	368	465	70	10	60	12	159	55	465
变化情况 (增减百分比)	69.6%	71.6%	84%	45.3%	180%	-60%	6000%	20%	5.2%	37.5%	32.8%

表 1-2-2 池州工业学校校内实践基地情况统计表

实践基地名称 (全称)	服务专业	是否为省级示范实训基地	建筑面积(平方米)	教学、实习仪器设备值(万元)		仪器设备数(台套)		工位数(个)
				仪器设备总值	当年新增仪器设备值	仪器设备总数	其中：大型仪器设备数	
社会文化艺术	幼儿保育		2778.20	355	225.99	187	0	710
机械制造类	机电、数控	是	6632.00	962	468.61	241	44	340
信息技术类	计算机应用技术	是	1384.60	824	349.73	562	0	405
旅游类	旅游管理		1407.21	241	197.20	615	0	310
财经类	会计、电子商务		288.00	285	164.00	120	0	110
服装类	服装		798.40	102	33.86	72	0	110

表 1-2-3 池州工业学校实训室统计表

专业	实训室名称	实训室位置	备注
机电技术应用	普车实训室	4 号实训楼一层	
	数控加工实训室	5 号实训楼一层	
	电工电子实训室	5 号实训楼三层	
	零部件测绘 1 室	5 号实训楼二层	
	零部件测绘 2 室	5 号实训楼二层	
	钳工 1 室	4 号实训楼二层	
	钳工 2 室	4 号实训楼三层	
	电气安装实训室	5 号实训楼三层	
	机械传动实训室	5 号实训楼二层	
计算机应用	计算机房 1 室	1 号实训楼二层	
	计算机房 2 室	1 号实训楼二层	
	计算机房 3 室	1 号实训楼二层	
	计算机房 4 室	1 号实训楼三层	
	计算机房 5 室	1 号实训楼二层	
	网络测试室	1 号实训楼一层	
	1+X 项目考证实训室	1 号实训楼一层	
	平面设计实训室	1 号实训楼三层	
	计算机拆装 1 室	2 号实训楼一层	
会计事务	会计电算化实训室	1 号实训楼三层	
	财会实训室	1 号实训楼三层	
旅游服务与管理	录播 1 室	1 号实训楼四层	
	录播 2 室	1 号实训楼四层	
	礼仪 1 室	1 号实训楼四层	
	礼仪 2 室	1 号实训楼四层	
	普通话测试室	2 号实训楼五层	
	普通话准备室	2 号实训楼五层	
	实训酒店	校内酒店一栋楼	
服装设计	服装设计实训室	2 号实训楼一层	
社会文化艺术	声乐 1 室	3 号实训楼一层	
	声乐 2 室	3 号实训楼一层	
	琴房 1 室	3 号实训楼二层	
	琴房 2 室	3 号实训楼二层	

	素描 1 室	2 号实训楼二层	
	素描 2 室	2 号实训楼二层	
	舞蹈 1 室	3 号实训楼三层	
	舞蹈 2 室	3 号实训楼四层	
	舞蹈 3 室	3 号实训楼四层	
工艺美术	素描 3 室	2 号实训楼三层	
	水彩 1 室	2 号实训楼三层	
	水彩 2 室	2 号实训楼四层	
	水彩 3 室	2 号实训楼四层	

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 促进学生教育情况

【典型案例 2-1】

以党建引领促进学生教育工作典型案例

一、案例背景

加强党对教育教学工作的全面领导，是办好教育教学的根本保证。实现“中国梦”，是我党的奋斗目标之一。而这一目标的实现，关键在人才，根本在教育，希望在孩子。学校作为进行思想教育、传播文化知识、培养各类人才的主阵地，要高瞻远瞩，科学决策，加强和改进学校党建工作，明确学校党建的指导思想、目标要求和重点任务。强化党建引领学校教育教学工作主体责任，推动党员管理与师资建设相结合、党员活动与教育教学相结合、组织建设与学校管理相结合，有效实现学校党建与学校发展相互融通、相互促进。在此背景下，池州工业学校始终以党建引领促进学生教育工作。

二、主要做法

（一）围绕学校教育教学，狠抓党建工作。围绕教育教学这个中

心，牢固树立以教育教学为第一要务的党建指导思想，正确处理好党建工作和行政工作的关系，认真扎实地做好服务保障工作。池州工业学校始终狠抓理论学习，使广大党员教师树立坚定正确的政治方向，提高贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性，提高党员干部树立公仆意识、群众意识和自律意识，提高是非辨别能力和自控能力，引导广大师生常思贪欲之害，常怀律己之心。结合自身工作实际，真抓实干，做好业务工作，努力推动学校党建在引领方向、教书育人的作用。创新办学理念，加快发展步伐，着力把政策导向和学校教育教学结合起来，使学校党建与教育教学互融共促，切实做到围绕党建抓教育教学、创先争优促发展，为实现教育事业的跨越式发展培养合格的师资力量。



图1为池州工业学校每月党建与教育教学交流活动会议

（二）抓思想政治建设。党的工作，是做人的工作。要把人的思

想统一起来，把人的心凝聚起来，朝着一个目标前进。在教育改革深入发展时期，我们必须迎难而上，发挥党组织的优势，加强对广大教职员工的教育和管理，开展深入细致的思想工作，使全体教职工围绕学校发展，心往一处想，劲往一处使，共同为教育教学事业的发展贡献聪明才智，提供精神动力。



图2为池州工业学校“喜迎二十大 永远跟党走”活动会议

（三）推动学校党组织立足办学实际，搭建多种平台载体，让教职工在教育教学实践和活动任务中发挥才能、提升能力，为学校持续发展提供有力促进作用。坚持创新开展团员组织教育、自主教育、实践活动，以立德树人为根本，开展主题班会、爱国宣讲等系列活动，让学生快乐生活、健康成长、全面发展。定期进行优秀学生评选，以

典型示范教育、影响和感染学生，培养学生热爱祖国、自律自制、惜时勤奋等良好品德。通过围绕加强教风学风建设，常态化设置党员先锋岗，引导督促党员教师亮身份、践承诺、树业绩，用实际行动和工作业绩为发展作贡献。

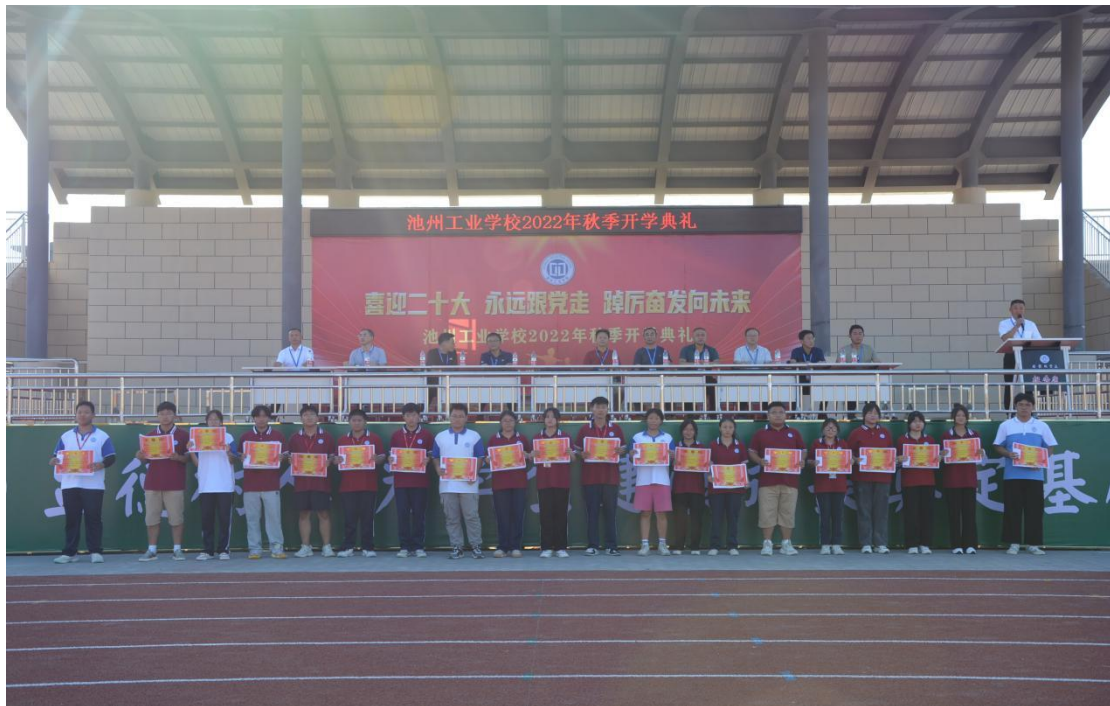


图3为池州工业学校2022年秋季开学典礼公开表扬优秀学生

（四）着力解决学校党建工作“活力不强”的问题。池州工业学校深入开展以“主题教育进校园、先进文化进校园、经典歌曲进校园”的等活动，营造良好的育人环境，确保校园和谐稳定，实现党建工作与教育教学的互融共促。



图4为池州工业学校“劳模工匠进校园报告会”

三、工作成效

池州工业学校创立的党建品牌“三创共融 匠心独运”获池州市第三届学校系统党建十大品牌。

四、示范引领

奋斗新时代，启航新征程。池州工业学校党总支将以获评“池州市第三届学校系统党建十大品牌”称号为新起点，牢记立德树人根本任务，坚持党建引领与教书育人同步发展、常态创建与长效机制并重，用丰富鲜活的教育实践不断提升学校品牌，为把学校建设成为富有特色的高水平中等职业学校提供坚强思想保证和强大精神动力，为地方经济社会发展做出新的更大的贡献。

2.1.2 促进学生管理情况

池州工业学校在校教育局党委的领导下，全面贯彻落实党的教育方针和政策，紧紧围绕学校的中心工作和各项任务扎实开展各项工作。党建是一切工作的灵魂，以党建为引领，牢记“为党育人、为国

育才”，紧紧抓住“立德树人”这个根本任务，坚持党建工作与业务工作同步谋划、同步推进、同步落实、同步考核，在学校建设与各项工作中，突出党组织的领导作用，突出党员在一切工作中的先锋带头作用。

相关举措如下：

一、将党组织建设与团队建设融合起来，关键是以党建为引领抓好班团建设与学生队伍建设。

池州工业学校党支部坚持以党建引领促进学生管理工作再上新台阶，而学生管理工作主要是由班主任落实，班主任作为朝气蓬勃的教师队伍、善于从事思想政治工作的能手，要直面学校发展带来的机遇与挑战，精准识变、科学应变、主动求变。工作中不讲条件、不讲价钱、不讲困难，勇于担当责任，做到立功、立事、立人。切实抓好班主任工作，提高班主任的政治站位，全面落实立德树人的根本任务，发挥思想政治引领作用。

二、将党旗插进学生公寓，推进学生宿舍综合管理改革。

近年来，学管处通过一系列制度的出台，让宿舍管理工作有章可依，让学生有规可循，在日常管理过程中日趋精细化，宿舍管理已初见成效，内务合格率逐年稳步上升，违规物品使用率逐月下跌。宿舍管理涉及辅导员工作的全部，班主任工作下沉到宿舍，引导学生把宿舍管理作为自己的任务等理念上已经形成了高度共识，形成齐抓共管的局面。

三、用好千分制这个抓手，落实学生思想品德综合评价工作。

学校对班级和学生实行千分制管理，千分制是学校学生管理结

合“制度化”与“人性化”双向模式下推出的一项重要学生管理制度，记录学生在校期间的所有个人表现，在学管处老师的指导下，千分制通过制度规范学生，学生通过千分制参与管理，让学生认知自我、确立未来方向，并为之努力奋斗。

学生管理是每所学校管理工作的枢纽，涉及为重要的学生思想教育、政治引领范畴。党支部以主题日为载体，贯彻落实“三会一课”制度，开展党的二十大精神学习讨论活动，营造浓厚学习氛围，增强党的组织凝聚力、战斗力。同时，充分发挥青年宣讲团作用，以青年大学习、共青团大讲堂等为载体，积极开展各类学习教育活动，增强学生的认同感和责任感。未来，池州工业学校将坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，积极培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代好青年。

【典型案例 2-2】

池州工业学校军事化管理典型案例

为培养和提升学生的组织性、纪律性，加强学生良好的道德品质和行为习惯的养成，保障学生宿舍正常的生活制度化，克服学生自由散漫，懒惰，松弛的不良行为，减少违纪现象的发生，确保各项制度得到落实，创建和谐学校，池州工业学校聘请四名教官驻校，采用军事化管理，让老师和学生树立军事化思想理念和行为方式，帮助学校建立军事化的校园文化，把部队管理文化融入现代学校，用军事思想指导现代学校的管理，把学生培养成有组织、有纪律的技能型人才。

主要做法

军事化管理总体服务内容

宿舍内务整理，军事技能、纪律的习惯养成，列队上下课，第二课堂。

成立专门军事管理团队

四名教官，学管处管理人员及宿舍管理人员

军事化管理具体一日化流程

军事化管理一日工作流程

时间	工作事项及要求	负责人
5:50	各楼层教官提前起床（约 10 分钟），把宿舍大门打开	教官、公寓管理员
5:50-6:00	教官在楼道内查看学生是否有早起床情况	教官、公寓管理员
6:00-6:20	全体学生应立即起床，按照规定着装，洗漱	教官、公寓管理员
6:20-6:40	学生整理内务，清扫室内卫生，教官在楼道内巡视，不会整理内务的学生进行教、导，同时注意楼道纪律及安全，有不文明等情况及时制止并记录	教官、公寓管理员
	教官指挥学生安全离开宿舍（防止学生下楼拥挤）	
6:40-7:00	学生早餐	教官、公寓管理员
	各楼层教官负责查宿舍安全及物品完整情况和宿舍学生滞留情况并记录上报	
7:00-7:15	学生在食堂前广场进行整队，整队完成后按班级列队前往教学楼上课	教官
7:15-7:20	教官留意学生溜队迟到现象，并记录，纳入班级千分制管理中	教官、公寓管理员
7:20—7:50	学生上早读	教官、公寓管理员
	学生离开宿舍后教官进行宿舍安全、卫生、物品摆放等情况巡查并统计后与负责人进行汇报	
7:50-9:20	宿舍情况统计整理后由楼道负责人统一发给学校学管处人员	教官、公寓管理员
	教官课间协助教学值班人员查岗，注意：值班室内必须留人	
9:25-10:15	学生课间操，教官组织学生列队去操场	教官
10:15:-11:50	教官课间协助教学值班人员查岗	教官
11:50:12:30	学生列队下课，前往食堂就餐	教官

12:30-14:00	开公寓大门、学生回宿舍午休，不得私自外出	教官、公寓 管理员
	教官必须在楼道内巡视，防止上楼时拥挤	
	教官在宿舍楼内必须巡视：安全、纪律； 注：厕所及宿舍门口，例如：抽烟、打架、骂人等不良行为及时制止并记录	
	午休时间主要用于学生休息，不得私自外出。教官清查各宿舍学生就寝情况（卫生、拖鞋及物品摆放）并管理好学生的午休纪律来回巡视学生宿舍，维持秩序，发现问题及时处理并记录、上报	
14:00-14:15	午休后学生迅速整理内务、洗漱、打扫卫生，离开宿舍	教官、公寓 管理员
	教官在楼道内巡视，不会整理内务的学生进行教、导，同时注意楼道纪律及安全有不文明等情况及时制止并记录	
	督促学生离宿，关闭公寓大门	
14:15—14:25	学生集合，列队上课	教官
14:30-16:55	宿舍情况查询统计整理后由楼道负责人统一发给学校有关人员（部门）	教官、公寓 管理员
	教官课间协助教学值班人员查岗	
	教官休息，注意：值班室内必须留人	
16:55-18:30	学生列队下课，前往食堂就餐	教官、公寓 管理员
	开公寓大门、学生回宿，或学生前往操场活动	
	教官必须在楼道内巡视，防止上楼时拥挤	
16:30-20:30	学生上自习，教官巡查	教官
20:30-10:00	学生进入宿舍楼内必须巡视：安全、纪律。注：厕所及宿舍门口，例如：抽烟打架、骂人等不良行为及时制止并记录	教官、公寓 管理员
备注：教官与学校负责宿舍领导每周必须有总结会并有相关记录整理工作	老师巡视后离开宿舍关闭公寓大门	教官、公寓 管理员
	晚上主要用于学生休息，不得私自外出。教官清查各宿舍学生就寝情况，管理好学生的纪律来回巡视学生宿舍，维持秩序，发现问题及时处理并记录、上报	

细化管理模式和管理内容

俗话说，“事无巨细”。要让管理的工作内容细化，细到每个人身上，要让他们知晓自己每天应该做些什么。推行“层层管理”模式，上面一层对下面一层提出要求，下面一层负责完成上面一层的任务，达到要求视为通过，不达标个人和团体，要求其重复做，直到多次达标方能休止。在一个班级内，教官将学生们分成几个方队，每个方队选出一个负责人，这些方队的负责人直接与教官对话，其次，方队的负责人再将方队进行划分，选出第三级负责人，这样无论是每天的个人服装问题、生活用品摆放问题，还是队列出操问题等，都将有专门的负责人来考核、督促和检查，校园生活、学习中的各种不利问题也会得到及时、有效地解决。

新生入学之初，军事化团队负责对新入校的学生实施专业的培训和考核，教官将对新入校的学生进行统一的姓名、性别、学习情况、品行过往等信息的调查，整理成学生档案，并对每个班级的学生进行管理培训方案的制定，培训方案精确到学生每周需要达到什么目标，每个月需要达到什么目标，以及最终的管理目标。培训和管理尊重循序渐进的基本原则。另外，在培训的内容方面，包括了服装穿着、生活用品的摆放以及每次站队时的队列、队形要求、队伍分列式的演练等等，要求所有学生，除一些身体特殊原因而不能参加的，都要参加每天的早操、课间操和晚操，以此来强健学生的体魄，激发学生的好胜心，更培养他们集体的荣誉感、自豪感。军事化管理团队还会对学生们的军事内容完成情况进行每日、每周和每月的考核，对完成优秀、出色的集体进行表扬，对不配合的集体、团队做出惩罚。

军事化管理成效

1. 军事化管理有利于全面提升学生的素质

教育的目的在于育人。培育人才，培养德行，是学校教育的根本。什么样的学生才能称之为人才？除了高超的技能、丰富的学识，责任、自信、果断、担当、感恩等才是人才之核心素质。而军人果断坚毅、敢于拼搏、不畏困难、无私无畏，这些都潜移默化地对学生产生了影响和熏陶，使孩子从家庭宠儿变为“军中”骄子；而军队纪律严明、独立进取、吃苦耐劳、艰苦朴素的优良作风，也改变了学生害怕吃苦、缺乏恒心、自由散漫、攀比消费等不良习性，使他们逐步养成良好的生活和学习习惯。在集体中，进行科学的奖励和批评，有利于学生相互学习，充分认识自身优缺点，有利于学生整体素质的提高。

2. 军事化管理有利于形成良好的学风、校风

凡是到过部队院校的人，都能听到朗朗的读书声，看到井然有序的课堂秩序，都能感受到良好的学风、校风，整个校园充满团结、紧张、严肃、活泼的氛围。这是准军事化管理的真实写照。

3. 军事化管理有利于快速地构建新的集体和团队，增强凝聚力

军事化管理，使学生认识到集体就是一个大家庭，作为集体的一分子就要为集体出一份力。团结就是力量，一个人的力量是渺小的，集体团结起来的力量就是巨大的。学生通过接受长期的军事化管理，会自觉融入集体，责任感、荣誉感随之提升，奉献精神得到充分发扬。

4. 军事化管理有利于促进学校形成办学特色

引用准军事化管理让老师和学生树立军事化思想理念和行为方式，帮助学校建立军事化的校园文化，把部队管理文化融入现代学校，用军事思想指导现代学校的管理，把学生干部打造成“将领式的军官

人物”，把其他学生锻炼成“优秀士兵”式的有组织有纪律的人才。

池州工业学校实行军事化管理模式，取得了良好的效果，受到省、市、县各级领导的充分肯定和赞扬，也受到广大家长和社会的认可，众多兄弟学校纷纷前来学习、借鉴。

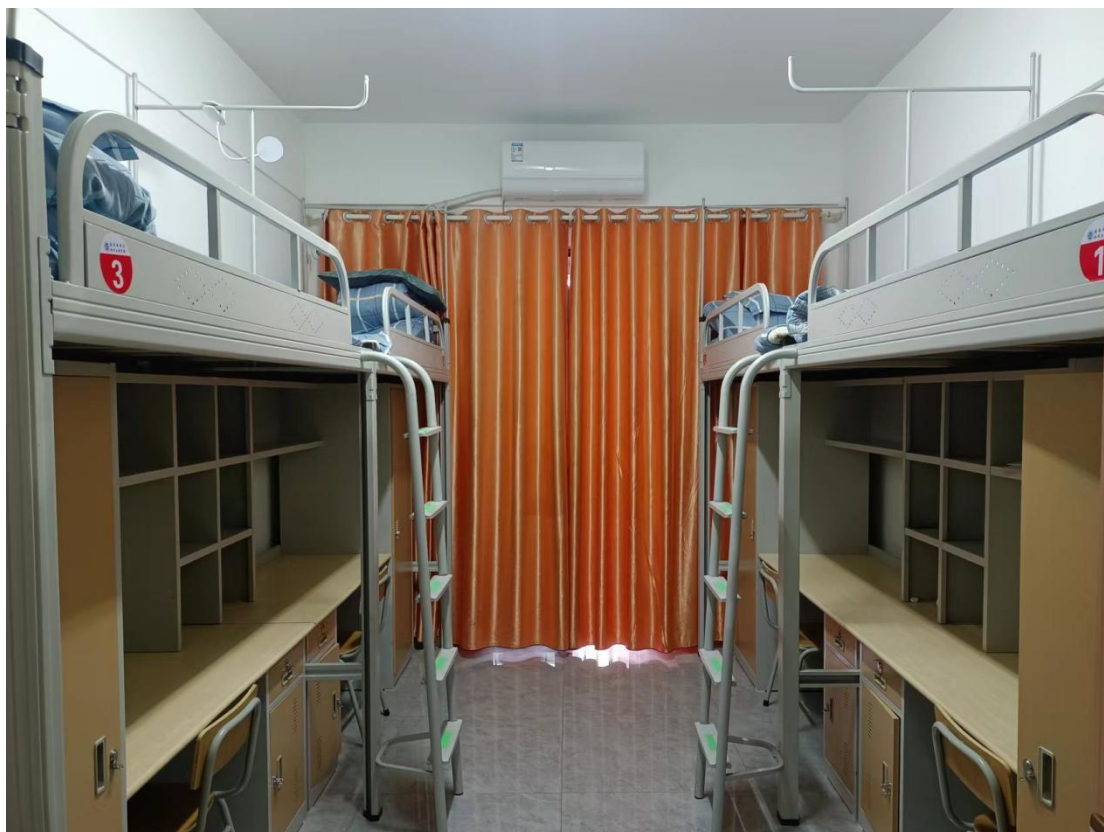














2.1.3 促进学生服务工作情况

近年来，池州工业学校党总支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，践行“围绕学生、关照学生、服务学生”理念，构建“三全育人”新格局，推动党建工作与思政工作深度融合，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

一、相关举措

（一）在思想上，明确党的领导“一竿子到底”，全方位引领保障育人质量。

池州工业学校党总支部坚持以党建引领学生服务工作健康发展，推进党建工作与学生服务工作同频共振。一是强化深学细悟，推动党史学习落地落细。制定党史学习教育实施方案，将规定动作细化为任务清单，构建起目标明确、职责明晰、协调联动的工作格局。总支部围绕“七一”重要讲话和党的二十大等重要会议精神，开展特色主题党日活动，召开专题组织生活会，举办学习交流研讨会，引导党员干部深刻领会讲话精神的重大意义、丰富内涵、核心要义和实践要求。二是创新学习方式，推动党史学习走深走实。以常态化学习为基础、以专题教育学习为重点、以重要时间节点为契机、以党史学习品牌建设为载体，推动全校学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。三是强化学做结合，确保党史学习见行见效。以习近平重要讲话精神为统领，引导全体党员干部继承弘扬伟大建党精神，扎实开展“我为师生办实事”实践活动，着力解决广大师生所关注的“急难愁盼”问题。积极推进党建工作进社区。以党建为中心轴，推进党建进楼栋、

进宿舍，促进社区与学校、教师与学生、线上与线下联动，形成横向到边，纵向到底的“一轴二进三联动”党建引领社区工作体系，为传承红色基因而努力奋斗。



图1为池州工业学校全体教师参加“安徽省教科文卫系统劳模宣讲会”

（二）抓实着力点，队伍建设“一条心攻坚”，全员参与凝聚育人合力。

始终坚持全员育人，使教育、管理、服务在时间和空间上全方位、立体化地满足学生成长成才的需要。一是选优配强，充实育人队伍。二是加强培训，提升育人能力。完善以思想政治理论教育、专业素养提升、职业能力培养为核心的辅导员培训内容体系，推进辅导员培训制度化、规范化、常态化，不断激发辅导员成长内生动力，争做“四有”好老师。三是搭建平台，发挥育人优势。积极搭建理论研究平台。开展学生工作研究项目申报工作，积极构建技能提升平台。开展校级优秀班主任评选，举办教师素质能力大赛，树立工作榜样，发挥先进

典型示范引领作用，培育出一批骨干教师。

（三）找准落脚点，服务支持“一盘棋统筹”，全过程管理提升育人实效。

积极探索服务学生工作的新思路、新途径，始终坚持“围绕学生、关照学生、服务学生”的初心和使命，汇聚融通学校各方面各领域育人资源和育人力量，积极构建“四大平台”，精准服务每一位学生。一是构筑资助育人平台，提升育人“温度”。坚持做到资助对象精准、资助力度精准、资金发放精准“三精准”。实现了家庭经济困难学生“应助尽助”。此外，组织开展“感恩 励志 成长”主题教育活动，把“扶困”与“扶智”“扶志”结合起来，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。二是构筑心理帮扶平台，延展服务“宽度”。构建由校心理咨询中心—学校心理辅导员—班级心理委员—宿舍心康员“四位一体”的心理健康服务体系，形成网络化、系统化、扁平化的管理模式，走出了一条符合学校实际的心理健康教育“早发现、早评估、早预防、早干预”的“四早”心理危机预防体系。每年对新生进行心理普查，对高年级学生进行抽查。建立一月一查、一人一策制度，及时排查重点关注的学生，有效地保护了学生生命安全和维护了校园和谐稳定。三是构筑企业育人平台，深耕育人“深度”。从学生需求出发，通过学生进企业实习实训，学生活动空间显著增加。成立校学生会、志愿者服务队等学生自助管理团队，推动学生由“要我干”向“我要干”转变，不断提升学生自我管理、自我服务、自我教育、自我监督的能力。



图2为池州工业学校中学生志愿者在2022年9月3日迎接高一新生

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。”展望未来，池州工业学校党总支部将继续贯彻落实党的教育方针政策，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，统筹各方资源，凝聚各方力量，在保障育人质量、凝聚育人合力、提升育人实效上持续发力，使服务学生工作与学校各项工作同向同行、有机衔接、相互促进。

2.2 立德树人

学校制定了《池州工业学校“三全育人”实施方案》，成立以党总支部书记、校长为组长的“三全育人”工作领导小组，加强工作统筹、决策咨询和评估督导，组建“领导班子—导师—班主任—授课教师”育人体系，形成党政协同推进“三全育人”的工作机制。配齐配足了思政课、体育课、美育课教师，在教学和实践活动中，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻《国家职业教育改革方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》文件精神，坚持

和加强党的全面领导，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的学校思想政治工作体系，形成全员全过程全方位育人格局，通过开展系列活动，着力培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养德技双馨的时代新人，不断开创新时代学校育人工作新局面。

表 2-1 近两学年德育管理人员、体育课、美育课、思政课专任教师统计表

学年	德育管理人数	思政课专任教师	体育课专任教师	美育课专任教师
2020-2021	45	6	6	9
2021-2022	48	9	7	10
两学年变化	增加 3 人	增加 3 人	增加 1 人	增加 1 人

【典型案例2-2】

立德树人工作典型案例

一、案例背景：

德育对学生健康成长和学校工作具有重要的导向、动力和保证作用。中等职业学校德育要以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，紧密联系实际“两个一百年”奋斗目标和中国梦的实际，遵循学生身心发展的特点和规律，按照培育和践行社会主义核心价值观的要求，坚持以人为本、德育为先、能力为重、全面发展，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、主要做法：

（一）坚持育人为本、德育为先。把坚定正确政治方向、坚定理想信念放在首位，始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑，将三全育人工作融入办学治校全过程，培育和践行社会主义核心价值观，切实提高全体师生思想道德素质。实行以班主任制、授课教师制为基础，以思政人员、专任教师、教辅人员、行政人员为承担主体，分班、分阶段、分专业、分片的三全育人工作体系。以基础课程教师为主体，教辅、行政人员为补充；以专业教师为主体，具有专业背景的教辅、行政人员为补充，对全校师生进行思政教育。上述人员要贴近学生、贴近生活、贴近实际的原则，在工作中，要求将工作主题、内容和工作小结记录在案，作为年终考核干部、教职工的一项指标。



（二）加强基层党组织建设，把基层党组织建设成学校思想政治教育工作领域的桥头堡，形成思想政治教育工作的强势。基层党组织始终战斗在学校思想政治教育工作的一线，基层党组织建设的优劣

直接影响到学校思想政治教育工作的成败。建设一支模范执行党的思想路线、教育方针和忠实执行党的全心全意为人民服务宗旨的基层组织是社会主义事业继往开来的需要，是学校肩负培养德智体美劳全面发展的合格人才使命的需要。把基层党组织建设成学习型、务实性、创新性的桥头堡，增强基层党组织的向心力、凝聚力和战斗力，形成思想政治教育工作的强势。



（三）以党团组织为核心，班级团干部、学生会组织为龙头，依托党团组织生活、主题班会，深入开展社会主义核心价值体系教育、党课教育，开展四情教育（国情、省情、民情、校情）和道德法制、人生规划、心理健康教育，使受教育者成为社会主义核心价值体系的实践者、传播者，成为社会主义道德风尚的崇尚者、社会主义法制建设的执行者，进而成为建设社会主义事业的中流砥柱。党团组织要把自身建设的阵地前移，把学生作为党团组织建设的主力军、生力军，在培育一大批理想信念坚定、热爱党、热爱祖国、热爱人民、建设社会主义事业的接班人上下功夫、做文章，要紧紧依靠班团干部、学生会组织，做大、做强、做实社会主义核心价值体系教育和党课教育，增强基层党团组织的吸引力和感染力。



三、工作成效：

学校根据教育部《中等职业学校德育大纲》要求，开设《哲学与人生》《职业生涯规划》《职业道德与法律》等德育课程，同时立足学校实际，编写《职业礼仪读本》《中学生文明礼仪》《革命先烈在东至》《养成教育——三字经》《周氏家风》等德育系列校本教材，并成立德育工作领导小组，以活动为抓手、表彰为杠杆、思政为支撑，促进创建“润心铸魂”“养成教育”等德育品牌项目的开展与实施，德育组织网络健全，重视学生干部队伍建设，提高学生自我教育、自我管理的能力；学校一直聚焦立德树人、党建引领、师德师风、文化内涵、环境治理、活动教育，创新工作方式；一直对照“六个好”、的标准，对标对表，问题导向积极开展文明创建活动。2020年被评为池州市首届文明校园，2022年被评为池州市第二届文明校园。

四、示范引领：

德育是精神文明建设的重要内容，池州工业学校积极探索课程育人的新途径和新方法，形成了完备的、独具特色的、适应本校学生全

面发展并取得了显著的教学成果的德育育人体系。丰富多彩的教育活动重点加强学生行为养成教育、文明礼仪教育、道德品质教育、诚信教育、爱国主义教育、心理发展与生涯规划教育、理想教育等，通过开展校园文化节等校园主题活动、社团活动、实践实训等体验式德育活动，给学生更多展示自己的机会，提升池州工业学校学生的综合素质。

2.3 在校体验

2.3.1 教学常规管理工作狠抓不懈。

常规做好、细节抓严、过程抓实是学校领导抓教学工作始终如一坚持的方法。开学初教导处安排各学科教师制定教学计划、教研计划、校本培训计划和网络教研计划，完善了课堂教学管理的相关规定，进一步对教师备课、上课、批改作业等教学的每个环节作了严格要求。学校结合实际制定了学校行风工作要求和《教学质量管理办法》《池州工业学校教学千分制管理办法》，做到严谨治学，为形成良好的教风打下坚实的基础。成立了以校长为组长、分管校长为副组长的教育教学质量提高工程活动领导小组，坚持以人为本，不断提高教育教学质量。建立完整科学的教学常规管理规章制度，提高制度的执行力和实效性。制度管理能使工作有序进行，但要发挥教师潜在的能动性则要靠学校灵活富有人性化的管理。学校领导本着服务学校、服务学生、服务教师的管理理念精心做好各自所负责的工作，心系学校的发展。尊重和赏识教师，放大每位教师的优点、让每位教师感受到自己在学校很重要，有用武之地。结合教研室教师教学能力竞赛活动，学校有计划、有步骤地开展各学科能力竞赛活动，对竞赛成绩优秀的教师命

名“教学能手”。学校利用学校网站、展板、广播、媒体等多种形式宣传，让他们的成绩、荣誉广泛传播。学校领导关心教师的生活工作情况，随时送上关心和问候，同时教育老师以“阳光”心态对待工作和学习。克服工作上倦怠，以满腔的激情投入每天的工作。

2.3.2 教师素质提升工程抓好落实

池州工业学校招收的生源是在中考分数以下，生源质量相对薄弱。而校长夏羽所确立的目标却是二流的生源，要创造出一流的办学水平。解决问题的关键在于学校要有一支一流的教师队伍，教师专业化发展水平的提升是学校办学发展的动力源泉。

学校根据教学实际大胆改革，以学科组为主体总体安排部署，管理落实各专业组开展学科教研活动，纳入对专业组的评价考核，防止教研活动走过场流于形式。校级领导对专业组实行分包责任制，跟随听课、评课、教研。

为克服领导干部脱离教学实际的现象，强化了领导听评课制度，规定校长每学年听课 20 节，教务主任听课每学年 40 节，并要求每节课后与上课教师进行评课交流，由此带动和形成了教师间相互听课切磋交流的良好学习氛围。

一是坚持定期培训和学术交流制度。每学期组织校内教学论坛活动，带动学科骨干教师、成绩突出教师进行学术交流。

二是坚持示范引领制度。每学期组织青年教师优质课、高级教师示范课、学科带头人观摩课。每一次的观摩学习进行即时评课交流，在交流中分享感悟、收获教学经验。

三是坚持教学反思制度和阶段总结评价制度。在课堂教学中坚持

每一节课后的即时反思、对一周单元教学情况进行系统梳理的周反思，并纳入常规教学检查环节。在期中期末对学科教学开展、科研课题进行总结评价，以经验交流和科研论文的形式予以呈现。

四是加大校本教研的力度，苦练内功。学校每周安排一次业务培训学习、一次校本教研活动、一次教研组活动，同时安排教师自学和集体学习相结合。落实集体备课制，成立以年级为单位的备课组，充分发挥备课组长的作用，充分发挥集体的智慧，同课异构、找问题，找差距、落实课程标准。教研活动的重点也放在如何上好每一堂课、如何激发学生的学习积极性和提高课堂的时效性上。

课堂展风采，教研促成长 ——池州工业学校2022年3月开展公开课教学活动

池州工业学校 2022-03-13 21:14 发表于安徽

为提升教师专业素养，提高教师教育教学水平，加强常规教学过程管理和促进教师相互学习、相互交流。教研室于3月7日--11日期间开展了教师公开课系列活动。授课教师结合学生学情，精心设计教学过程，认真备课，充分利用多种教学方法激发学生学习兴趣，呈现了异彩纷呈的课堂。



李梦真老师的音乐欣赏课《小提琴协奏曲梁山伯与祝英台》通过聆听、表现和创造活动，使学生充分体验蕴涵于音乐音响形式的美。



王佳闵老师《The Simple Past Tense》教学中，运用任务型教学方式引导学生积极参与教学活动，整个过程实现了师生互动，生生互动，活动内容丰富多彩，贴近学生生活。



张旭锋老师的复习课《编程巧解数学题》，整个教学过程贯穿着小游戏和小奖励，让学生在轻松的氛围中学习。教师的演示与学生的操作练习相结合，更好地提高了学生动手操作的能力，让学生真正成为了课堂的主人。



詹银徐老师在《通过言行举止了解游客》的教学中，利用游戏导入，激发了学生的学习兴趣，能将图、文、声、像等各种表现方式有机结合，完成了教学任务，很好地实现了教学目标。



周星川老师《念奴娇*赤壁怀古》的教学中，以生为本，以疑为线，以读为主，通过引导、交流 有感情朗读课文，使同学们在读中感悟，在读中理解。



徐晖老师结合多媒体课件对“四把火”做了深刻、透彻、浅显易懂的讲解，能充分调动学生的积极性，师生互动好，课堂气氛活跃。



刘志艳老师《集合的运算（补集）》充分研读教材和学情，由一道例题出发，不断进行变式，层层递进，难度依次加大，学生积极活跃，小组合作融洽。让学生在轻松的氛围中理解了补集的概念。

本次公开课后，各教研组长组织本组教师进行了教研组的评课、议课，还共同研学了各科的中职课程标准。



此次活动的开展，促进了教师的自我反思、自我成长，评课、议课为教师搭建了一个相互学习、共同成长的平台，在研究中提升教师教学水平，在相互学习和借鉴中共同成长。进一步强化了教师的教学质量意识，促进学校教育教学常规管理。

2.3.3 课堂教学有效性不断深入

学校的发展离不开办学成绩的支撑，而课堂教学的成败起着决定性作用。为此关注课堂、关爱学困生、提高效率，不断推进课堂改革，

探索高效课堂的教学实践，始终是学校追求的目标。经过几年的努力，学校教导处主导、各专业课组不断总结、改进，在课堂教学模式上形成了适合学生特点的高效课堂，课堂上重在教给学生学习的方法和技巧，提倡把课堂还给学生，多提问、多指导学困生，同时关注学生心理健康教育，极大地提高了课堂教学效率，使学生真正成为学习的主人，学在其中，乐在其中，快快乐乐过好每一天。

2.3.4 学校办学品位越来越高

在学校发展建设的过程中，学校领导班子深刻体会到，学校优质发展必须要提高学校的办学品位，构建特色鲜明、内涵丰富的校园文化。为激发学生学习兴趣，提高学生的创新精神和实践能力，学校设立校园文化艺术节。

池州工业学校2022年校园文化艺术节圆满落幕

池州工业学校 2022-06-28 08:53 发表于安徽

为期一个月的池州工业学校校园文化艺术节，以“讴歌新时代，喜迎二十大”为主题，以丰富校园文化生活，提升学校文化内涵，促进师生综合素质提高为目的，开展了足球赛、篮球赛、拔河比赛、演讲比赛、黑板报比赛和校园独唱歌手大赛等一系列校园文化艺术活动，于2022年6月27日圆满落幕。27日上午，池州工业学校在操场隆重举行了2022年校园文化艺术节闭幕式。池州工业学校校长夏羽参加闭幕式并讲话。他强调、本届文化艺术节的成功举办，为我校文化建设注入新的生机和活力，丰富的活动内容和表演形式，营造出强烈的艺术气氛，充分展示我校校园文化的氛围日趋浓郁，也为培养学生的艺术爱好，陶冶学生情操，增强学生团结协作意识和集体主义精神，使学生形成乐观向上、积极进取的良好品质搭建了一个良好的平台。他对参与本次校园文化艺术节的老师们表示感谢，对同学们所付出的辛苦努力给予了肯定，并希望大家能将本次校园文化艺术节传递出的正能量传递给更多人，并对临近期末的同学们送上了祝福。副校长邹传友、周栋梁、以及学管处主任徐向阳、校团委书记张胜峰，全体班主任和学生参加了闭幕式。





（图：校园文化艺术节——独唱大赛）



（图：校园文化艺术节——拔河比赛）



（图：校园文化艺术节——足球比赛）

如今的池州工业学校正在朝着“学生向往、家长满意、社会认同”的理想化学校大步迈进。

表 2-3 近两学年池州工业学校学生素质发展情况

学年度		课堂育人满意度	课外育人满意度	思想政治课满意度	公共基础课满意度	专业课满意度	应届毕业生满意度	毕业三年内毕业生满意度
2020~2021	人数	1340	1340	1340	1340	1340	354	550
	满意数	1312	1290	1328	1281	1278	354	550
	比例(%)	97.9%	96.3%	99.1%	95.6%	95.4%	100%	100%
2021~2022	人数	1750	1750	1750	1750	1750	432	600
	满意数	1716	1705	1736	1689	1694	432	600
	比例(%)	98.2%	97.4%	99.2%	96.5%	96.8%	100%	100%

毕业生满意度

通过对学校毕业生网络在线问卷调查，学校 2022 年应届毕业生 432 人满意度为 100%；近三年毕业生满意度为 100%。

2.4 就业质量

学校多年来一直坚持促进就业、对口升学为导向，加快推进教学改革，加强专业技能教育和对口升学教育，一方面加强学生技能培养，让学生具备就业的本领，能够凭专业技术能够顺利就业。同时也高度重视学生可持续发展的升学教育，让有意愿升学的学生通过面向中职学校的对口高考渠道进入高等院校继续深造。2022 年，学校共有 1066 名学生通过职教高考升入高等院校，其中 25 人升入本科院校，升学率显著上升。

近两年中等职业学校毕业生升学情况一览表

学年度	高职专科院校		本科院校	
	考试人数	升学人数	考试人数	升学人数

2020~2021	926	921	47	23
2021~2022	1075	1066	58	25
与上年度变化情况	149	145	11	2

2022 年专业就业率 99.64%，比上一年增加 1.34%。对口就业率 80.3%，比上一年增加-5.10%。初次就业起薪月平均是 2425 元，比上一年 2417 元增加 8 元。

2021—2022 学生就业率情况统计表

年份	毕业生数	分专业就业率%	对口就业率%	初次就业起薪（元）
2021	942	98.30	85.4	2417
2022	1102	99.64	80.3	2425
与上年度变化情况	160	1.34	-5.10	8

在疫情防控的特殊时期，学校制定实施《池州工业学校疫情防控期间实习生管理方案》，确保学生防疫安全工作全覆盖，协调实习单位建立对实习学生疫情防控联动机制，督促实习单位切实做好实习学生安全防护工作。将顶岗实习学生纳入学校师生疫情防控范围，防止顶岗实习学生成为学校疫情防控盲区。明确顶岗实习学生疫情防控工作的分管领导、责任部门和责任人。

学校一贯高度重视学生顶岗实习这一学生实践技能的培养工作，并以科学的运行与管理机制作为实现技能型人才培养的重要保障。制定与实施教、学、做一体的实习实训跟踪管理制度，建立以夏羽校长主抓，辛增光副校长分管，招生就业办牵头，班主任和骨干教师组成的跟踪管理团队，重点保障该校学生顶岗实习工作的顺利进行，努力把校内外实训基地建设成培养“职业人”的训练基地。

2.5 创新创业

学校认真研学并贯彻落实《国务院关于加强实施创新驱动发展战略进一步推进大众创业万众创新深入发展的意见》（国发〔2017〕37号）精神，学习省、市、县创新创业相关文件精神，优化创新创业的生态环境，提升创新创业的内涵，增强创新创业的发展实效，着力实现创新创业与企业经济发展深度融合，为提升学校创新力和竞争力、促进地方经济发展转型升级提供有力人才及技术支撑。

1. 具体做法：一是细化落实国家及省市县相关文件精神。贯彻落实相关文件精神，结合学校实际，对学校层面开展的具体工作进行梳理，细化工作任务，明确具体责任部门。二是学习借鉴先进经验。学习借鉴了阜阳职业技术学校、合肥工业学校等本省 A 类优质学校，在推进大众创业万众创新实施过程中一些好的经验做法。三是充分考虑学校及本县域实际。立足学校实际，结合东至县《创业东至行动实施方案》要求，提供相应的智力及人才支持。

2. 成效与成果：一是成立池州工业学校创新创业指导委员会和创新创业工作实施方案，落实校长为组长，分管副校长及实训处为具体责任人和责任部门，细化了工作职责。二是深化与企业合作，促进学校和企业共建产业技术研发等机构。至 2022 年底，学校各主干专业均与安徽华尔泰化工股份有限公司、安徽广信农化有限公司等 18 家相关企事业单位建立稳定的合作关系。三是为推动东至县人力资源服务产业园建设，提供企业人才需求。学校与东至经开区联合招生化工委培班，经过两年在校培养，于今年 10 月，48 名学生已经在安徽华尔泰化工股份有限公司、安徽广信农化有限公司等 5 家企业进行岗位

实习。实习完成后，企业与学生进行双向选择。四是积极开展各类创业讲座、培训服务。

通过各项举措，加强学生对专业技术相关知识的理解、掌握和应用；培养学生创新意识和职业素养；促进理论与实践相结合，增强技能型人才的就业竞争力，提高学生的就业质量和就业水平。

表2-5 2022年学校开展的各类讲座、培训汇总表

序号	时间	主题	参加学生数	备注
1	2022/2/28	传播冬奥文化 弘扬冬奥精神	1200	
2	2022/3/8	踔厉奋发 逐梦前行	1200	思政报告
3	2022/3/8	《笑对人生》励志报告	1200	思政报告
4	2022/3/8	高中女生青春期心理健康教育知识讲座	235	
5	2022/3/14	不忘初心 坚守梦想	1200	思政报告
6	2022/3/17	东至县经开区化工仪表专业特殊专班招聘动员报告会	166	
7	2022/3/25	第 27 个世界防治结核病日宣传活动启动仪式	90	
8	2022/3/28	遵守行为规范 养成良好习惯	1200	思政报告
9	2022/4/02	铭记党史 传承红色基因	1200	思政报告
10	2022/4/06	食品安全知多少	1200	思政报告
11	2022/4/11	奋斗的青春最美丽	1200	思政报告
12	2022/4/18	养文明习惯 做文明学生	1200	思政报告
13	2022/4/19	4.15 全民国家安全教育日主题教育活动	1200	
14	2022/4/26	人生有梦不觉寒	1200	思政报告
15	2022/5/6	弘扬民族精神 做时代有为青年	1200	思政报告

16	2022/5/12	发扬劳模工匠精神 争做新时代楷模	170	
17	2022/5/13	2022 年优秀毕业生励志报告会	145	
18	2022/5/16	珍爱生命 自我做起	1200	思政报告
19	2022/5/19	池州工业学校开展资助诚信教育主题活动	1200	
20	2022/5/23	人如微光 映照时代	1200	思政报告
21	2022/9/18	踔厉奋发 勇毅前行 创造新的辉煌	1700	开学典礼
22	2022/9/21	铭记历史 勇担重责	1700	思政报告
23	2022/9/21	池州工业学校组织师生“同上一堂法治课”	1700	法治课
24	2022/9/22	20 化工委培班岗前安全培训	60	安全讲座
25	2022/9/26	在青春的赛道上奋力奔跑	1700	思政报告
26	2022/9/29	池州工业学校举行 20 化工委培班岗位实习动员大会	60	思政报告
27	2022/9/30	池州工业学校开展“同升国旗，同唱国歌”主题宣传教育活动	1700	爱国教育
28	2022/10/10	崇尚节约 反对浪费	1700	思政报告
29	2022/10/17	养成好习惯 为幸福人生奠定基础	1700	思政报告
30	2022/10/20	“徽菜大师”进校园活动	460	思政报告
31	2022/10/25	遵守行为规范 养成良好习惯	1700	思政报告
32	2022/10/31	关注食品安全 守护你我健康	1700	思政报告
33	2022/11/1	池州工业学校开展冬春季传染病防控知识专题培训	300	
34	2022/11/07	请党放心 强国有我	1700	思政报告
35	2022/11/10	开展“拒绝传销 净化校园”主题宣传教育活动	500	
36	2022/11/14	学习二十大 做好接班人	1700	思政报告
37	2022/11/17	池州工业学校开展女生健康教育专题讲座	629	
38	2022/12/23	吟君子之歌 修内外之美	30	社团

2.6 技能大赛

2.6.1 培育和传承工匠精神

党的十九大报告提出“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。”党的二十大报告又提出“深入实施人才强国战略”，“加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。”等内容。

为落实报告提出的要求，学校邀请“江淮工匠”“省级非遗”传承人、“安徽省五一劳动奖章”获得者、省劳模等入校开展系列专题讲座，弘扬劳模精神、工匠精神；聘请“江淮工匠”“非遗”传承人、省劳模为兼职教师，树立学生正确的成人成才观；利用技能竞赛、职业活动周、技能展示、校企双元共育等举措，培养学生成为有专业特长、有责任担当的高技能人才。

2.6.2 技能大赛工作情况

为优化职业教育类型定位，加快构建学历教育与培训并重的现代职业教育体系，深化“三教”改革、“岗课赛证”综合育人，促进学校高质量发展，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

学校将技能实训课程融入教学实践，提高技能课程比重，增加学生动手实践操作训练；组织校级技能竞赛，积极参加各级技能大赛，展示学校改革发展的成果，促进产教结合，更好地为地区经济和社会发展服务。

2.6.3 职业技能大赛获奖情况

池州工业学校参加各级各类技能大赛获奖统计

年份	国赛			省赛			市赛			合计
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	
2021 年				未开展	未开展	未开展	3	3	10	20
2022 年				未开展	未开展	未开展	2	7	2	11
合计							5	10	12	31

【典型案例 2-3】

多筹并举，打造职业技能人才培养新模式

东至县，隶属安徽省池州市。2021 年，东至县地区生产总值 243.3 亿元，比上年增长 10.2%。分产业看，第一产业增加值 35.3 亿元，第二产业增加值 108.1 亿元；第三产业增加值 99.9 亿元，产业结构为 14.5：44.4：41.1。

池州工业学校成立于 1997 年，原名东至县职教中心，占地面积 436 亩，建筑面积 13.1 万平方米，总投资近 7 亿元，建有教学楼、实训楼、办公楼、文体馆、食堂、教师公寓、学生公寓等现代化建筑 21 栋，能同时容纳 60 个中职全日制教学班，中职在校生 3000 人、东至开放大学（电大）学员 2000 人、教师培训 500 人。学校于 2022 年 8 月 31 日顺利完成整体搬迁，并于今年 9 月 1 日如期开学。

学校现有中职在籍学生 3024 人，教职工 156 人，专任教师 154 人，校内现有实训室 44 间，实训设备齐全，各种教学仪器设备总价值 4577 万元，能够充分满足各专业实训教学需要，实验、实训开出率 96%。

学校充分利用实训设备，开展各专业实训，组织学生参加各项技能大赛；积极开展校企合作双元育人机制的探讨和研究，实行学校教师、企业技术骨干亦教亦工的机制。近年来，学校在技能大赛上取得

的成果逐年提高，与安徽华尔泰化工股份有限公司等十八家企事业单位先后建立了长期合作关系，为企业输送了一批批高素质的技能型人才。

一、培育和传承工匠精神基本情况

习近平总书记在二十大报告中指出：“深入实施人才强国战略。”“加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。”

学校聘请苏银、章灵红、何明月、张国梁、左春桃等“江淮工匠”、企业技术骨干、“非遗”技能大师、省劳动模范等为兼职教师，定期为学生做成长成人成才讲座，开设相关专业课程等，用他们自己成长经历告诉同学们只要专心致志做一件事，每个人都成为行业里的专家。



何明月/何氏泥塑第四代传人

何明月，安徽省池州市人，东至县月明泥塑有限公司法人何氏泥塑第四代传人。

国家职业技能陶瓷雕塑二级技师；

安徽省省级技能大师工作室带头人；

2019年获得中国技能大赛—江西省“振兴杯”陶瓷行业能竞赛暨“高岭杯”第五届全国陶瓷职业技能竞赛江西、安徽赛区选拔赛第三名；

江西省妇女联合会授予“巾帼建功标兵”称号；

2019年江西省技术能手；

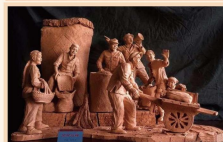
2019年景德镇市技术能手；

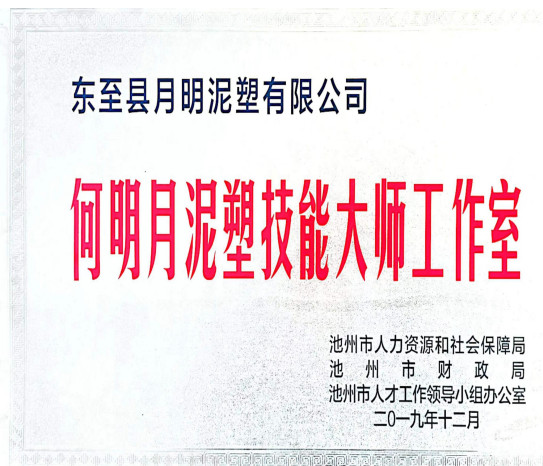
池州市树艺画专业委员会成员单位；

东至县民间艺术协会理事单位。



泥塑作品展示







[张国良]

池州市劳动模范
池州市农民创业带头人

男，中共党员，祖籍安徽省潜山市，1974年3月出生于安徽省东至县葛公镇。现任安徽祁乡园红茶有限公司董事长、党支部书记，池州市工商联执委、安徽省供销合作社理事、东至县政协委员、熟葛粉创始人。

池州工业学校



苏银
安徽省“江淮工匠” 安徽省技能大赛获得者
池州市焊接技能大师工作室领衔人
东至县拔尖人才

苏银，男，1985年9月出生于湖南省韶山市，中共党员，一级技师2006年5月进安徽华泰化工股份有限公司工作，先后担任浓硝车间主任、班长、副主任、主任职务，是安徽华泰化工股份有限公司培养的优秀技能型人才代表之一。

该同志在华泰的工作中带领班组参与完成硝酸、硫酸、三胺、叉水项目的建设任务，组织了近100项技术改造项目，参与取得6项实用新型专利和1项发明专利，业绩十分突出。个人在实践中，练就了一身本领，其中焊接技术在我市出众，铝焊技术独一无二。2016年在“池州工匠”系列技能大赛中荣获电焊工二等奖，2017年列为市“名师带高徒”的名师，2018年获得安徽省“江淮工匠”称号，2019年取得安徽省技能大赛，并被评为东至县首届拔尖人才。2020年领衔组建“苏银焊接大师工作室”，先后带出了3名技师和12名高级工。

苏银焊接技能大师工作室（安徽华泰化工股份有限公司）为市级技能大师工作室，现有成员16人。自建立以来，获得生产专利9项，参与技术革新项目12项，节约成本近1000万元。完成硝酸生产氧化炉、油路置、吸收塔、漂白塔、蒸发器、加热器、浓镁槽等改造的焊接任务，氨蒸发器内管在线运行状态下的内管堵塞清除，浓硝槽负压吸负，砷钠、亚硝酸钠吸收氮氧化物提高转化率的技术攻关任务，为保持全国同行业领先水平发挥了直接作用。

该同志从一名中专生成长为“江淮工匠”的分享心得：身有所安，有所放。



池州工业学校

二、学生技能大赛工作情况

学校成立了技能大赛工作领导小组，制定了《池州工业学校技能大赛工作方案》，按照技能大赛要求指导实习实训，不断提高学生的动手能力。组织师生参加安徽省职业技能大赛、池州市职业技能大赛。

随着学校实训设备的不断完善，专业教师技能水平的提升，学校的技能大赛水平肯定能上一个大台阶。

技能大赛获奖情况汇总表

年份	省赛			市赛		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2019	1	0	0	1	2	7
2021				3	3	10
2022	因疫情原因省赛还未进行			2	7	2

三、校企合作开展情况

1. 校企合作情况

学校成立了《关于成立“池州工业学校校企合作领导小组”的通知》，制定了《池州工业学校校企合作规划》《池州工业学校校企合作管理办法》至 2022 年，学校主干专业均与 3 家企事业单位建立合作关系，形成良好的稳定的合作关系，为学生实习提供有力保障。

池州工业学校主干专业校企合作一览表

序号	主干专业名次	合作企业名称	合作企业地址	联系人
1	机电技术应用	1. 安徽信发齿轮机械股份有限公司	东至县尧渡镇梅城路6号	傅昌生
		2. 安徽尧舜智能袜业有限公司	东至县尧渡镇	高逢满
		3. 安徽东邦智能设备有限公司	东至县大渡口经济开发区兴科工业园C2栋	陈贤伟
		4. 北京商鲲教育集团（无人机）	北京市	高继才
2	计算机应用	1. 东至县上艺广告传媒工作室	东至县尧渡镇	英前进
		2. 东至县钱江广告工作室	东至县尧渡镇	钱江
		3. 池州敏锐广告传媒有限公司	东至县尧渡镇	郭翠芳
3	财会	1. 东至县龙工场跨境电商有限公司	尧渡镇创新创业园	刘慧
		2. 东至县行政服务中心	东至县尧渡镇	张虎
		3. 东至县会计结算中心	东至县尧渡镇	甘敏志
4	旅游与管理	1. 东至鸿庆楼酒店管理有限公司	东至县尧渡镇尧城路供销大	安莉
		2. 东至明发国际大酒店	安徽省池州市东至县尧渡镇	汪姣姣
		3. 北京商鲲教育集团（高铁乘务）	北京市	高继才
5	化学工艺	1. 东至县经开区	东至县香隅镇	韩国策
		2. 安徽华尔泰化工股份有限公司	东至县香隅镇	徐国胜
		3. 安徽广信农化有限公司	东至县香隅镇	张方林

2. 产教融合校企双元育人

学校与多家企业签订产教融合合作协议，组织学生到企业进行参观、实习；聘请企业技术骨干、江淮工匠、省劳模等为兼职教师；学校专业课教师给企业员工进行培训等工作。



2022年新录用人员第一期岗前培训班开班仪式



20化工委培班岗位实习动员大会

3. 中国特色现代学徒制工作情况

学校制定了《池州工业学校学生校外实习安全及突发事件应急预案》《池州工业学校现代学徒制实习管理制度》《池州工业学校现代学徒制第三方评价考核办法》等规定，并与相关企业签订协议，安排学生进企业进行实习。

安徽华尔泰化工股份有限公司与池州工业学校联合开展 “新型学徒制”培养技能人才活动

为了满足东至经济开发区企业对地方适龄就业青年的需要，增强学校与企业共同培养地方技能人才的联动机制，我公司对东至经济开发区委托池州工业学校培养的化工班采取“招生即招工、招工即招生”为宗旨的“新型学徒制”，承担杨有德等 19 名学员的实岗培训任务，于 10 月 10 日正式到岗。到岗后，我们按新型学徒制的要求，组织了职业培训，安排了职业辅导员，制定了培训方案和考核制度，并按“1 对 1”原则分别签订师徒合同，确定了师徒关系。当前，他们在师傅的传帮带下，跟班学习化工操作技能，逐步走上职业道路。

附件 1：池州工业学校实习生岗位及师父名单

附件 2：池州工业学校实习生岗位实训现场图片

安徽华尔泰化工股份有限公司

2022 年 10 月 20 日

附件 1:

池州工业学校实习生岗位及师父名单

序号	姓名	师父	岗位
1	汪强利	查明艳	合成中控
2	杨飞	朱丰收	合成中控
3	黄江繁	刘梦琴	合成中控
4	张艺	檀立慧	合成中控
5	黄昊云	胡萍	硫酸中控
6	江东	计爱娟	硫酸中控
7	王少林	陈燕华	硫酸中控
8	邹红利	檀桂凤	硫酸中控
9	王姚	徐涵	1-3#锅炉
10	王强	韩铮铮	1-3#锅炉
11	凌晨曦	何汶	1-3#锅炉
12	杨有德	吴金霞	10 万吨稀硝中控
13	金蓬顺	陈万友	15 万吨稀硝中控
14	谢德威	江素君	15 万吨稀硝中控
15	徐祥	计国忠	10 万吨稀硝中控
16	方如彬	何怀满	15 万吨稀硝中控
17	胡明昊	王光亚	10 万吨稀硝中控
18	李郡	顾红明	15 万吨稀硝中控
19	施洋	徐沛云	10 万吨稀硝中控

东至广信农化与池州工业学校联合开展 “新型学徒制”人才培养活动

为培养化工专业技术人才，强化企业人才梯队建设，安徽东至广信农化有限公司与池州工业学校联合开展“新型学徒制”培养人才活动。2022年10月10日池州工业学校的刘奕、张文志等8名同学来东至广信公司进行跟岗实习。在岗位上，8位学生在师父一对一的指导下学习本岗位的化工工艺及操作流程，通过跟岗实习不断提升他们对化工的认识与了解，夯实他们的化工专业知识基础，为后来的从业打下坚实的根基。



附件：

1.池州工业学校实习生岗位及师父名单

池州工业学校实习生岗位及师父名单			
序号	姓名	师父	岗位
1	刘 弈	杨艳	二甲酯 DCS
2	张文志	林魏红	草甘膦 DCS
3	郝章涛	汪水玉	三氯化磷 DCS
4	汪世平	王礼宽	对邻硝 DCS
5	高 睿	陈 超	氯化苯 DCS
6	王泽文	方小胜	对邻硝 DCS
7	徐一平	叶彩霞	多菌灵 DCS
8	何晨星	朱来凤	多菌灵 DCS

4. 1+X 证书制度实施情况

学校制定了 1+X 项目考证培训、考试方案，积极组织学生参加

1+X 证书考核工作。2021 年组织 22 届毕业生 101 人参加了平面设计、研学行、智能财税三个项目的 1+X 证书考证工作；2022 年组织 23 届毕业生 156 名参加了平面设计、研学行、智能财税、机械工程制图四个项目的 1+X 证书报名等前期工作，2022 年底完成考核工作。





3. 教育教学

3.1 专业建设质量

3.1.1 专业设置动态调整与结构优化

经过多年的发展，学校目前的专业设置符合国家及地方经济发展和社会发展的需要，遵循中职教育发展规律。学校在前期充分调研的基础上，分十个专业大类，分别组织有关专业建设指导委员会的校内外专家，对标国家专业教学标准，结合学校实际和地区经济社会发展的需要，对9个专业的人才培养方案进行了修订论证，同时新增数控技术应用、幼儿保育、计算机平面设计、计算机网络等十个专业，自2022年秋季正式招生。停办了文秘、社会文化艺术和无人机操控与

维护等专业。同时，学校结合社会职业需求的变化，以工学结合为切入点，依托校企合作，加强课程建设和开发，完善各专业课程设置，严格落实人才培养方案，实施课堂教学改革，积极探索产教融合，校企协同育人，努力提升学校人才培养服务地方经济及产业转型升级与技术进步的能力，有效提升了学校重点专业的办学水平和办学内涵。

学校一直担负着向东至县经济开发区相关企业输送合格劳动者的重任，功底扎实、技术过硬是中职生今后能够胜任工作的基本保证。但随着现代企业的发展，企业的用工要求也发生了许多改变，最明显的就是对于员工的职业素养提出了更高的要求，所以学校及时调整教育方式和教育理念，致力于学生职业素养的全面提升。通过加强管理，教育学生养成良好的行为习惯，培养学生积极向上的心理素养，引导学生形成高尚的职业道德。同时，开展形式多样的活动，以实习实训为契机，以校企联动为保障，促进学生职业素养的养成，效果甚佳。

池州工业学校

池工校字〔2020〕27号

池州工业学校专业动态调整机制实施方案

为了促进职业教育协调发展，健全专业动态调整机制，优化专业结构与布局，提高专业建设水平，根据教育部《中等职业学校专业设置管理办法（试行）》（教职成厅〔2010〕9号）和安徽省《中等职业学校专业设置管理办法实施细则》等文件精神，结合学校实际，制定本方案。

一、指导思想

以切实提高教育教学质量为核心，以主动适应经济结构调整和产业转型升级为导向，深化教育教学改革，优化人才培养结构，逐步建立起与经济社会发展相适应的专业结构自我调节机制，优化专业结构与布局，促进学校专业建设可持续发展。

二、基本原则

1. 适应性原则。主动适应国家和区域经济社会发展需要，适应知识创新、科技进步以及学科发展的需要，立足学校实际，合理规划专业建设与发展，努力实现人才培养与社会人才需求的结构平衡和良性互动。

2. 特色发展原则。以学校学科优势和办学传统为基础，依托行业背景，突出专业特色；坚持调整与改进、淘

有良好的生长点和生长条件；须有相关学科依托和专业支撑。

2. 增设新专业须进行科学论证，对社会人才需求状况进行深入调查和全面分析，有明确的人才培养目标和科学规范的专业建设方案与人才培养方案。

3. 增设新专业应具备开办专业所必需的基本条件，包括一定数量的专职教师队伍、教辅人员，教学用房、图书资料、仪器设备、实习基地等。专业建设经费需求大，学校暂时无法满足的专业，暂不增设。

4. 专业准入程序：增设新专业由拟增设学校会同教导处、实训处、总务处、招生与就业办和学管处等职能部门论证之后，经学校教学委员会、专业建设指导委员会评审通过，报校长办公会审批后上报。

五、专业评估

1. 实施校内专业评估与监控。建立校内专业评估制度，根据国家专业人才培养质量标准，结合学校办学定位和培养目标制定符合学校实际的专业评估指标体系。

2. 建立和完善专业建设常态数据库。在一定范围内公布专业建设年度数据。每年公布各专业在校生人数、专业教师人数、副高职称以上教师人数、当年专业招生人数、毕业生初次就业率等相关数据，为专业动态调整提供客观依据。

六、专业预警与退出

汰与增设相结合，促使特色、重点和一般专业互相促进、协调发展，逐步形成以办学特色为主线的专业群，提升学校的核心竞争力。

3. 规模稳定原则。根据学校现有办学条件及教育事业发展规划，坚持专业建设与学校总体发展相结合、需求预测与办学实际相结合，合理规划专业建设与发展规模，促进规模与效益相协调。

4. 动态调整原则。充分发挥就业导向和招生计划调控引导作用，建立能上能下的专业调整机制，实行专业动态调整，不断优化专业结构与布局。

5. 持续建设原则。以促进专业长效发展为目的建立相关制度体系，逐步形成专业建设与发展的自我评价机制，保障专业建设与发展的可持续性。

三、工作目标

加强专业设置引导和调控，建立健全专业准入、预警和退出机制，实行招生计划、就业情况与专业发展“三挂钩”，合理控制本科专业数量，逐渐形成与地区经济发展、产业结构相适应，与行业相匹配，结构合理、特色鲜明、优势突出的专业结构体系。

四、专业准入

1. 增设新专业应符合学校办学定位和发展规划，满足学校专业结构与布局优化需要，有相对稳定、数量足够的人才需求；应体现新兴学科的发展和交叉学科的融合，具

强化就业导向和招生计划调控引导作用，建立专业预警与退出机制，定期公布受到预警的专业名单，拟减招、停招与撤销的专业经学校教学委员会、专业建设指导委员会审议通过，报校长办公会审批后执行。

（一）预警、停止招生、撤销专业条件

1. 对出现以下两种或以上情形的专业，实行校内预警：

- （1）上一年度毕业生初次就业率低于70%；
- （2）专业教师严重不足；
- （3）校内专业评估排名居后5%；
- （4）省教育厅公布的红、黄牌专业；
- （5）教育部公布的就业率较低的专业。

2. 对出现以下情形之一的专业予以撤销：

- （1）连续三年列入预警名单；
- （2）连续五年停止招生；
- （3）专业所在学校提出申请；
- （4）根据学校发展和学科专业建设需要调整的专业。

（二）预警、停止招生、撤销专业处理

1. 对被预警的专业采取以下方式进行处理：

（1）被校内预警一次的专业，限期整改。要求该专业所在学校组织专业负责人和专业教师认真分析专业建设和发展中存在的问题，提出整改方案，认真整改。

（2）上一年度毕业生初次就业率低于60%的专业，实行隔年招生；

（4）被校内预警的专业，当年不得申报与专业建设相关的本科教学工程项目。

2. 对被停止招生的专业采取以下方式进行处理：

（1）暂停教学基本建设投入；

（2）暂停新教师的引进；

（3）暂停申报与本专业建设相关的本科教学工程项目和教学研究项目；

（4）被停止招生专业所在学院应提出整改方案并认真整改，经校内评估合格，学校教学委员会、专业建设指导委员会审议通过，并报校长办公会审批同意方能恢复招生。

3. 对被撤销的专业采取以下方式进行处理：

（1）停止教学基本建设投入及经费使用；

（2）停止新教师的引进，现有专业教师按照学校相关规定，实行岗位培训、转岗分流；

（3）停止申报与本专业建设相关的本科教学工程、教学研究项目和教学成果奖。



（图：池州工业学校新增专业论证会）

池州市教体局专家组一行来我校开展专业建设评估验收工作

池州工业学校 2022-02-27 00:00 发表于安徽

专业建设评估

2月25日，池州市教体局组织专家组来我校开展专业建设规划评估验收工作。专家组由吴一鸣（安庆职业技术学院科技处处长、研究员）、戴启培（池州职业技术学院教务处副处长教授、高级工程师）、潘淳（安徽卫生健康职业学院医学系主任、教授）、胡国友（安徽交通技术学校副校长）、胡长平（池州市教体局职成教科科长）5人组成。东至县委教体工委委员赵学武、教育股洪中良股长，池州工业学校党总支书记、校长夏羽，副校长辛增光、邹传友、周栋梁和相关科室人员参加了会议。会议由市教体局职成教科科长胡长平主持。



首先，校党总支书记、校长夏羽向各位专家到我校检查指导工作表示热烈欢迎，简要介绍了我校的基本情况、办学理念、办学思路，指出了当前我校发展面临的机遇和困难，并希望市县教体局一如既往给予大力支持。

随后，邹传友副校长从学校专业设置与定位、教学管理与改革、产教融合的队伍建设和经费投入、专业发展特色、目前存在的问题及解决办法等方面向专家小组做了详细汇报。

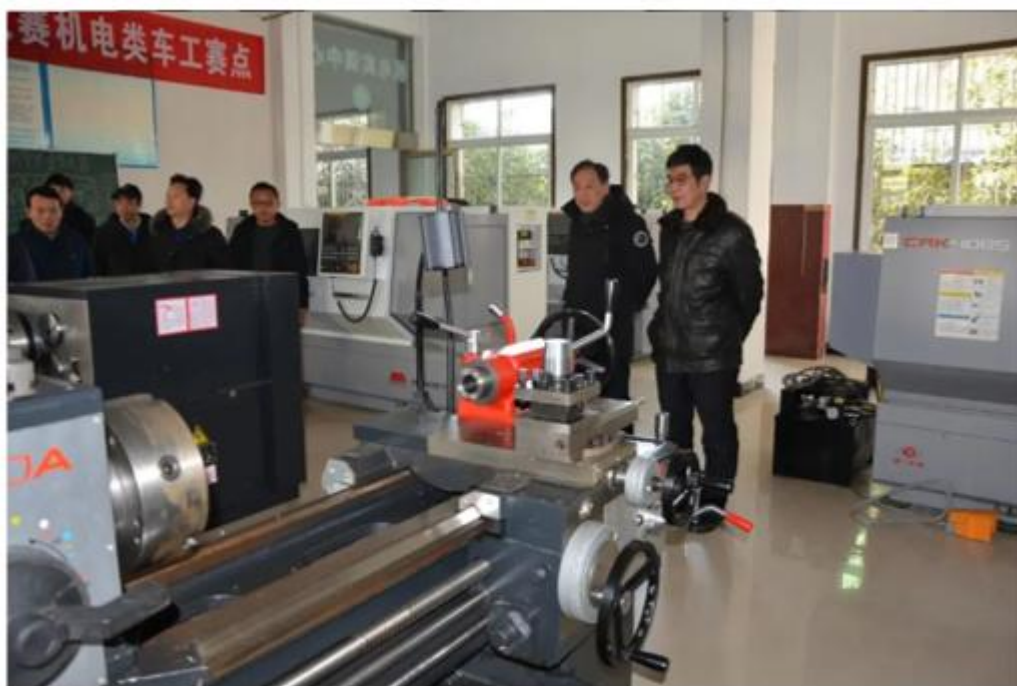


经过查阅资料、实地考察、座谈，评估小组随后对我校专业建设工作进行了逐人、逐层、逐个问题的意见反馈。

专家小组一致认为：池州工业学校的此次评估汇报工作用心、用情，真正落实了职业学校向高质量发展的规划专业建设有计划、有内容、有成果，这让评估小组看到了学校领导及全体员工对职业教育专业建设规划的重视。同时，专家小组也针对校企合作的深入开展、课堂教学的模式转变、专业师资队伍的建设、中高职一体化贯通、职业教育服务地方经济社会发展等各个方面，对我校专业建设及未来的发展提出了建议和期许。



专家小组在听取完汇报后，参观了我校各专业实训场所、功能室，然后和专业课教师进行了分组座谈，全面了解我校专业建设过程和现实效果。



最后，夏羽校长表示：感谢各位专家的悉心指导和诚恳帮助，我们一定会继续努力，虚心接受专家的意见，认真分析存在的问题，把问题责任到人，限期整改，并及时向专家组汇报整改情况，努力把我校建设成为培养地方经济建设需要的、德智体美劳全面发展的应用型人才新高地。



3.1.2 增强专业与产业吻合度，提升中职校贡献度

1. 主动适应市场需求，积极调整专业结构

在中职教育办学实践中，学校始终坚持中职教育的目标，主动适应区域经济社会发展的需要，充分发挥自身优势，有针对性地进行专业结构调整。并根据区域经济发展的特点，增设市场需求的新专业。同时，还紧紧围绕专业技术领域和职业岗位群的需求新变化，不断对老专业进行调整与整合，使专业建设得到优化。

学校根据东至经开区以化学制药、生物医药和化工新材料为主导产业的特点，增设了化学工艺和化工仪器仪表专业；根据大渡口经开区以装备制造、现代服务为主导产业的特点，加强了机电专业和旅游服务与管理专业的建设，新增了新能源汽车运用与维修、数控技术应

用两个专业；为服务数字化战略性新兴产业发展，加强了计算机专业建设，新增了电子商务、计算机平面设计、大数据技术应用、计算机网络技术等专业群；鉴于县内本地企业青年职工较多和人口老龄化趋势增长，为解决广大职工的后顾之忧，增加他们的幸福感，学校增设了幼儿保育和智慧健康养老服务等专业。新增化学工艺专业与东至经开区香隅化工园区地方产业匹配度为 100%，其他新增专业匹配度达 90%以上。

2. 努力提高人才培养质量，增强市场竞争力

经过多年的教学改革与实践，学校逐步形成了：以就业为导向，以综合素质为基础，以职业能力为本位，理论与实践相结合，培养行业需求的高素质、高技能应用技术型人才，为区域经济发展服务的办学理念。

学校对所有专业的人才培养方案进行了多次修订，对专业培养方向、学科设置进行了重新调整，突出实践教学环节，加大中职学生的实训比重。

在教学过程中，我们还在部分专业模拟企业产品设计室、工艺室的样式建立了工作室和实行模块式教学。学生在工作室中，可以边理论、边实践，从而达到理实一体化的有机结合。

3. 适应地方主导产业，主干专业特色鲜明

学校结合地处和自身实际，确定了机电技术应用、计算机应用、会计事务、化学工艺、旅游服务与管理 and 幼儿保育 6 个主干专业，以适应地方主导产业、经济开发区引进企业的发展需求。学校与安徽广信有限公司、华尔泰有限公司、江淮汽车、芜湖日立、合肥京东方等

知名企业建立了稳定的合作关系，为学生实习实训提供有利条件，使学生在专业技能、实践经验、团队合作等方面得到提高。学校建成机电技术应用和计算机应用 2 个省级示范专业。建成“机电技术应用”和“计算机应用”省级示范实训基地项目 2 个、“邹传友（旅游服务与管理）”省级名师工作坊项目 1 个。主干专业特色鲜明，成效明显。

4. 全员参与，认真扎实做好毕业生就业工作

学校把毕业生就业工作提到战略高度来认识，建立毕业生就业指导中心，常年为学生服务。在毕业生就业工作中，我们逐步建立了一整套较为规范的策略，使毕业生就业率逐年上升。

另外，常年来学校按企业的需求对学生进行有针对性的再培训，使学生的能力得到进一步提高，专业特色更加突出，广受企业好评，为东至县及周边地区经济的发展做出了一定的贡献。

池州工业学校举行20化工委培班岗位实习动员大会

池州工业学校 2022-10-03 15:39 发表于安徽

★ 校企合作 ★



为深入推进产教融合、校企合作，积极推行现代学徒制，提升毕业生就业质量和学校服务地方经济发展能力，9月29日上午，学校在思政厅举行了20化工委培班岗位实习动员大会。出席会议的有东至经开区管委会人事部部长韩国策、池州工业学校校长夏羽、副校长邹传友、周栋梁和实训处主任张彬强，东至经开区首批五家企业代表、学校相关处室负责人、20化工班48名全体学生和19名学生家长参加动员大会。辛增光副校长主持会议。



辛增光副校长解读了《池州工业学校东至经开区20级化工委培班岗位实习方案》；随后校党总支书记、校长夏羽就20化工委培班的实习做了动员讲话，夏校长强调：学生要遵守企业的规章制度，服从企业的工作安排，虚心学习，提升技能，为学校争光；希望企业师徒结对传授技能，保障学生在实习时的安全等。东至经开区管委会人事部部长韩国策就实习相关事项提出具体要

池州工业学校与东至经开区积极对接合作委培班岗位实习

池州工业学校 2022-09-23 09:41 发表于安徽

校企合作

01.

2022年9月21日池州工业学校分管副校长辛增光、校实训负责人与经开区党委委员朱攀飞、经开区人力资源部部长韩国策就合作委培班48名学生岗位实习的安全、吃、住、薪酬、管理等问题进行协调。



02.

会后，学校分管副校长辛增光、校实训负责人与经开区人力资源部部长韩国策分别拜访了四家合作企业。经过与相关企业协商，三方深入交换意见，就合作委培班岗位实习问题基本达成共识。

职教活动周 || 发扬劳模工匠精神 争做新时代楷模

池州工业学校 2022-05-14 09:13 发表于安徽

劳模工匠进校园

为落实新修订的《职业教育法》，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，5月12日下午，池州工业学校邀请安徽华尔泰股份有限公司浓硝酸车间主任、安徽省“江淮工匠”、安徽省技能大奖获得者、池州市焊接技能大师工作室领衔人、东至县拔尖人才——苏银同志和安徽祁乡园红茶有限公司董事长、党支部书记、池州市工商联执委、东至县政协委员、熟葛粉创始人、池州市农民创业带头人、池州市劳动模范张国良同志来校作励志报告。池州工业学校校长夏羽在致辞中感谢两位劳模、工匠大师莅临我校为师生们传经送宝，感谢县总工会张副主席、安徽安徽华尔泰股份有限公司王建军经理等各位领导百忙之中亲临报告会予以指导。他要求同学们要珍惜今天的学习机会，认真听会，认真领悟，要以劳模为榜样，发扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，认真学习，刻苦钻研，真诚做人，勤勉做事，不辜负学校、家长、社会的期望，争做新时代的楷模。参加报告会的有东至县总工会副主席张爱国、安徽安徽华尔泰股份有限公司人力资源部王建军经理、池州工业学校校长夏羽等领导以及嘉宾、部分师生共计170余人。报告会由池州工业学校副校长辛增光主持。



深化校企合作 推动经济发展 —东至县经开区化工仪表专业特殊专班招聘动员报告会在我校举行

池州工业学校 2022-03-17 20:34 发表于安徽

根据2022年“东至县营商环境提升年活动方案”要求，为了贯彻落实全县三级干部会议精神第13项重点工作任务（围绕园区企业需要，加强工业学校办学，设立仪器仪表运用等特殊岗位专班。），由东至县人力资源和社会保障局、东至县教育体育局、东至县经济技术开发区主办，池州工业学校承办的“东至县经开区化工仪表专业特殊专班招聘动员报告会”3月16日上午在池州工业学校一楼报告厅举行。东至县教体局党工委委员赵学武，池州工业学校校长夏羽，东至县人社局人才交流中心主任王乐芬，东至县经开区人力资源部部长韩国策出席了动员报告会并讲话，池州工业学校高三机电班、高二化工专业全体学生参加了动员报告会，池州工业学校副校长辛增光主持动员报告会。



东至县经开区三位专业技术人员就化工仪表专业的相关情况，用图文并茂的形式向同学们作了详细讲解。

3.2 课程建设质量

3.2.1 提升课程建设质量

优化课程设置，更新教学内容，学校坚持以培养复合型创新型发展型人才为目标，构建了“公共基础+专业方向+技能拓展”课程体系。开设了语文、数学、英语、历史、思想政治、体育、劳动教育等公共基础必修课，重点培养学生正确的人生观价值观，促进学生的全面发展；为培养学生职业道德、职业能力开设了纯理论、理论和实践结合以及纯实践的各项专业课；依据 1+X 证书制度要求，将职业技能等级证书的相关标准融入课程教学内容，提高课程内容与职业岗位要求的契合度。以课程为载体开展劳动教育，弘扬劳模精神和工匠精神，培养学生的职业素养，实现学生职业生涯的多元化发展。

加强课程资源建设，注重资源应用。学校重视精品课程的开发，根据学校特色专业情况，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，形成了精品课程研发团队，建立了在线教学平台，建成了机电应用技术专业、计算机应用专业的精品课程和丰富的网络课程资源。依托精品课程资源建设网络课程教学资源平台，有效调动学生学习的主动性，促进学生的自学能力，有效实现师生交流立体化、资源推送智能化，为学生提供丰富的辅助学习课程资源。

推进课程诊改，提升课程建设水平。学校课程诊改实现常态化。课程教学团队在课程建设工作实施过程中，依托课程发展中心、内部质量管理体系，提出改进措施，实现课程建设水平的螺旋提升。2021年，专业课程全面实施了课程诊改，促进了教师信息化技术的应用，激发了学生学习兴趣，提升了学生学习的主动性、积极性，提高了课堂教学效果和教学质量。

3.2.2 思政课程开展情况及成效

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（职教二十条），引导专任教师树立课程思政建设意识，推进“课程思政”教学工作切实落地，学校始终围绕立德树人为根本任务、不断地提升课堂教育教学质量、紧抓教师队伍素质提升建设、构建学生主体参与机制。学校严格按照教育部颁布的《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》要求，规范开设、开足了《职业生涯规划》《职业道德与法律》《哲学与人生》等德育课程，严格执行教学计划，确保德育课程教学的课时。学校对标《中等职业学校公共基础课程方案》和《中等职业学校思想政治课课程标准（2020版）》，规范开设、开齐了《习近平新时代中国特色社会主义思想》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》等思政课程。

3.2.3 课程思政工作开展情况及成效

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本指导，以全面贯彻党的教育方针为总要求，紧紧围绕“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”这一根本问题，坚持为党育人、为国育才，聚焦课程主战场，将课程思政融入人才培养全过程。建强教师主力军，全面提高教师育人意识和育人水平。以生为本，创新教学方法手段，以学生的学习成效为目标，深入开展以学生为中心的教学方式和学业评价方式改革，实现思想启迪和铸魂育人。

一、制度先行，构建课程思政工作体系。

成立由校党总支书记、校长任组长的课程思政工作领导小组，统筹推进全校课程思政教学改革工作，完善课程思政工作体系，构建上

下联动，左右贯通，全员协同的育人工作机制，有效保证学校课程思政工作落地落实。将思政建设与课程思政紧密结合，以思想政治工作为统领，贯通课程思政教学工作，党政同频共振，思政课程与课程思政同向同行；在学校课程思政工作领导小组领导下牵头推进学校、教研室、教研组联动的工作体系。各教研组加强对本组课程思政建设工作的组织及过程管理，确保课程思政教育教学改革落到实处。各科教师及班主任，积极参与到课程思政工作中来，形成以任课教师为主体，多方参与的课程思政协同实施工作格局。

二、三全育人，做到课程思政全面融入。

以“全员全过程全方位育人”为目标，动员教师全员参与，挖掘各类课程的思政教育资源，发挥所有课程的思政作用，达到“教书”和“育人”相统一。所有课程都要承担好对学生进行思想政治教育责任，将课程思政建设覆盖到思政课、公共课、基础课、专业课、实践课等全部课程。将课程思政融入到人才培养方案、课程标准、教材、教案、课件等所有教学文件和教学材料之中，贯穿到教学实施、课程考核、教学管理、教学督导、教学检查、教学研究、教学评价等各环节，建立了课程思政教学体系。学校会将课程思政作为一个重要元素，开展思政赛课活动，各教研组呈现思政课程案例。

思政课 || 铭记历史 勇担重责（主讲：副校长 周栋梁）

池州工业学校 2022-09-19 15:06 发表于安徽

思政教学 立德树人

青少年是祖国的未来、民族的希望，教给他们正确的思想，引导他们走正路至关重要。而上好思政课是德育工作的主渠道。提高学生思想觉悟，转变学生思想，是思想政治课教学的核心内容之一，是对学生进行思想品德和政治教育的主要渠道和基本环节。为学生树立科学的人生观、世界观和形成正确的政治思想态度奠定基础。

加强思政课建设，践行社会主义核心价值观。“为学须先立志。志既立，则学问可次第着力。立志不定，终不济事。”要成为社会主义建设者和接班人，必须树立正确的世界观、人生观、价值观，把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起。

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。今年9月，学校平稳有序整体搬迁新校区，学校将继续利用每周升旗仪式，开展思政教学。传输正能量，贯彻党的教育方针。培养好下一代。思政教学，立德树人。让学生树立中华之崛起而努力读书的信念和信心，长大后才能有所为，有所不为。为国争先，为国争光。



思政课 || 养成好习惯 为幸福人生奠定基础（主讲：总支副书记教研室主任 章海明）

池州工业学校 2022-10-17 19:02 发表于安徽



养成好习惯 为幸福人生奠定基础

各位老师,亲爱的同学:

大家上午好!

在雄壮的国歌声中,鲜艳的五星红旗再次在我们的眼前冉冉升起——新的一周又开始了。刚结束的校18届秋季运动会赛场上洒下了你们的汗水。当下学校各班级正实行千分制管理。根据学校安排,我今天围绕《养成好习惯,为幸福人生奠定基础》和大家交流。

首先我来分享个小故事。

曾经,有人向一位诺贝尔奖的获得者请教:“您是在哪所大学、哪个实验室获得重要知识的?”出人意料的是,这位白发苍苍的老者却说:“我是在幼儿园。”提问者一下子愣住了,接着问:“您在幼儿园学到了哪些最重要的东西呢?”这位科学家耐心地回答说:“我学会了把自己的东西分一半给小伙伴;不是自己的东西不能拿;用过的东西要摆放整齐;吃饭前要洗手;午饭后要休息;做错了事要表示自己的歉意;仔细观察周围的大自然....”谁也没想到,在我们平时看起来最平常的行为习惯,却成就了这位科学家最辉煌的事业。

3.3 教学方法改革

学校每间教室都安装了多媒体教学设备,所以老师们能充分利用

现代信息技术手段，开展辅助教学，并且每学期开展教学能力比赛，大家相互听课、评课，取长补短。教师通过使用多媒体教学，丰富了课堂教学内容，增强教学的直观性，调动了学生的学习兴趣；教师通过开展教学能力比赛，不断创新教学方法，努力提高教学效果。同时对教学能力强、教学水平高的老师推荐参加省市大赛。在本学年度，由黄景非、安丽娜、王莉、王佳闵四位青年教师组成的团队，参加池州市教学能力比赛获一等奖；徐晖老师参加池州市班主任能力比赛获三等奖；张旭锋老师参加东至县教学能力比赛获“东至县教坛新秀”荣誉称号。

3.3.1 全面推行课程思政

课程思政是新时代立德树人的需要，更是改进课堂管理、促进学风建设的法宝。要求教师必须转变教育理念，更新教学观念，深挖学科思政因素，利用好每一个教育契机，潜心设计，精心育人，达到润物无声的效果，有效整合基础文化课、核心专业课、日常德育课和第二课堂的育人功效，要求科任教师全面贯彻课程思政理念，在各科教学中认真落实培养学生健全的人格、高尚的道德、良好的素养及人文情怀的目标任务。对于实践性强的活动类课程和社团活动等第二课堂，比如社区服务、社会实践、学生军训、跟岗实习等等，学校都要精心策划活动主题，精心设计育人目标，让学生在活动体验中认识社会、感受生活、接受教育，丰富阅历。

学校开展课程思政大练兵大比拼，课程思政教学改革研讨会和推进会，让课程思政成为一种教学风格，变为教师的自觉行动，坚决纠正和避免重教书、轻育人的现状，让中职生的课堂首先变成育人的主

阵地。

3.3.2 课堂教学改革

一、组织课堂教学，调动学习积极性

对中职生来讲，课堂组织管理尤为重要。组织教学是教师职业能力的体现，也是教师敬业精神和责任心在课堂教学上的具体反映。要做到课堂教学有序推进，教师首先要管控好课堂，让学生明确课堂纪律要求，做到令行禁止，对扰乱课堂教学秩序的行为要狠抓严管；其次要让学生明确课堂学习基本要求，规范学生课堂行为，让学生做到课前预习，课上专心，紧跟教师思维，积极进行有效互动；第三要注意调动学习的积极性，针对中职学生学习积极性不高、主动性不强、内驱力不足，学习兴趣不浓的学情，无论基础文化课，还是核心专业课，只有紧紧围绕培养学生的学习兴趣，激发学习的兴趣点和内驱力，大胆进行课堂改革，整合教学内容，优化教学设计，精心打造有趣课堂，才有可能事半功倍。坚决摒弃满堂灌、填鸭式教学，教师要通过情景化教学设计，或者任务驱动式教学、模块化教学等，删繁就简，把复杂的学习内容具体化、任务化、简单化、趣味化，让学生愿意而且有能力参与到学习进程中来，发现问题，解决问题，从而变成学习的主人。

二、课堂教学改革与“三教”改革同步推进。

在教材改革上，语文、历史、思政三科必须选用国家统编教材；专业教材力争做到与专业建设同步，与行业企业用人标准相衔接，紧密对接新技术、新工艺、新流程，开发校本课程。要引导教师关注学生的学习基础与需求，对教学内容加以选择、删减、补充或整合，让

教材真正为学生的“学”服务，让学生能够学之有用、学以致用。在教师改革上，着力培养“双师型”教师，走出去、请进来，选派专业课教师到企业实践锻炼，引进企业技术骨干来校任教，做到课堂教学与一线生产相对接、相匹配。在教法改革上，引导教师树立终身学习的思想，不断学习新知识，不断丰富教学手段，创新教学方法。要激励教师积极探索信息技术与课程的深度融合，开发教学资源。要借助信息化教学手段，在专业课教学中，大力开展行动导向教学，运用项目教学法、任务驱动法、角色扮演法等教学方法，调动了学生自主学习的积极性；在公共基础课教学尤其是基础文化课教学中，我们则要鼓励教师将教学内容进行整合，把难点、重点内容转化为一个个小项目、小任务，或者是小问题，突出重点，突破难点，教师点拨引导，同伴互帮互助，零敲碎打，各个击破，激发学生自主探究学习的欲望。

3.3.3. 加强师德建设，强化师资培训

课改的重点在教师，责任在教师。要引导教师爱岗敬业、为人师表，关爱学生成长、关注学生学习，从内心深处树立起“以学生为中心”的教学理念，立足本职岗位，为学生成长负责，为学生发展奠基。尤其是在“互联网+”的时代背景下，学校要通过集中培训、教研活动、骨干引领、岗课赛证等多种形式，以赛促教、以赛促改，转变教师的教學理念，引导教师把课堂组织管理放在首位，把关注“教”什么转变为关注学生最需要“学”什么，把关注知识的传授转变为关注能力的培养、素养的提升，把关心学生的学业成绩转变为关注学生的点滴成长与进步。

3.3.4 修订课堂教学评价标准

把课堂管理是否有序、课堂教学是否有趣、课堂教学是否有用、实践环节是否会用等作为重点考核指标，引领教师积极推进课堂革命。按照中等职业学校教学基本要求达标方案，学校要成立领导小组，全力推进课堂教学改革走实走深，改出成效，提升课堂教学质量。

3.3.5 有序推进课证融通

根据职业能力要求，修订课程标准，课证融通，是将证书培训内容有机融入到专业人才培养方案当中，深化人才培养模式改革，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性和针对性。学校在课证融合的基础上，将职业技能等级标准融入人才培养方案，形成学历教育与 1+X 证书培训体系教学一体化建设。针对职业技能标准，制定切实可行的培训方案，进一步明确培养目标及规格，改革教学方式方法及考核方式，有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果认定、积累和转换，为技术技能人才持续成长拓宽了通道，提供了更加快捷方便地学习支持服务。

学校组织专业教师集中学习、研讨试点证书职业技能等级标准，全面梳理职业技术等级标准对技能的要求和知识要点，并逐项与专业课程的知识点进行对比分析。鼓励教师参加职业技能等级鉴定，考取试点专业职业技能等级证书；通过与企业兼职教师组成联合工作室，共同完成项目教学，鼓励教师到企业顶岗锻炼，更新知识储备，丰富企业经历。

3.3.6 充分利用现代信息化教学手段和多媒体技术

学校信息化建设初步完成，已建成千兆主干校园网，所有的班级

配备了智慧黑板、班班通设备，充分利用多媒体技术和相关的信息技术，来对课堂进行改造，切实提高课堂教学效率，为学生提供高质量的教学。以课程与教育技术整合课题作为教研内容进行实践探索；通过学校的网络平台，促使新理念、新教学和新技术的有机结合，鼓励教学能手、教学骨干和信息技术爱好者的互助合作；加强课程与信息技术的整合，促进学生利用信息技术改进学习、发展思维、开展研究，在信息化环境中提升分析、综合、比较、鉴别、创新和实践能力。让学生随时能在信息化学习平台上获得资源、工具、方法和指导，建构认知、发展个性，促进形成学生自主探究、生动活泼的教与学的氛围。

3.4. 教材建设质量

3.4.1 领导重视，管理到位

教材建设和管理工作是学校教学工作中的重要环节之一，学校领导一直高度重视此项工作。在组织上，对教材建设实行校长直接管理；在管理上，实施层层把关、责任到人。同时，学校成立教材教辅排查整改小组，保证了教材工作的落实。

3.4.2 教材选用，保证质量

教育部关于《中等职业学校专业教学标准和国家规划教材使用的管理规定》要求，学校重新修订了教材选用管理办法。根据课程需要对教材进行择优选用。严格执行教材教辅材料准入制度，学生所使用的教科书全部采用国家规划的中职教学用书目录中的教学用书，使之符合培养目标和教学大纲的要求。严格教材征订渠道，所有教材均由东至新华书店提供，教材印刷字迹清晰、配图形象生动，无劣质印刷品。

3.4.3 教材建设与专业建设和课程建设结合

教材建设是专业建设和课程建设的一个重要组成部分，是中等职业教育人才培养工作的重要组成部分，教材建设质量关系到培养和造就中等技术应用型人才的质量和水平，教材建设的成果对于实现专业目标，提高课程建设的水平有重要意义。专业建设要以就业为导向，要对准就业岗位制定专业目标。不同专业的专业目标不同，即使是同一门课程，在不同的专业中，其教学目标、教学内容、教学方法均可能不同，因而就不能使用相同的教材。同一个专业，划分了不同的专业方向后，其专业目标就会有区别，课程建设和教材建设也应当不同。

要搞好教材建设，就应该明确专业目标和各专业人才培养方案相结合，根据不同专业的需要建立以应用于就业岗位为主线的教材体系。

3.4.4 深化教改理念，建设新的教材体系

建设一个好的教材体系需要学校要能根据市场的变化和需求，适时地调整专业计划，建立新的课程体系。

1. 建立新的课程体系。根据就业岗位对毕业生要求的变化，学校要建立新的课程体系整合新的教学内容，确定新的教材体系，改变教学方法，配置相应的实验实训设备。学校的新增的化学工艺专业，课程体系制定筹建相应实训项目和教材制定计划。这样做的目的就是对准市场开专业，对准岗位设置课程，以适应社会主义市场经济体制的要求。

2. 强化校本教材编写过程中的产学结合，提高教材编写的针对性。中职教育的一个显著特征就是“产学结合，校企合作”。在培养

应用型人才方面，企业和学校有各自的优势。企业的技术人员熟悉工程技术的规范、新技术、新标准，掌握了大量的工程案例； 中职的教师掌握了教学规律，教学方法，熟悉教材编写的方法和规则。把两者结合起来，有利于编写出实践性强，具有时代特征的新教材。

2022年秋季池州工业学校教材征订清单

年级	出版社	书号	书名	主编
高一 年 级	高等教育出版社	9787040523003	语文 基础模块 上册(第四版)	倪文锦 于黔勋
	高等教育出版社	9787040536751	语文 教师教学用书 基础模块 上册	倪文锦 于黔勋
	高等教育出版社	9787040522907	语文学习指导与能力练习 基础模块 上册	于黔勋
	高等教育出版社	9787040562590	数学(基础模块)上册【彩色】	秦静、陆泽贵、潘万伟
	高等教育出版社	9787040567700	数学学习指导与练习(基础模块)(上册)【双色】	秦静、陈士芹
	高等教育出版社	9787040572049	数学教学参考书(基础模块)(上册)【双色】	秦静、潘万伟、陆泽贵
	高等教育出版社	9787040563344	英语1 基础模块	赵雯、王笃勤
	高等教育出版社	9787040567717	英语教师用书1 基础模块	赵雯、王笃勤
	高等教育出版社	9787040567724	英语练习册1 基础模块	赵雯、王笃勤
	人民出版社		习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	
	高等教育出版社	9787040543698	职业生涯规划(第五版)	蒋乃平
	高等教育出版社	9787040544114	职业生涯规划学习指导(第五版)	蒋乃平
	高等教育出版社	9787040484854	中国历史	朱汉国
	高等教育出版社	9787040484885	中国历史 同步训练	何成刚
	高等教育出版社	9787040484878	中国历史 教师教学用书	朱汉国
	高等教育出版社	7304107994	体育与健康	杨铁黎 陈钧
	高等教育出版社	9787040562699	信息技术(基础模块)(上册)(彩色)	徐维祥
	高等教育出版社	9787040567885	信息技术学习辅导与练习(上册)(双色)	单淮峰、翁晓杰
	高等教育出版社	9787040567878	信息技术教学参考书(上册)(双色)	徐维祥 王健 张卫民
	高等教育出版社	9787040562613	物理(通用类)【彩色】	黄斌、张明明、方健华
	高等教育出版社	9787040568004	物理学习指导与练习(通用类)【双色】	黄斌、张明明、方健华
	高等教育出版社	9787040562651	化学(通用类)【彩色】	刘斌、贾海燕、刘正平
	高等教育出版社	9787040568011	化学学习指导与练习(通用类)【双色】	刘斌、贾海燕、刘正平
	高等教育出版社	9787040562712	艺术(美术鉴赏与实践)【彩色】	刘礼宾 梁 玖
	高等教育出版社	9787040562729	艺术(音乐鉴赏与实践)【彩色】	孙媛媛 高洁
	高等教育出版社	9787565030444	学生安全与应急处理	王荣飞
	安徽文艺出版社		普通话水平测试应用手册	
	同济大学出版社	7560894119	舞蹈(修订本)(学前教育系列)	
	上海交大出版社	7309137477	儿童弹唱教程(第三版)	王新乐

高 二 年 级	高等教育出版社	9787040522921	语文 拓展模块	陆迎真
	高等教育出版社	9787040544107	语文 教师教学用书 拓展模块	陆迎真
	高等教育出版社	9787040522877	语文学习指导与练习(拓展模块)	陆迎真
	高等教育出版社	9787040584783	数学(拓展模块一)下册【彩色】	秦静、许玉铭、陆泽贵
	高等教育出版社	暂无	数学学习指导与练习(拓展模块一)(下册)【双色】	秦静、陈俊
	高等教育出版社	暂无	数学教学参考书(拓展模块一)(下册)【双色】	秦静、陆泽贵
	高等教育出版社	9787040563368	英语3 基础模块	赵雯、王笃勤
	高等教育出版社	9787040581256	英语教师用书3 基础模块	赵雯、王笃勤
	高等教育出版社	9787040581263	英语练习册3 基础模块	赵雯、王笃勤
	高等教育出版社		思想政治 哲学与人生 基础模块	
	高等教育出版社		思想政治 哲学与人生 教师用书 基础模块	
	高等教育出版社	7040452778	学前儿童卫生与保健	王东红、王洁
	高等教育出版社	7040480139	学前儿童卫生与保健学习与指导	张海丽
	高等教育出版社	7040484083	学前儿童发展心理	王兴华、周佳
	高等教育出版社	7040454413	学前教育基础知识	冯婉楦
	高等教育出版社	7040507294	学前教育基础知识学习与指导	王晶
	高等教育出版社	7040428421	旅游概论	邵世刚
	高等教育出版社	7040438185	旅游概论练习册	邵世刚
	高等教育出版社	9787040516814	导游实务(第二版)	王雁
	高等教育出版社	9787040516869	导游实务练习册(第二版)	王雁
高 二 年 级	高等教育出版社	7040425994	中国旅游地理	芦爱英 王雁
	高等教育出版社	7040442366	中国旅游地理练习册	王佐诗
	高等教育出版社	7040530940	机械制图(第5版)	王幼龙 孙蓂
	高等教育出版社	7040530940	机械制图习题集(第5版)	王幼龙 孙蓂
	高等教育出版社	7040530940	机械基础(第3版)	李世维 顾淑群
	高等教育出版社	7040530940	机械基础练习册(第3版)	顾淑群
	高等教育出版社	7040389326	电工电子技术与技能(第3版)	程周
	高等教育出版社	7040551082	电工电子技术与技能学习指导与练习(第3版)	程周 段红
	高等教育出版社	7040509205	基础会计(第五版)	陈伟清、张玉森
	高等教育出版社	7040509076	基础会计习题集(第五版)	陈伟清、张玉森
	高等教育出版社	7040508680	基础会计实训(第3版)【双色】	杨蕊
	高等教育出版社	7040512397	统计基础知识(第四版)	姜庆松 杨静
	高等教育出版社	7040518849	统计基础知识习题集(第四版)	姜庆松 杨静
	高等教育出版社	7040476453	税收基础(第五版)	陈洪法
	高等教育出版社	7040484458	税收基础同步训练	陈洪法
	高等教育出版社	7040548471	服装结构制图(第六版)	徐雅琴
	高等教育出版社	7040392999	服装结构制图习题集	王跃进
	高等教育出版社	7040521184	服装缝制工艺(第4版)	张明德
	高等教育出版社	7040211221	服装缝制工艺习题集【双色】	刘运生
高 二 年 级	高等教育出版社	7040260809	服装平面款式图设计	何仁娟
	高等教育出版社	9787040562699	信息技术(基础模块)(上册)	徐维祥
	高等教育出版社	9787040567885	信息技术学习辅导与练习(基础模块)(上册)	单淮峰
	高等教育出版社	9787040567878	信息技术教学参考书(基础模块)(上册)	徐维祥
	高等教育出版社	9787040562705	信息技术(基础模块)(下册)	徐维祥
	高等教育出版社	9787040573954	信息技术学习辅导与练习(基础模块)(下册)	单淮峰
	高等教育出版社	9787040579956	信息技术教学参考书(基础模块)(下册)	徐维祥
	高等教育出版社	9787040290042	Python程序编写入门	苏东伟
	高等教育出版社	9787040566857	Python程序编写入门配套练习	苏东伟
	高等教育出版社	9787040526738	计算机网络基础(第2版)	钱锋
高 二 年 级	高等教育出版社	9787040540130	计算机网络基础技能训练(第2版)	吕宇飞 汪保元

3.5 数字化教学资源建设情况

学校高度重视数字教学资源建设，所有教室、机房、实训室都安装了智慧黑板教学设备。学校现有计算机设备 1001 台，其中教学专用机房 7 个，满足计算机相关专用教学；校园网采用三层管理技术，实训楼、教学楼与中心机房之间通过光纤与千兆骨干网相连，校园网采用 VLAN 技术划分。学校师生电脑 200M 接入校园网，500 多个接入点。随着新校区建成投用，学校在校园信息化建设方面取得了长足的

进步，积累了一定的信息化资源和建设经验。完善校园网络基础设施建设，构建技术先进、可扩展性强、安全可靠、高速平滑、覆盖全校的校园网络环境。建立公共信息系统，提供先进的数字化管理手段，提高管理效率；建立功能齐全的教学管理系统；实现数据资源共享。提高全校师生信息化水平，通过数字化教学资源建设，构建培养高技能应用型人才、服务社会的公共服务平台。

池州工业学校网络多媒体教室、机房统计表

学 年	计算机数(台)				多媒体教室数(间)		
	总数	其中：教学用计算机	其中：机房用计算机		总数	其中：	
			公共机房	专业机房		网络多媒体教室数	智慧教室
2020-2021	670	40	250	380	25	25	0
2021-2022	1001	168	368	465	60	0	60

3.6 师资队伍建设

近年来，学校通过组织教师参加各种培训、学历进修、企业短期技术培训、到企业挂职锻炼以及参与企业产学研合作等多种渠道，提升专业教师的业务水平。建立专家人才库，聘请了行业专家和企业技术骨干担任兼职教师。化学工艺等主干专业先后聘请全国劳模袁晓林等 4 位知名企业家担任兼职教师和创业指导顾问。学校现有专任教师 154 人，生师比 19.63:1，“双师型”教师 77 人，占专业课和实习指导课教师的 81.91%；主干专业均具备 2 名副高职称专任教师；本科以上学历 154 人，占专任教师的 100%；硕士及以上学位教师 31 人，占专任教师的 20.1%；高级职称 60 人，其中正高级教师 1 人，占专任教师的 38.9%；兼职教师 47 人，占专任教师的 30.5%；省级名

师工作坊 1 个，省级中职优秀校长 1 人，省级教坛新星 3 人，中小学教师资格考试面试官 37 人，市级学科带头人 4 人，市级中青年骨干教师 17 人，市级抗疫先进个人 1 人，市级五一劳动奖章获得者 1 人，市级师德标兵 1 人。

池州工业学校教师队伍情况一览表

学年	教职工情况						学生数	生师比	文化课教师情况		专业课、实习指导教师情况		双师型教师情况		兼职教师数及占比
	编制数	实际总人数	其中专任教师情况						人数	文化课教师比例	人数	占专任教师比例	人数	占专业课、实习指导教师比例	
			人数	本科及以上学历人数及占比	副高级及以上专业技术职务专任教师数	硕士及以上学历教师数及占比									
2020-2021	170	153	151	151 (100%)	60	16 (10.5%)	3115	20.62:1	60	39.47%	92	60.53%	72	78.26%	41 (26.97%)
2021-2022	170	156	154	154 (100%)	60	31 (20.1%)	3024	19.63:1	60	38.96%	94	61.03%	77	81.91%	47 (30.5%)
变化情况 (增减百分比)	0	1.96%	1.98%	1.98% (0)	0	93.75% (9.6%)	-2.93%	5%	0	-0.51%	2.17%	0.5%	6.94%	3.65%	14.63% (3.53%)

3.7 校企双元育人

3.7.1 校企合作开展情况

为全面贯彻国家《职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、《职业学校校企合作促进办法》和省市县相关文件精神，学校坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”，完善企合作，产教融合发展道路，将学校建设为办学质量优良，特色鲜明的中职学校的同时，学校成立了校企领导小组、制定了《池州工业学校校企合作规划》《池州工业学校校企合作管理办法》等制度，保障相关措施落到实处。

至 2022 年底，学校已经与安徽华尔泰化工有限公司、东至广信农化有限公司等 18 家企事业单位签订合作协议，涵盖六大主干专业。为巩固校企合作成果，促进产教融合校企双元育人机制实施，学校专业教师深入企业调研，给企业员工进行岗前培训、参与企业技术研发；企业的“江淮工匠”“能工巧匠”给学生做讲座、为学生做提供实习岗位，安排师傅进行传帮带教育；双方共同开发培训课程等方式深度融合办学模式。



与华尔泰化工股份有限公司签约、揭牌



与尧舜智能袜业公司签约并授牌



新安晚报旗下媒体
新闻热线和举报电话：0551-62396200

首页 校园快讯 招生考试 教育培训 安徽名班 育自自学 教育公益 观点对话 活动专题

首页 > 安徽教育 > 安徽教育校园快讯 > 正文

池州工业学校与安徽华尔泰化工股份有限公司共 同举办“江淮工匠”进校园报告会

2021-03-22 15:57 来源

字号

为深化校企融合，培养实用型人才，让学生提前感受到企业文化、工作氛围、工作环境、企业职工应具备的思想品质、工作态度、文化素养、技能要求、努力与成效的关系，同时将企业的发展方向、生产规模、工作性质、生活待遇、薪酬标准等提前融入学生的心灵，激发学生努力学习、提升本领、诚实做人、勤勉做事的热情，池州工业学校与安徽华尔泰股份有限公司于3月18日下午，在池州工业学校报告厅共同举办了“江淮工匠”进校园报告会。报告会邀请了安徽华尔泰股份有限公司浓硝酸车间主任、“江淮工匠”苏银，为池州工业学校150余名师生介绍和分享了他如何从一名普通工人成长为“江淮工匠”的曲折艰辛的历程。安徽华尔泰股份有限公司人力资源部经理徐国胜，池州工业学校副校长辛增光参加了报告会，池州工业学校副校长周栋梁主持了报告会。



3.7.2 中国特色现代学徒制工作情况

2020年初，东至县政府召开常务会议确定：“县教体局要充分发挥池州工业学校作用，引导学校与东至经开区企业合作，通过联合办学、委托培养等方式，为园区企业输送一批高素质专业技能人才”。学校根据会议精神，制定了相关制度与管理办法，并与东至经开区签订《东至县经开区现代学徒制用工协议》，采取联合招生办班形式，于同年9月4日举行了开班仪式。



新安晚报旗下媒体
新闻热线和举报电话：0551-62396200

首页 校园快讯 招生考试 教育培训 安徽名班 自育自学 教育公益 观点对话 活动专区

首页 > 安徽教育 > 校园快讯 > 正文

池州工业学校经开区分校化工班开班仪式隆重举行

2020-09-07 12:46 来源:

字号

9月4日上午池州工业学校经开区分校化工班委培签约仪式暨开班授牌仪式在池州工业学校报告厅举行，东至经开区、县委组织部、县扶贫开发局、县人社局、县教体局等部门负责人参加开班仪式，池州工业学校中层以上干部及化工班59名同学列席会议。



副县长喻辉为经开区分校成立授牌并讲话，喻辉指出池州工业学校与东至经开区合作办学，能够最大限度聚集优质教育资源，发挥优质教育资源的带动引领作用，提升东至县基础教育竞争力，更好地提升办学水平，探索新型办学模式，对于促进校企之间深度融合全面合作具有里程碑式的意义。喻辉希望在今后的实践中双方能加强技术交流与资源共享，进一步巩固和加强合作关系，坚持以实际需求为导向，不断创新合作机制，拓展合作平台，开创校企合作新未来。

请输入关键词

点击排行

安徽建筑大学城市建
合肥一六八新店花园
合肥市红桥小学最美
合肥龙翔高复学校理
合肥市逍遥津小学教
阜阳师范大学顺利开
合肥市新麓小学迎新
2020年合肥市小学
合肥市小学语文特
亳州工业学校举行2

经过两年在校理论课程学习，该班基本达到企业培训目标。2022年10月10日，学校将学生送至东至经开区的安徽华尔泰化工股份有限公司、安徽东至广信农化有限公司进行岗位实习，实习完成后将由学生与企业进行双向选择。

热烈欢送20级化工委培班参加岗位实习

池州工业学校 2022-10-11 16:47 发表于安徽



顶岗实习



为进一步深化人才工作体制机制改革创新，搭建人才就业创业平台，培育园区产业急需紧缺人才，根据县委政府的指示精神，在县教育局、人社局的推动下，东至经开区与池州工业学校开展战略合作，面向东至经开区企业，培养一批在生产服务一线，从事化工生产运行、维护、管理等工作的技能型人才，2020年9月池州工业学校为东至经开区开设第一届化工委培班，并与园区企业、学生建立结对培养模式，为探索校企合作人才培养，推行现代学徒制，开创了新的模式和途径。



2022年10月10日上午10时，池州工业学校为参加岗位实习的20级化工班学生举行了热烈的欢送仪式。校党总支书记、校长夏羽，副校长辛增光、周栋梁、实训处全体成员、班主任及部分班级学生参加了欢送仪式。



3.7.3 “1+X”证书制度实施情况

学校高度重视 1+X 证书制度试点工作，全面贯彻国家职业教育制度框架，2020 年申报 1 十 X 证书站点，2021 年进行 1+X 证书制度试点工作。成立了以校长为组长的领导小组，以分管校长为组长工作小组。科学规划，研究 1+X 证书制度试点专项工作的各种政策文件，落

实建设资金和相关政策。

2021 年，研学行专业已安排詹银徐、罗颖、陈敏 3 名教师参加了“1+X 研学行职业技能等级证书师资培训”并取得了考评员证书；财会专业安排了谭向春、何顾琳 2 位教师参加了“1+X 智能财税职业技能等级证书”并取得了考评员资格证；信息技术专业安排鲍旭、汪娇燕 2 位教师参加了“1+X 界面设计职业技能等级证书”并取得了考评员资格证。2022 年安排吴道静、方勇、甘爱芹 3 位教师参加了“1+X 机械工程制图职业技能等级证书”并取得了考评员资格证。根据试点工作安排，为保障学校相关职业技能等级考试正常举办，学校已将 1+X 证书教学作为学校物流管理专业教学活动内容，顺利推进试点工作。各专业实训室兼具了物流职业技能等级（初级）证书的考试培训功能，本校学生可在校内完成培训考核任务，也可承担校外考生的考试任务；同时丰富了日常教学实训内容，进一步贴近专业内涵，给技能竞赛备赛提供有力保障。

“1+X”证书制度工作开展情况

年份	序号	报考专业	报考人数	通过人数	通过率%
2021	1	界面设计（计算机类）	35	17	48.57
	2	智能财税（财会类）	15	7	46.67
	3	研学行（旅游管理类）	51	51	100
2022	1	界面设计（计算机类）	50	研学行、机械工程制图已考，结果未	
	2	智能财税（财会类）	27		

3	研学行（旅游管理类）	51	出；界面设计与智能财税受疫情影响推迟至明年进行。
4	机械工程制图（装备制造类）	40	

1+X 证书制度实施过程图片





4. 国际合作质量

学校未开展此项工作。

5. 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

近年来，学校以服务地方经济建设和社会发展作为学校事业发展的出发点和落脚点，紧密对接东至县产业发展需求，推动学校实现转型跨越。学校主动对接东至县经开区和大渡口经济开发区骨干企业，大力开展产教融合、校企合作，带领学生和教师进园入企看发展促就业，让学生了解现代化企业生产管理情况，逐步培育学生的工匠精神。引进企业文化进校园进班级，近三年共邀请企业专家到校为学生讲授企业文化 12 次，在展厅布置企业文化墙、宣传大国工匠和非遗传人的事迹，开设企业文化课程、实操课程，实现校企协同育人。

一、成立东至经开区分校，组建“化工委培班”。

为服务地方经济发展，发挥公办职业教育优质资源的带动引领作用，探索新型办学模式，促进校企之间深度融合，为企业输送专业技术人才，2020 年池州工业学校与东至经开区合作，成立“池州工业学校东至经开区分校”，并组建第一届“化工委培班”，共招收学生 59 名。



与东至经开区签订委培协议



第一届“化工委培班”举行开班典礼

2022年10月，第一届“化工委培班”学生全部参加岗位实习，毕业后将与企业进行双向选择，可直接进入企业上班，为企业发展输送新鲜血液。



校企领导与实习学生合影

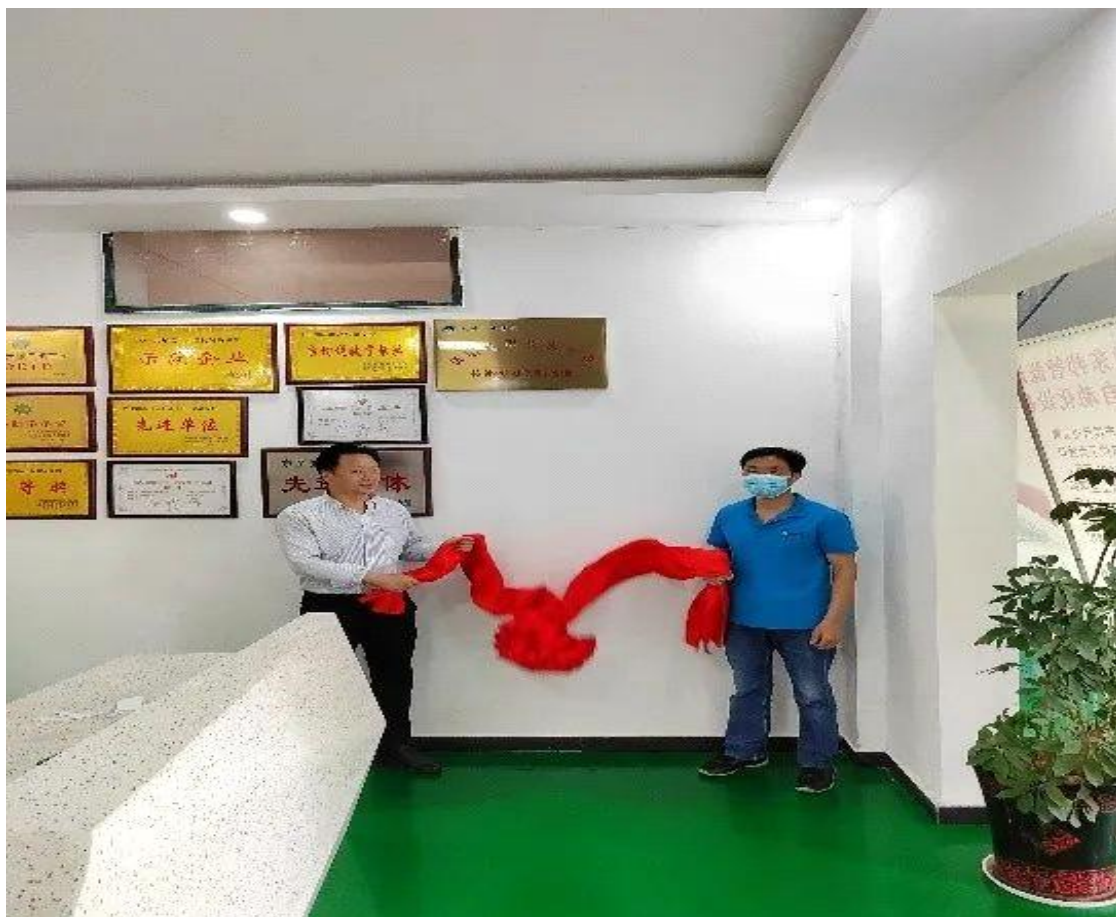
二、签订研学合作协议，建立长期稳定合作关系。

为了贯彻实施新修订的《职业教育法》，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，推动我县职业教育高质量发展，更好地服务地方经济，池州工业学校加大校企合作力度，着力建设多

家产学研合作育人基地，分别与安徽东至广信农化有限公司、安徽华尔泰化工股份有限公司、安徽东邦智能设备有限公司、安徽鸿庆楼酒店有限公司、安徽信发齿轮机械有限公司、东至县龙工场跨境电商有限公司、尧舜袜业集团等企业签订产学研合作协议。



学校与尧舜袜业集团签订产学研合作协议



学校与安徽东邦智能设备有限公司签约、揭牌



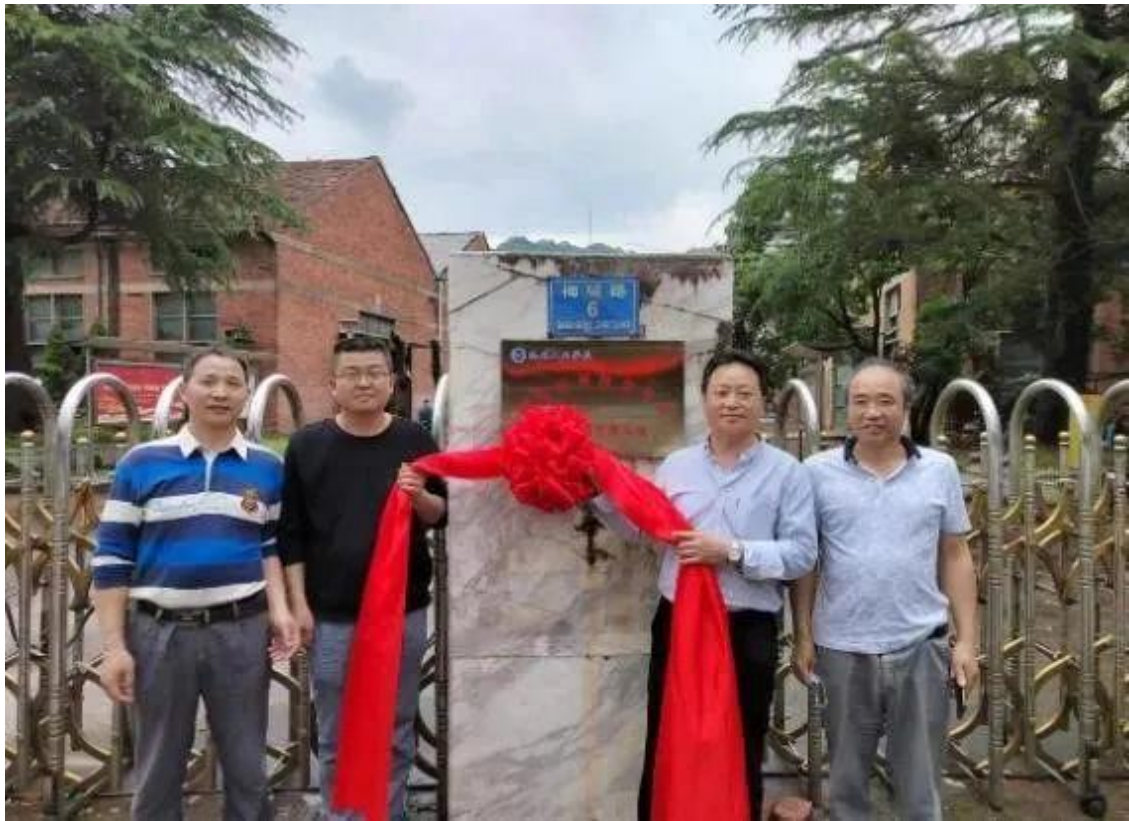
学校与安徽华尔泰股份有限公司签约、揭牌



学校与安徽东至广信农化有限公司签约、揭牌



学校与安徽鸿庆楼酒店有限公司签约、揭牌



学校与安徽信发齿轮机械有限公司签约、揭牌



学校与东至明发国际大酒店签约

三、开展新员工技能培训，提升职工综合素质。

为加强校企合作，保障企业新录用人员上岗前具备一定的知识技

能，在东至县人力资源与社会保障局指导下，经过东至经开区、池州工业学校合作，分别为安徽恒升化工有限公司、安徽新尖峰北卡有限公司、安徽新北卡化学有限公司、安徽益沔石化有限公司进行了新员工岗前技能培训，共计培训 190 人次，使新员工掌握了一定专业知识和技能，提高了新员工综合素质。



与安徽益沔石化有限公司签订培训协议



为安徽益沅石化有限公司新员工培训



为新尖峰北卡公司新员工培训



为安徽新北卡化学有限公司新员工培训



为安徽恒升化工有限公司新员工培训

5.2 服务地方发展

一、借助新校区建设，努力打造一体化公共实训中心。

池州工业学校新校区于 2020 年开始建设，投资近 7 个亿，占地面积 376 亩，今年 9 月完成整体搬迁并正式启用。学校以新校区建设为契机，根据教学、实训、培训、生产、研发的需要，学校现有实训大楼 10 栋，按照专业特点进行功能划分，分别建有机电技术应用公共实训中心、信息技术公共实训中心、旅游服务与管理实训中心、文化艺术实训中心、高星级饭店运营与管理公共实训中心、新能源汽车应用与维修实训中心等。已建成各类校内专业实训室 44 个，覆盖了学校所有专业，场地设施完善，设置科学，实习工位充足，管理规范，能满足学校各专业理实一体化教学和生产性实训要求。随着这些实训

中心的建成，也必将为学校的教学、学生技能比赛实训模拟和社会化培训提供更多的便利，更好地为地方发展提供服务。

二、办好职教活动周，提升学校凝聚力，扩大服务范围。

学校高度重视一年一度的“职教活动周”，每年职教活动周期间学校都要邀请县政府、相关职能部门及有关企业领导，来校参加职教活动周活动，与各位领导共商职教大计，以此为契机，提升学校凝聚力和影响力，以便将来更好地为地方发展提供服务。



职教活动周启动仪式

三、守护和谐社区，共创文明县城

1. 疫情防控值班 2020 年以来，为配合县委县政府的决定，安排教职工在县城分配的值班卡点达 200 多人次。

2. 文明交通志愿服务为积极争创省级文明县城建设，学校安排教职工在关键交通路口值班，引导市民遵守交通秩序，文明出行。

四、军民如水亲，双拥显真情

军民如同一家亲。为感谢人民武装官兵，学校每年八一建军节时，

组织教师携带慰问品前往县人武部、县消防应急救援中心慰问。



5.3 服务乡村振兴

5.3.1 人才培养

1. 人才培养模式改革

以培养适应生产一线需要的应用性和实用性人才为根本任务，根据教育教学规律和学生身心发展的要求，整合课程结构，深化教学内容改革，充分听取专业指导委员会及校内外专业人士的意见，特别是向用人单位了解、调查各种职业岗位对知识结构的实际要求，明确各方面知识所占的比例形成能反映专业特色并符合实际要求的课程并以此来构建整体优化的课程体系。在保证理论知识够用的同时，加大实践性教学内容的分量，实践教学体系由技能训练、专业技德训练、综合应用技能训练、实习四个部分构成，纵向和横向上与理论课程有

机结合。

坚持校企合作、工学交替、顶岗实习、现代学徒制、1+X 证书考核的培养模式。积极推进校企合作，加强实践环节。与生产一线企业签订实训基地协议聘请企业工程师、酒店经理、技术骨干、技能大师分别给机电专业、酒店专业、物流专业、烹饪专业的学生讲课，安排学生到企业顶岗实习，让并派遣教师到企业学习企业管理、专业技能。

（2）人才培养成果

学校积极参加各级教育行政部门组织的技能竞赛活动，以赛促学，以赛促教，有力地促进了学生技能水平的提高。在 2022 年池州市职业院校技能大赛中，学校参赛 7 个项目，均有获奖，合计一等奖 2 个、二等奖 7 个、三等奖 3 个。

5.3.2 开展社会服务

1. 扶贫工作



池州工业学校党总支在总支书记夏羽同志带领下一行 4 人赴张

溪镇沉团村、联盟村开展扶贫慰问活动。

池州工业学校对口帮扶的贫困户，大都是因身体疾病或先天缺陷致贫。经过几年来地方政府、村委会和社会各界持续不懈的努力，倾心帮扶，现已全部实现了脱贫。本次“帮扶干部走亲戚”回访活动，是按县扶贫开发领导小组的统一部署，为巩固脱贫攻坚成果，防止返贫而开展的。通过此次活动开展，密切了干群关系，提高了贫困群众满意度，深受群众好评。





2. 参加美好社区建设

（1）清白、净城活动

为做好省级文明城市创建迎检工作，进一步美化、净化城市生活环境，按照东至县创省级文明城市工作要求部署，8月25日上午，池州工业学校组织青年教师志愿者深入老街社区开展社区环境卫生整治志愿服务活动，全力支援对点社区文明创建工作。







（2）绿化行动

义务植树

春回大地万物苏，植树添绿正当时。在第44个植树节来临之际，为了引导学生树立和践行绿色生态文明理念，增强学生爱护植物的意识、激发共建美好家园的情怀，3月11日下午，池州工业学校组织50名教师和学生志愿者到东露山庄植树点开展义务植树活动。



阳春三月，草木秀润，为逐步提高全校的绿化意识和文明素质，为即将竣工的新校区打造绿色环境，构建美丽新校园，以实际行动庆祝植树节，3月12日上午，我校教师和学生志愿者在舜城新校区开展了植树活动。



植树节

池州工业学校党总支书记、校长覃羽，校领导班子全体成员，教师和学生志愿者近40人参加了植树活动。



为深入推进“志愿我先行 共创文明城”学雷锋志愿服务月活动开展，3月3日，我校青年教师志愿者童银徐、谢敬两位老师主动参加了东至县兰溪社区组织的村干部、驻村工作队和新时代文明实践环境美化志愿服务队，帮助开展人居环境卫生集中整治活动。



5.3.3 敬老助残送温暖

（一）慰问老职工

每年开展重阳节敬老慰问活动。





（二）学校青年志愿队到县特教学校送温暖送教活动



池州工业学校学生到县特教学校送温暖送教活动

5.4 服务地方社区

2022 年是东至县文明城市创建年，为弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，积极倡导志愿服务精神，大力弘扬助人为乐美德，努力营造“有困难找志愿者，有时间做志愿者”的良好氛围，为发展公益事业、完善社会服务、促进社会主义精神文明建设、构建社会主义和谐社会作出贡献。同时，志愿服务也是学生劳动教育的必修课，池州工业学校多次组织教师、学生志愿者深入社区开展志愿者活动。相关活动如下：

一、志愿服务我先行 共同努力创文明 ——池州工业学校青年教师参加兰溪社区人居环境整治志愿服务活动

为深入推进“志愿我先行 共创文明城”学雷锋志愿服务月活动开展，3月3日，池州工业学校青年教师志愿者詹银徐、谢敏两位老师主动参加了东至县兰溪社区组织的村干部、驻村工作队和新时代文明实践环境美化志愿服务队，帮助开展人居环境卫生集中整治活动。

活动中，两位老师身穿志愿者服饰，手拿铁锹和钳子等工具与其他服务者一道，对社区住户周围的白色垃圾、堆放的木材、土方、石料等进行了仔细清理，对居民乱摆的杂物进行了规整摆放。经过志愿者们的辛勤劳动，社区居民周围环境得到了明显改善，受到了居民们一致好评。与此同时，学校两位老师在参加志愿服务过程中，还积极向社区群众宣传公民在生态环保中的责任和义务，教育引导广大居民在日常生活中养成讲卫生、讲文明，不乱丢垃圾、不随地吐痰的卫生习惯，做到家中粮食、柴火、石料等物资统一摆放，共同改变陋习、

树立新风，共同创建团结、和谐、美丽的社区家园。



图1为池州工业学校谢敏、詹银徐老师参加志愿活动

此次志愿者服务活动，清理的是垃圾，整理的是乱摆乱放，但通过志愿者的辛勤劳动和正确引导，收获的是广大居民文明意识的提高，居住环境的改善，为持续推进文明县城建设将产生积极意义。

二、助力文明创建 美化人居环境 || 池州工业学校志愿活动进社区

为做好省级文明城市创建迎检工作，进一步美化、净化城市生活环境，按照东至县创省级文明城市工作要求部署，8月25日上午，池州工业学校组织12名青年教师志愿者深入老街社区开展社区环境卫生整治志愿服务活动，全力支援对点社区文明创建工作。



图2为池州工业学校12名老师参加社区志愿活动

在老街社区工作人员指引下对老旧小区各类垃圾及违规占用等情况进行清理和摆放。活动中所有志愿者都积极投入到劳动中，在烈日下手拿铁锹和钳子等清洁工具清理垃圾，有些居民在围墙周那边用泡沫箱种植蔬菜、花卉等，志愿者只能徒手搬运，陈年垃圾和旧物被一一清理，不放过一处卫生死角、不遗留一处清理盲区，为省级文明

城市创建加油、助力。



图3为志愿者教师参加活动掠影

创建为民，创建利民，创建惠民。此次志愿服务活动，展现了池州工业学校青年教师积极向上的精神风貌，增强了周边居民爱护环境的意识，引导更多的人争做文明城市创建的参与者和实践者。

三、共建文明城 我们在行动 || 池州工业学校志愿服务队走进老街社区开展志愿服务活动

为进一步加大创建省级文明城市宣传力度，营造全民动员、全民参与的良好社会氛围。9月15日下午，池州工业学校校团委组织25名学生志愿者走进老街社区开展了共创文明城市的一系列志愿服务活动。



图4为学生志愿者进入社区做志愿服务



图5为学生志愿者劳动中

此次活动，不仅让志愿者们体验了劳动乐趣、了解到创文知识，

更为学校积极开展创文工作营造了浓厚氛围，下一步工作中我们将继续发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，搭建好志愿者社会实践活动平台，鼓励动员更多的志愿者参与创建文明城市工作。

学生志愿者暑期自发参加社区电动车上牌志愿活动

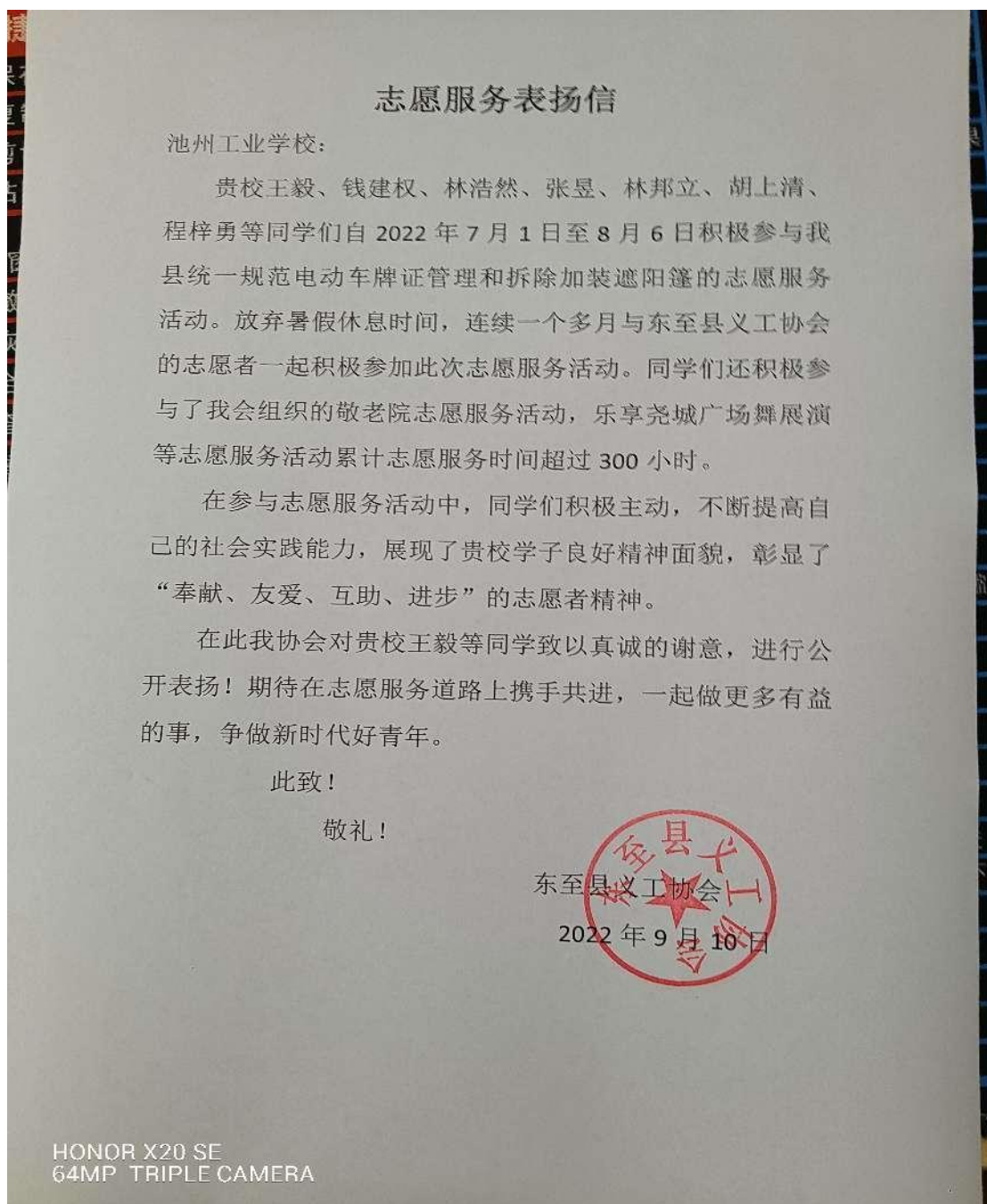


图6为东至县义工协会表扬信

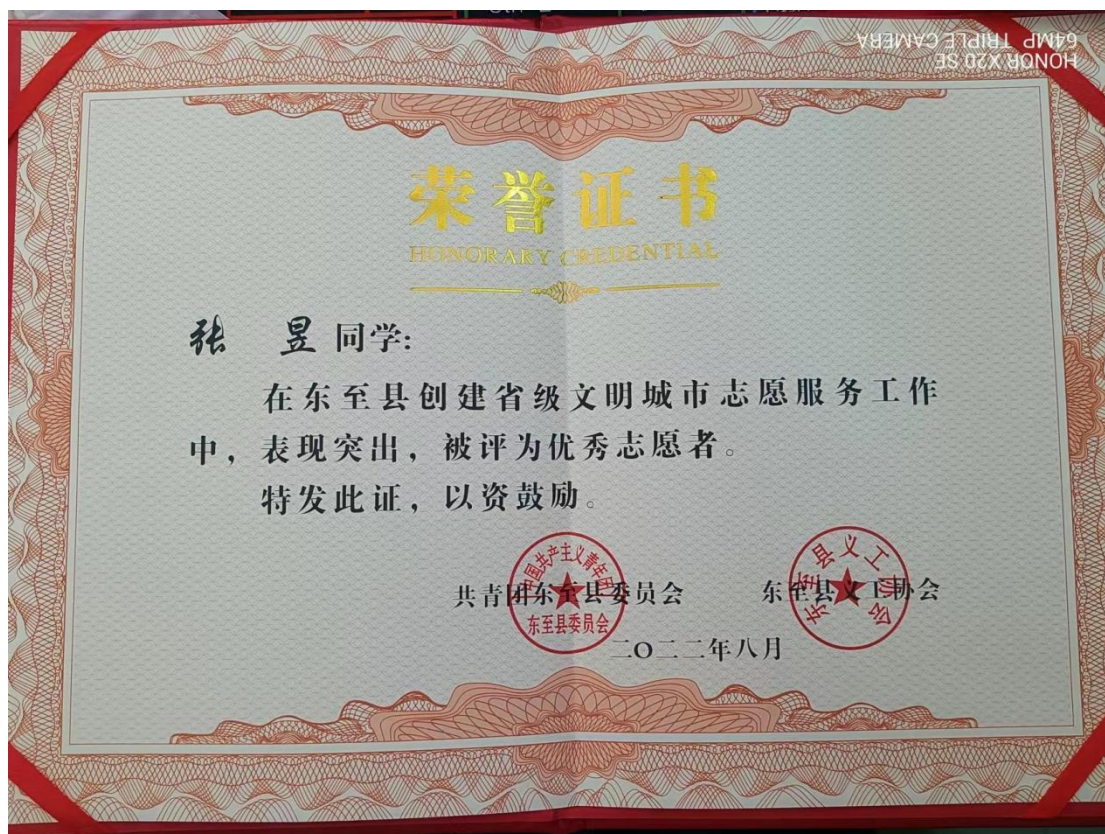


图7为部分荣誉证书

5.5 本校特色服务

一、学校根据上级教育部门的要求，中职学生毕业生在校要进行技能考核，学校积极联系省教育厅、市教育局申报 1+X 项目的考证专业。

2022 年 12 月，学校组织了平面设计、智能财税、研学行、数控技术四个项目的 1+X 考证工作，共有 200 多名学生参加。目前成绩在评定之中。

二、为了在就业前能让学生充分认识企业、了解企业，尤其是企业的管理、工作模式，学校组织化工委培班学生进入企业参加岗位实习，从而完成学生到员工的角色转变，岗位实习结束后经考核合格证将直接留在企业工作。

三、全县幼儿园区域游戏设计与指导培训



四、全县中小学骨干班主任心理健康教育培训



6. 政策落实质量

2022 年，学校认真贯彻落实中办、国办、教育部及省委、省政府相关文件精神，以党建为引领，坚持政策导向、问题导向、目标导向、效果导向，着力夯实基础、补齐短板，全力深化改革、加快发展，取得了明显成效，学校出现了更加良好的发展态势。

6.1 国家政策落实

6.1.1 国家资助政策落实

1. 学生资助

学校全面实施“助学育人”工程，全面落实国家学生资助各项政策，着力建立健全学校学生资助工作机制，创新资助工作管理。学校成立了学生资助办公室，建立了学生资助工作领导小组、资助办和班级三级管理体制，构建了家庭经济困难学生资助体系，努力帮助经济困难学生完成学业。让学生资助这一民生工程惠及全校每一个学生家庭。

（1）基本情况。

学校高一至高三所有在籍在校学生均享受国家免学费政策，免学费受助学生达 100%。家庭经济特别困难的学生享受国家助学金及校内资助政策，原建档立卡贫困学生实行全覆盖，且享受最高档，为每学期 1500 元/人。学校还多方面筹集资金为建档贫困学生发放校内助学金。

近三年学校建档立卡贫困学生资助情况						
年度	国家免学费		国家助学金		校内资助	
	人次	金额（万元）	人次	金额（万元）	人次	金额（万元）
2020-2021	203	30.45	143	21.45	44	3.1

2021-2022	262	39.3	225	33.75	48	3.3
2022 秋学期	168	25.2	127	19.05	32	1.74

（2）社会资助

学校 2011 届优秀毕业生、爱心人士都杨柳，毕业后努力拼搏，发奋创业，创办了“润灵科技公司”，事业有成后，他不忘教育培养他的母校，要以自己有限的力量，尽最大努力帮助母校贫困家庭学生完成学业，成长成才，他连续五年向学校贫困家庭学生捐资助学，共捐款金额 5.8 万元，受助学生达 100 多人次。

（3）校内资助

学校校内资助资金按学校事业性收入 5% 分配，搬迁新校区后，住宿生人数和住宿费也相应增加，22 秋学期资助金额达到 4.468 万元，资助学生数 200 余人，有效补充了国家助学金资助的不足，为贫困家庭学生提供了更多的资助。



2. 乡镇贫困户帮扶

脱贫攻坚是一项历史性民心民生工程，是中国共产党对人民作出的庄严承诺。为了响应党中央号召，积极配合东至县实行县直单位对口帮扶贫困村举措，学校党总支主动接受 29 户贫困户脱贫攻坚任务，

每月按时进村入户开展扶贫工作，了解贫困户生产、生活情况，宣传党的扶贫政策，鼓励贫困户树立信心，充分利用好党的政策，引导贫困户开展生产经营活动。

3. 帮扶初级中学

学校在自身财力紧张情况下还为张溪中学捐赠了价值近 2 万元的餐桌椅，用于改善初级中学学生就餐条件。

【典型案例6-1】

学校扶贫工作

为了贯彻落实上级教育扶贫工作要求，进一步加强教育扶贫管理工作，根据县委、县扶贫办文件精神，学校在教育扶贫脱贫攻坚工作中积极推动各项帮扶措施，进一步加大对建档立卡贫困户的扶持力度，着力做好教育扶贫工作。

一、基本情况

依据安徽省教育厅和池州市教育局的相关文件，学校对具有中职全日制正式学籍的在校一、二、三年级学生，包括所有农村户籍的学生和县镇非农业户口的学生，以及城市家庭经济困难学生实行免学费政策。家庭经济特别困难的学生享受国家助学金及校内资助政策，建档立卡学生实行全覆盖，且享受最高档，为每学期 1500 元/人。

二、工作措施

1. 加强领导，落实组织机构，提高工作效率

学校领导高度重视扶贫工作，始终把对贫困学生的资助放在学校工作的重要位置，分别成立了以校长为组长的扶贫工作领导小组和学生资助管理工作领导小组，并成立了学生资助办公室。扶贫领导小组

定期研究和督办扶贫工作中需要解决的重要问题，确保扶贫工作的顺利实施。为切实做好学生资助管理工作，确保学生资助资金按政策按时、足额、准确发放，学生资助工作以校长为第一责任人，专门由一名副校长具体负责，学生资助办公室具体承办，各年级、财务室协助工作，做到了分工明确、机构健全。各班级均成立了班级评议小组，评议小组组长由班主任担任，成员为学生代表。班级评议小组负责对本班级的学生申请进行评议。四级网络的建立为推进学校学生资助工作的科学化、精细化管理提供了有力的组织保障和人员保证。

2. 加强宣传，创新宣传方式，彰显资助效果

为提高民生工程中职学生资助政策的知晓度和满意度，学校创新宣传方式，拓展宣传渠道，坚持日常宣传与宣传月宣传相结合，扎实有序地开展工作。学校领导高度重视学生资助宣传队伍建设。每年5月份，县教育局积极开展民生工程宣传月和学生资助诚信教育宣传月活动，为把这项工作做好，学校制定了详细的实施方案，创造性地开展工作，利用主题班会、征文、演讲、宣传单等形式开展工作，在校园网和橱窗都设立了资助专栏，建立了固定的学生资助政策宣传阵地，并及时更新内容，有效地宣传国家的各项资助政策，完成既定的宣传任务。学校还将继续进行“百千万”走访活动，深入到全县各个乡镇，走进学生的家中，了解情况，收集各方面的建议，宣传中职学校的资助政策，使国家学生资助政策家喻户晓，温暖人心。

3. 精准识别，运用有效方法，推行精准资助

（1）精准认定资助对象。贫困生的精准认定是实现精准资助最重要的内容，它要求对经济真正困难的学生开展针对性资助，提高资

助的精确度。首先，我们通过招生宣传，进村入户的机会加强对国家、政府及学校的中职资助政策的宣传，并通过与学生和家长交流的方式实地了解贫困学生的家庭收入来源、成员组成及生活条件等实际经济状况，登记摸底，初步了解原建档立卡家庭学生名单，回校后将各片招生工作中摸底记录汇总，为做好困难学生的认定工作提供真实的参考依据。其次，在学生入学报到过程中，再一次与家长交流并核实学生的家庭经济困难状况，提醒家庭经济困难学生家长提供相关证明材料，建立新生家庭经济困难学生库，并根据了解的情况来认定这些家庭的困难等级。最后，对建档立卡贫困家庭再一次进行摸底核对，一方面将《摸底表》发放到每一个学生手中，让学生在周末放学回去后到乡镇扶贫办进行盖章核实，另一方面，对建档立卡系统数据和省扶贫办下发的数据进行比对，发现错误信息及时更正，发现遗漏的及时补上，对所有原建档立卡家庭学生建立了详实台账，真正做到一个都不遗漏。对原建档立卡家庭经济困难学生资助全覆盖。

（2）进一步完善和拓展精准资助的资助政策。由于城乡差距很大，能够继续求学的贫困孩子比例仍很低，所以必须进一步完善资助政策体系，加大资助力度，让贫困家庭的孩子“真正学得起技能”，实现“精准资助”。所以，除了免学费资助和国家助学金两项资助外，学校每学期从事业性收入中提取不少于 5% 的资金对学生进行不同类型的校内资助。包括对孤儿、残疾学生或优抚家庭子女等无直接经济来源者进行免除包含书本费、住宿费在内的所有费用；对单亲家庭或父母双方或一方患病丧失劳动能力的，以及其他特殊困难的学生进行生活补助；对家庭经济困难且学习成绩优秀的实行奖学金制度等。其

次，对高三学生着重培养学生立足于社会的能力，积极推进校企合作，深入发展工学结合、顶岗实习等人才培养模式。再者，政府大力实施“雨露计划”扶贫培训和扶贫助学工程，对进入高校的学生实行仁众教育基金会大学生资助、中央彩票大学生资助等。

4. 亲情关爱，结对帮扶，建立贫困学生包保制度

（1）建立学校建档立卡贫困生包保联系制度，加强与学生的沟通联系。学校成立建档立卡贫困家庭学生包保联系制工作领导小组及办公室。每学期，学校发动班子成员、中层干部、班主任、党员教师、任课教师与建档立卡学生开展一对一帮扶活动，主要任务是进行贫困家庭学生心理健康辅导，开展资助政策宣传，关心、帮助解决贫困学生学习与生活中遇到的困难、及时告知资金发放及规范填写《扶贫手册》内容。包保联系人每年走访所包保联系的贫困学生家庭不少于3次，平时在学校与所联系的贫困家庭学生交流沟通每学期不少于2次。包保联系人开展的联系工作情况有认真记录、存档。每学期至少听取一次联系工作的情况汇报。

（2）根据县乡村振兴局扶贫相关要求，做好乡镇贫困户帮扶工作。学校领导班子成员对张溪镇沉团村、联盟村的28户建档立卡贫困户进行一对一帮扶。校长班子成员利用工作之余时间、周末进村入户走访，我们按照五看、四访、一举措的要求，逐项了解贫困户的生产生活情况，认真填写扶贫手册等相关资料，对贫困户的致贫原因和相关需求进行梳理，制定帮扶措施，帮助贫困户如期脱贫，同时做好国家扶贫政策的宣传工作。每月走访所包保联系的贫困户家庭不少于3次，并建立台账。

三、工作成效

学生资助工作是一项重要的民生工程。为贯彻落实国家的各项资助政策，加强对学生资助工作的监督管理，每学期省、市、县各级资助部门及民生工程考核三方评估，财政等部门都将对学生资助工作进行考评，对资助资料建设进行检查。我县教育局更是把日常考评和年度考评相结合，强化了对学生资助工作的日常监管。每次检查中，县资助中心对学校的资助工作的开展情况给予了充分的肯定。学校制作了学生资助工作市、县、校三级咨询举报电话公示牌，要求悬挂在学校的显著位置，方便学生和家长对学校学生资助工作的咨询和投诉，接受社会各界的监督。这些举措的实施，既提升了学校的学生资助工作管理水平，又进一步贯彻落实了国家的各项资助政策。

6.1.2 学籍管理政策落实

学校高度重视学籍管理工作，因为它是教学管理工作的一项重要内容，是保证正常的教学秩序、切实维护学生的合法权利和依法治校的一个重要环节，也是提高教育教学质量的一项重要措施。在县教育局的领导下，在学校领导的高度重视下，学校的学籍管理工作管理规范、科学严谨。

1. 加强领导，修订制度，强化规范管理，完善学籍档案

我们在严格贯彻省教育厅颁布的《安徽省中等职业学校学生学籍管理规定》以及市教育局相关文件精神，结合学校实际，制定了《池州工业学校学籍管理人员职责》《池州工业学校学籍管理制度》《池州工业学校学生休、复学、退学、转学等学籍管理细则》等系列工作细则，学校以每次核查为契机，明确学生入学录取、注册，学习期间

的个人信息更改、转学、休学、复学、退学、取消学籍、毕业验印与证件办理和学籍档案管理工作由教导处负责；学生在校、校外专业技能的实训工作及毕业生安置及档案管理等由实训处负责管理。在领导小组的统一领导下，对学籍工作进行了模块化切割分工，要求全面贯彻落实上级主管部门的文件精神和要求，实行校领导督办、分层管理，明确责任，认真落实，严格学籍管理，完善学籍档案。

2. 严格要求，规范操作，强化动态管理，做好服务保障

学籍管理贯穿学生从入学到毕业的整个学习过程。包括学生录取、注册、考试、成绩记载以及在学习期间出现的转学、休学、复学、退学、取消学籍、毕业和学籍档案管理等各个环节。为了把这项工作抓实，我们强调了从严要求、贯彻文件精神，落实要求，做到动态管理。严格把好招生、新生录取及注册关，学习期间做好学籍信息变更及学籍异动的及时常态管理，每个月按时上报学籍月报表，做到“籍在人，人走籍销，信息变更，及时处理，过程档案，二档(电子及纸质档案)一致”的信息采集和档案管理目标，为教育教学管理，做好服务保障。

6.1.3 职业学校学生实习管理规定落实

坚持“产教融合、校企合作”的办学理念，以促进就业和适应产业发展为导向，适时根据县域主导产业和市场需求调整专业，全力为县域经济加快发展培育高素质劳动者和技术技能人才。

1. 落实实习管理规定举措。

加强与东至经开区的沟通对接，采用工学结合等多种形式，先后与安徽华尔泰化工股份有限公司、安徽东至广信农化有限公司、安徽

信发齿轮机械有限公司、安徽东邦智能设备有限公司、安徽尧舜智能袜业有限公司、池州敏锐广告传媒有限公司、东至县龙工场跨境电商产业服务有限公司、东至明发国际大酒店有限公司、东至县鸿庆楼大酒店等 18 家企业建立了长期的校企合作机制，与安徽华尔泰化工股份有限公司、安徽东至广信农化有限公司、安徽信发齿轮机械有限公司、安徽东邦智能设备有限公司等 8 家企业建立产教融合实训基地。

学校认真贯彻落实《职业学校学生实习管理规定》的精神，认真筛选符合学生实习的企事业单位；制定各项实习管理规定、安全管理办法、应急预案等制度；与实习企业制定实习方案，签订三方协议；安排指导教师全过程指导、管理；完善实习过程考核与结果考核等。

2. 成效。

学生在学校经过两年的理论课程学习，第三年在企业进行岗位实习，动手能力得到显著提高，人才培养质量明显提升，校企双方真正实现了深度融合。通过合作，学校突破了校外实践教学的难点，实现单一课程中无法突破的综合性、工程性应用问题。同时，利用校外兼职教师资源，引进行业、企业先进技术，为教学积累经验和典型案例，丰富校本课堂。2022 年，学校与东至经开区联合培养的 48 名学生在安徽华尔泰化工股份有限公司进行岗位实习，近三年累计向县内企业输送各类技能型人才 300 多人，实现学校、企业、学生三方共赢的良好局面。



6.2 地方政策落实

为贯彻落实国家、省职业教育改革实施方案，大力发展职业教育，适应东至县经济社会发展，加快皖南山区脱贫致富步伐，全面整合东至县职业教育和职业培训资源，持续发力，建设高水平中等职业教育学校。近年来，县委县政府高度重视，先后出台了《关于调整和完善东至县职业教育联席会议制度的通知》《关于印发东至县中等职业教育布局调整规划的通知》《东至县统筹现代职业教育发展实施方案》《关于印发加快推进东至教育现代化实施方案（2019—2022 年）的通知》《关于推进全县职业教育发展打造“技能东至”实施意见》等，

县政府成立以县长为组长，相关分管县长为副组长、县直相关部门主要负责人为成员的职业教育工作领导小组，负责培训资源整合、培训计划统筹和培训项目实施的组织领导，建立职业教育联席会议制度。政府统筹，跨部门协同支持职业教育发展的机制已经形成。

2022年8月，投资近6亿元建设的池州工业学校已投入使用，建筑面积13.1万平方米。学校依托现代职业教育质量提升，计划专项资金、社会捐赠及学校配套等方式加大实训设施设备的投入力度，实训设施设备总价值达4128万元，年内净增3700余万元。2022年安排职业教育经费2954万元，较上年涨幅1.04%；2022年生均拨款15230.14元/生，较上年涨幅1.08%。学校实训室总数达到44个，较上年增加30个，能充分满足各专业实训教学的需要。2022年分两期分别投资1359万元、291万元加大信息化建设，比一年增加646万元。全县职业教育各项办学条件优质达标。2022年10月，池州工业学校通过省教育厅B类办学水平学校评估实地验收，目前已申报A类办学水平省级评估验收。

6.3 学校治理

★坚持党对学校工作的全面领导。学校实行党组织领导的校长负责制，党总支部是学校的政治核心，实行集体领导、民主决策，凡属“三重一大”事项都经过党总支部会议研究决定。学校现有校长（兼党总支部书记）1人，副校长4人。2021年学校新党总支部班子成立以来，深入贯彻落实全面从严治党要求，以党建引领学校各项工作。领导班子能够以上率下，团结进取，锐意改革，发展为校，政治站位得到了明显提高。通过党建知识培训、主题党课、党支部标准化建设等举措，

提高党支部的工作能力和水平，持续提升基层党组织的凝聚力和战斗力。2021 年 12 月，学校获池州市第三届学校系统党建十大品牌。

★学校章程和制度体系健全。学校结合实际制定了各项管理制度、工作规范、流程和奖惩机制，并形成《池州工业学校制度汇编》。学校内部治理体系较为完善，治理能力和水平较高。2018 年 12 月 18 日，学校三届四次教代会表决通过了新修订的《池州工业学校章程》。新学校章程从本校实际出发，体现学校文化，凸显了中职学校办学特色。学校内部管理机构健全，设有 14 个内设机构，各部门岗位职责明确，运行高效有力。

6.4 质量保证体系建设

（1）政策支持

学校是一所融职业中专教育、国家开放大学本专科学历教育、中小学教师继续教育和培训为一体的综合性公办学校。2022 年，东至县委县政府根据全县社会经济发展大势和产业机构提升对专业人才的需求，为更好地改善职业教育环境，促进职业教育发展，加大对职业学校支持力度，投资近 6 亿元在东至舜城新区建成池州工业学校新校区，于 2022 年 9 月整体搬迁。新校区占地面积 370 亩，建筑面积 11.6 万平方米，高起点建成包括教学楼、实训楼、实训馆、实习酒店等在内的 26 栋单体建筑，游泳馆、篮球馆、健身馆、乒乓球馆、气排球馆、智慧图书馆、22 万册藏书库、600 人报告厅等在内的 8 个功能馆。学校根据东至经开区以化学制药、生物医药和化工新材料为主导产业的特点，增设了化学工艺和化工仪器仪表专业；根据大渡口

经开区以装备制造、现代服务为主导产业的特点，加强了机电专业和旅游服务与管理专业的建设，新增了新能源汽车运用与维修、数控技术应用两个专业；为服务数字化战略性新兴产业发展，加强了计算机专业建设，新增了电子商务、计算机平面设计、大数据技术应用、计算机网络技术等专业群；鉴于县内本地企业青年职工较多和人口老龄化趋势增长，为解决广大职工的后顾之忧，增加他们的幸福感，学校增设了幼儿保育和智慧健康养老服务等专业。办学规模达到 4500 人，教师培训每年 500 人，社会培训每年达 6000 人次。将为当地培养相关专业技术人才，有效提高当地专业技术水平，带动当地经济发展。

（2）质量保障

学校在认真总结教育教学管理工作的基础上，理清教学质量保障体系建设思路，形成了以教学质量目标、教学资源保障、教学过程管理、教学质量监控等为核心的教学质量保障框架。在此框架内以教学质量评价机制和教学质量改进机制为主体打造教学质量保障体系，为此全面梳理和修订了各项教学管理制度

1. 建立多元化的教学质量监督机制。在原有的教师教学质量评价和教学督导制度之上，增设了教学“千分制”管理制度和教学工作定期检查制度。教师教学质量评价在过去学生座谈会、问卷调查等的基础上逐渐形成了学生反馈教学信息、学生评价与学校评价、教师自评相结合的机制，促进教师教学改进。本学期正式启动教学巡查团队对教育教学巡查工作，同时加大学生监督力度，完善了各主要教学环节的质量标准，使得教学管理规范，保证整体教学质量。



（图：学校中层干部会议——讨论修订学校“千分制”管理制度）

2. 积极构建学校教学管理工作评价机制，开展教学工作诊断与改进制度。确立了指导思想和目标任务，成立了以夏羽校长为主任的学校质量保证委员会，通过实施目标管理、构建标准体系、通过内部考核诊断、学生发展诊断、建设智能校园等措施，建立常态化教学诊断与改进的工作机制和制度体系，明确周期内整改工作要求与安排，不断提升学校发展能力和人才培养质量。按时发布质量年度报告。适时出台了《池州工业学校教学常规管理制度》《池州工业学校教学考评细则和办法》等制度，通过对学校教学管理工作的评价，促进了学校对教学质量的自我评价，形成了良好的教学质量改进机制。



3. 多种渠道提高师资队伍整体水平。以教学团队建设促进教师专业水平提高，以青年教师教学竞赛制促进青年教师教学水平提高，形成全面提高师资水平的良性机制。针对学校转型发展的需要，修订了教师进修管理办法，鼓励教师通过学历提升、企业短期技术培训、到

企业挂职锻炼以及参与企业产学研合作等方式，提高实践教学能力和职业能力。为师资不足的问题，加强对外聘教师的管理，出台了《池州工业学校外聘教师管理办法(试行)》，为构建稳定的高水平外聘教师队伍，更好地发挥外聘教师作用提供了保障。



目 录

第一部分：党政管理篇	7
池州工业学校章程	8-25
池州工业学校“三重一大”事项集体决策制度	26-29
池州工业学校党风廉政建设制度	30
池州工业学校师德师风建设考核实施方案	31-37
池州工业学校党员干部廉政约谈制度	38-42
池州工业学校中层干部聘任方案	43-45
池州工业学校会议制度	46-48
池州工业学校学习制度	49
池州工业学校考勤管理制度	21
池州工业学校请销假制度	51
池州工业学校车辆管理制度	52-53
池州工业学校公务接待制度	24
池州工业学校账务管理制度	25
池州工业学校差旅费管理实施细则（试行）	58-63
池州工业学校固定资产管理制度	64
池州工业学校公章使用与管理制度	65
池州工业学校新闻宣传制度	66-67
池州工业学校新媒体管理办法	68-71
第二部分：教学管理篇	72
池州工业学校教学工作制度	73-77
池州工业学校教学常规管理制度	78-79
池州工业学校备课、听课、评课制度	80
池州工业学校优质课标准	81-87
池州工业学校教学考评细则和办法	88-93

池州工业学校教师素质目标要求及考评办法	94-97
池州工业学校教导处常规教学管理策略	98-99
池州工业学校学籍管理制度	100-103
池州工业学校教研室工作制度	104
池州工业学校组织公开课和教学经验交流制度	105
池州工业学校教育教学科研成果奖励试行细则	106-107
池州工业学校教育科研项目管理制度	108
池州工业学校教师奖惩制度	109
池州工业学校校级优秀教师评选细则	110-111
池州工业学校池州工业学校班会制度	112-113
池州工业学校班主任聘任制度	114-115
池州工业学校班主任培训制度	116
池州工业学校班主任管理方案	117-121
池州工业学校班主任评优制度	122-123
池州工业学校教学仪器设备的保管使用维修制度	124
池州工业学校电教器材购买及保管制度	125
池州工业学校电教设备使用管理制度	126-127
池州工业学校计算机房管理制度	128
池州工业学校电工电子实训室管理制度	129
池州工业学校服装实训室管理制度	130
池州工业学校焊工实训室管理制度	131
池州工业学校钳工实训室管理制度	132
池州工业学校数控实训室管理制度	133
池州工业学校舞蹈室管理制度	134
池州工业学校琴房管理制度	135
池州工业学校美术室管理制度	136
池州工业学校舞蹈实训室管理制度	137
池州工业学校会计手工实训室管理制度	138

6.5经费投入

2022 年 8 月，投资 6.7 亿元建设的池州工业学校已投入使用，建筑面积 13.1 万平方米。学校依托现代职业教育质量提升，计划专项

资金、社会捐赠及学校配套等方式加大实训设施设备的投入力度，实训设施设备总价值达 4128 万元，年内净增 3700 余万元。2022 年安排职业教育经费 2954 万元，较上年涨幅 1.04%；2022 年生均拨款 15230.14 元/生，较上年涨幅 1.08%。学校实训室总数达到 44 个，较上年增加 30 个，能充分满足各专业实训教学的需要。2022 年分两期分别投资 1359 万元、291 万元加大信息化建设，比一年增加 646 万元。

7. 挑战

（1）招生生源数量不足，质量不高。近年来，随着职业教育社会认可度大幅提升，招生环境逐步改善，上级有关政策进一步向职业院校招生工作倾斜，学校高度重视、全员参与，招生规模逐年扩大并趋于稳定，基本走出了多年来生源不足的困境。但是，学校招生工作依然面临三个方面的突出问题：一是生源数量不足。首先，东至县近几年人口外流加剧，出生率偏低，初中毕业生每年不足 5000 人；其次，县内有 6 所普通高中，抢夺生源，导致职教招生生源不足，困难重重。二是生源质量不高。入学新生文化基础知识普遍较为薄弱，基本能力素质偏低，虽然完成了招生目标，但优质生源不足，导致教育教学管理难度较大。

（2）校企合作紧密度不够，共振度不高

产教融合、校企合作、多元育人是职业教育实现高质量发展的必由之路。“十三五”期间，学校与行业企业建立了广泛联系，初步探索实践了一些校企合作、共育人才的路径和方法，有力提升了人才培

养质量、促进了毕业生就业。然而，校企合作存在的问题依然不少，深化校企合作的困难依然较大。学校与企业，尤其是学校教师与企业生产一线专业技术人员联系的紧密度不够，相互交流的深度不够。不少专业校企合作依然停留在表面、纸面、牌面、场面，校企双方的同频共振度不高，横向贯通、纵向深入教育教学链各环节、全过程的深度合作尚未完全形成，时有“雷声大雨点小”“虎头蛇尾”“一头热”“独角戏”现象，导致人才培养质量不尽如人意。

附件 3

中等职业教育质量数据表

单位名称：

序号	指标	单位	2022 年	2021 年	备注
1	思政课程教师数	人	7	6	引用
2	德育工作人员数	人	36	34	引用
3	班主任数	人	28	25	引用
4	德育活动学生参与数	人	1025	967	引用
	其中：国家级	人	0	0	引用
	省级	人	55	48	引用
	地市级	人	970	919	引用
5	体育课专任教师数	人	6	5	引用
6	美育课专任教师数	人	10	9	引用
7	升学总人数	人	430	354	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	0	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	430	354	引用
	升入职业本科人数	人	5	4	引用
	升入普通本科人数	人	0	0	引用
	升入专科人数	人	425	350	引用
8	全日制在校生数	人	3024	3115	引用
9	专业数量	个	13	13	引用
10	课程总量	门	280	250	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1754	1402	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	99.6	99.5	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	168	101	引用

序号	指标	单位	2022 年	2021 年	备注
16	生均校园用地面积	平方米	166	33.85	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	76.21	13.5	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	15049	12549	引用
19	年生均财政拨款	元	10336.37	10225.3	引用
20	纸质图书数	册	120000	80000	引用
21	电子图书资源数	册	100000	20000	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	2000	2000	引用
23	教职员工额定编制数	人	170	170	引用
24	教职员工总数	人	156	153	引用
25	专任教师数	人	154	151	引用
	其中：专业教师数	人	102	100	引用
26	生师比	:	1: 19.96	1:20.05	引用
27	双师型教师总数	人	77	72	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	38.96	54	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	20.1	10.5	引用
30	兼职教师总数	人	47	45	引用
31	毕业生总数	人	1102	942	引用
32	就业人数	人	1098	936	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	430	354	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	195	175	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	35	30	学校填报
	服务第二产业人数	人	40	35	学校填报
	服务第三产业人数	人	120	110	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	3	5	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	100	75	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	6.0	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	0	引用

附件 4

中等职业教育满意度调查表

单位名称：

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	2021 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%					
	其中：课堂育人满意度	%	98.2	558	97.3	517	问卷
	课外育人满意度	%	97.9	558	97.1	517	问卷
	思想政治课教学满意度	%	98.1	558	97.6	517	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.1	558	96.5	517	问卷
	专业课教学满意度	%	98.3	558	97.9	517	问卷
2	毕业生满意度	— —					座谈
	其中：应届毕业生满意度	%	98.1	180	99.3	160	座谈
	毕业三年内毕业生满意度	%	96	51	95.6	53	问卷
3	教职工满意度	%	100	90	100	88	座谈
4	用人单位满意度	%	87.3	12	86.5	10	座谈
5	家长满意度	%	98.8	75	98.5	78	问卷