

【典型案例】

着力改善办学条件 提升学校内涵建设

一、实施背景

2022年《政府工作报告》中提出“改善职业教育办学条件”，体现了党中央、国务院对职业院校办学条件改善工作的高度重视。教育部等五部门印发的《职业教育办学条件达标工程实施方案》提出了优化资源布局、加强基础设施建设、提高师资队伍水平、增强职业教育办学质量和吸引力的目标要求，职业教育要实现高质量发展，离不开办学条件的坚实保障。

我校着力在校园功能布局、基础设施、师资队伍结构、实训条件等方面紧抓举措落实，为自身高质量可持续发展拓宽新空间、搭建新平台、打造新优势、积蓄新动能。职业教育是以就业为导向的教育，实践教学是促进学生职业能力形成和发展的关键路径，利用中央、省、市资金，提升校内外实训、学生学习生活条件，利用教育强国体育强省工程、产教融合等项目，加强对实习实训室、学生生活学习环境、体育活动场馆建设。

二、实施过程及成效

1. 学校高度重视办学软硬件建设工作，成立了校园规划建设领导小组，负责规划、统筹、协调、监督、考核，下设办公室全面负责组织实施。2021年、2022年持续在学校软硬件建设方面投入的中央及地方财政经费1000余万元用于提升学校办学条件改善。

2. 学校风雨运动操场自建成后一直没有资金进行维护，2022年利用体育强省资金500万元全面对体育场馆进行改造，建成举重、跆拳道、身体素质、学生体质检测等运动训练馆。

3. 2021年、2022年分两批先后投入374万元对3栋学生宿舍进行升级改造，每间宿舍均安装空调。

4. 加大校园文化建设，2022年学校投入254万元对校园绿化、文化广场、美术、钢琴、新能源汽车等实习实训室场地进行改造。

5. 2022年利用财政资金32万元对校园监控设备进行升级，校园监控实现全覆盖。

经过一系列的改造和扩建，改善了学生的学习和生活环境，提高了教育教学质量，提升学校的整体办学实力，



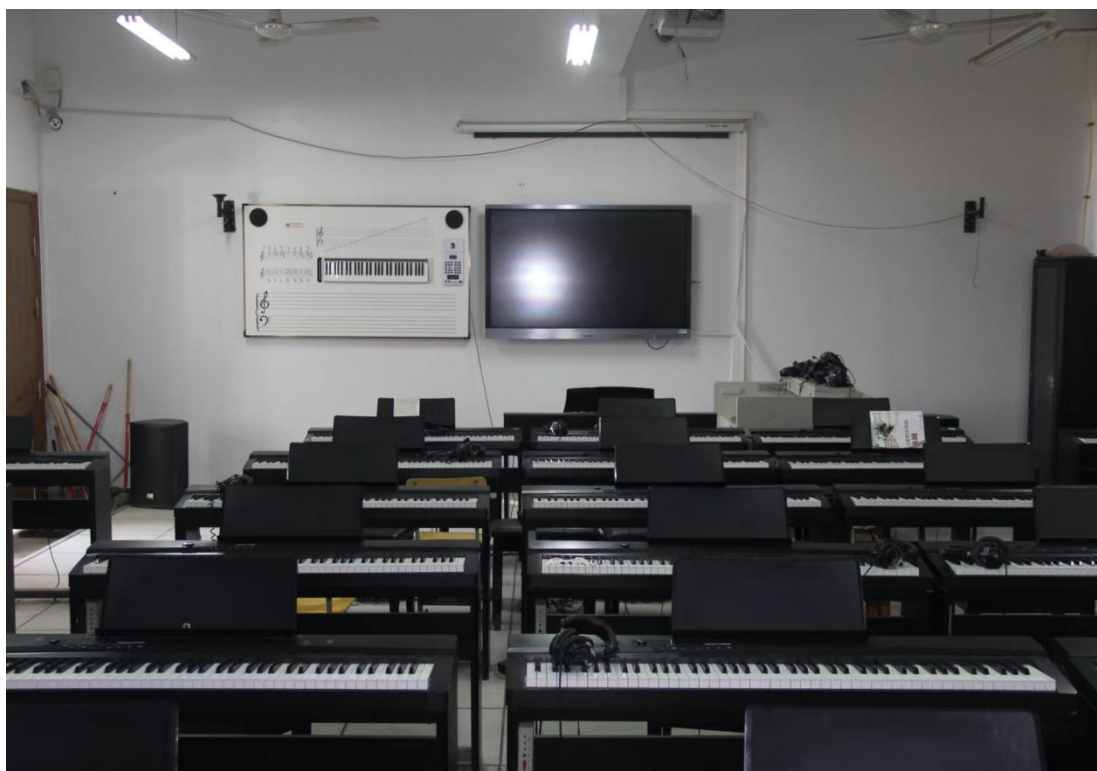
田径运动场



运动训练场馆



篮球场地



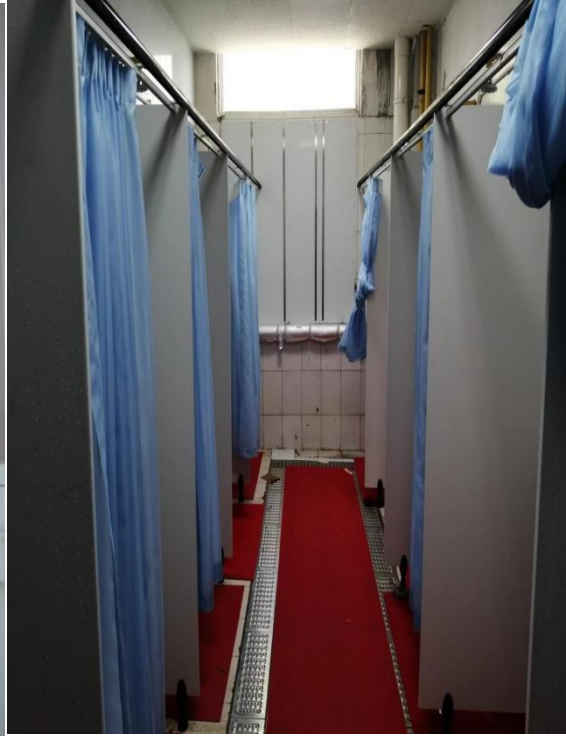
电钢琴实习实训室



新能源汽车实习实训室



学生宿舍



学生浴室

【典型案例】

提升学生内在素质 开展“五个一”试点活动

一、实施背景

为全面贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人的根本任务，努力推动学校“活动育人、实践育人、文化育人”协同育人体系的综合改革，丰富校园文化生活，形成系统完善的学校生态文化，增强班级的凝聚力和向心力，鼓励学生自我管理、自我教育和自我服务，培育全面发展的时代新人。

学校以“动起来，生命更精彩”为主题，积极开展“会写一手规范端正的汉字、会作一段自信的自我介绍、有一项终身受益的体育运动、有一项愉悦身心的文娱活动、有一项擅长喜爱的技术技能”的

“五个一”系列活动。

为保证试点活动的顺利开展，学校专门成立了以校长为组长的“五个一”活动领导小组，按照“整体规划、分项实施、逐步完善”的原则，高标定位、逐项落实，确保高标准完成任务。

校领导召开“五个一”系列活动小组成员主题座谈会，集思广益，明确分工。从根据会议精神，各专业部分别推荐 21 幼保 4 班、21 职专 6 班、21 职专 2 班 3 个班级参加“五个一”系列活动试点，取得成效后将逐步推广至全校各班级。



1. 调查研讨，摸清实情，组织学生参与活动方案的设计，认真学习活动方案，增强活动实效，做好活动开展的相关准备工作。

2. 利用校园广播、国旗下讲话、班会和晨会广泛宣传，在校园项目位置悬挂宣传横幅，召开动员大会，营造良好活动氛围。

第二阶段：组织实施（2022年3月1日~2022年6月30日）

1. 全面深入实施

根据学生的心理特点和我校当前实际情况，会写一手规范端正的汉字、会作一段自信的自我介绍和有一项终身受益的体育运动，此三项活动各试点班级根据活动实施方案全面、全程、全方位开展；而有一项愉悦身心的文娱活动和有一项擅长喜爱的技术技能这两项活动，

各试点班级结合班情，因人制宜，制定活动方案，力争“一班一特色”。

2. 学生科定期组织班主任和教师进行活动开展情况交流经验，共享共育，建立评价细则。

3. 阶段性成果交流：每月月末进行活动成果汇报与交流。

第三阶段：深入推进（2022年9月1日~2022年12月31日）

1. 评估活动开展情况

学校通过巡视检查、听取汇报以及学生座谈，了解班级活动开展情况与实效。

2. 撰写活动总结报告

各试点班级对本班活动开展实施过程和目标进行认真总结，突出活动细节和活动开展过程中的精彩故事，形成总结报告。

3. 总结表彰推广成果

征集优秀活动案例，形成经验材料，并在全校推广。

第四阶段：展示评选（2022年以后）

每学期期末进行阶段性成果展示评选活动。

下面让我们一起来分享一下“五个一”系列活动。

01 会写一手规范端正的汉字





02

会作一段自信的自我介绍



03

有一项终身受益的体育运动



04 有一项愉悦身心的文娱活动





05 有一项擅长喜爱的技术技能



学校通过开展“五个一”系列活动，以活动为载体，广泛开展有益有趣、形式多样、内容健康的班级活动。通过活动育人，激发学生的学习兴趣，培养学生特长，完善学生的知识结构，增强学生的社会适应性，使学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. 教育教学质量典型案例（1）

以职业能力培养为主线 打造课程体系新亮点

以企业人才需求为导向，构建“以职业能力培养为主线”的课程体系；以岗位技能需求为动力，推动“项目引领、任务驱动”的核心课程建设；以职业能力标准为基础，打造核心课程资源；以培养符合产业亟需的高素质应用型人才为目标，建设电子技术应用示范专业。

一、项目实施背景

现代中等职业教育是以培养与社会化建设要求相适应、德智体美全面发展、具有综合职业技能、在生产服务一线工作的高素质技能型人才为目标，以达到推动区域经济发展的目的。但基于人才培养模式与教学体系的局限性，本校的电子技术应用专业输出的人才与行业企业需求还存在一定的差距，对毕业生在工作岗位的快速适应和提高发展都有一定的影响，具体表现在学生职业技能、团队协作能力、文档处理能力、项目管理能力的欠缺以及职业素养的不健全等一系列的问题（如下图1所示）。



基于此，电子技术应用专业教师团队深入池州当地、安徽本土、江浙等经济发达区域的企业、中职学校进行调研，了解行业发展动态、企业人才需求，汲取同类学校先进办学经验，以国家改革发展示范校建设为依托，以核心课程建设为抓手，重构专业课程体系，改革教学模式、评价模式，形成较为完善的专业培养方案，为专业建设奠定基础，起到引领同类学校的教学改革和专业建设的作用。（图 2-图 4 为



图 2



图 3



图 4

学校调研场景、图 5-图 8 为企业调研场景)



图 6



图 7

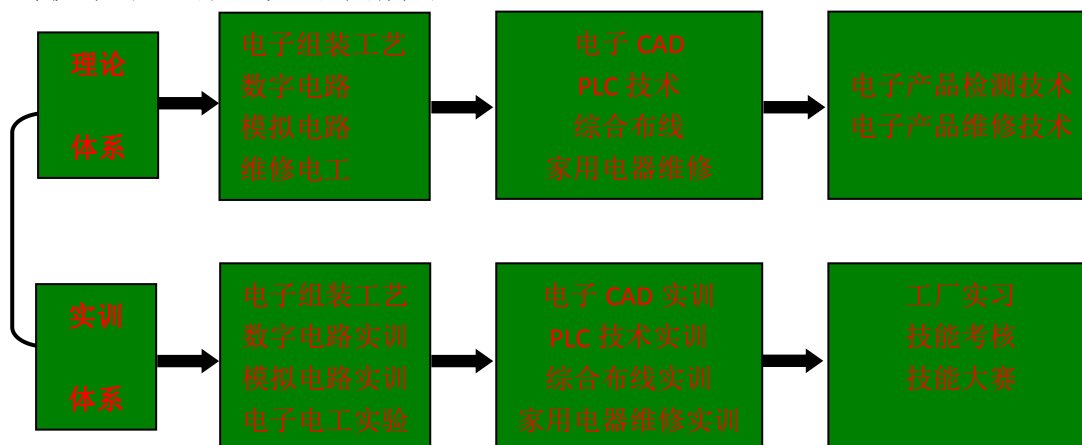


图 8

二、项目建设过程

(一) 重构专业课程体系，突出职业能力培养

教学体系改革是示范校建设的重点和难点，本专业依据培养目标和专业人才方向，构建以能力和素质为主的课程体系，融理论教学、实践教学于一体，如下图所示：



1. 理论

1 教学体系建设

(1) 以模块化划分区分方向

对理论教学体系实行模块化。将专业基础课、专业理论课和专业技能课整合后分为5个基本模块：操作模块、装调模块、检测模块、维修模块和辅助设计模块。通过模块划分，使学生专业方向的学习更加完整，同时更有阶段性。

(2) 提炼基础知识中的核心知识和技能

对社会人才需求进行论证分析，提炼专业人才所需的核心知识和技能，以此设置课程。基础课精选学科核心知识，即基础概念、基本理论和基本方法，对那些完成相同功能的多种分析方法，只讲生产中常用的分析方法。

专业基础课采用“以能力培养为核心，以实践教学为主线，以理论教学为支撑”的教学思想，围绕核心能力设置符合能力培养要素的教学项目，进而确定必备的知识点，对教学内容进行整合。

(3) 加强专业课程的针对性和实用性

加强专业课程教学的针对性和实用性。及时了解行业发展趋势和产业应用现状，更新教学内容。生产中已经淘汰的内容坚决删除，追踪新知识、新技术。教师要能够查阅资料，对知识深度加工处理，以弥补教学资源的落后。专业课程要扩大知识面，但不一定要很深，增大大学生对于行业的了解，学校现有的选修课、限选课、技术讲座等就是落实这方面的内容。

(4) 完善课程大纲

为实现专业培养目标，在课程改革过程中加强课程的教学管理。

对每一门理论课、实训课都按照专业培养目标、教学课时和教学条件，合理制定相应的教学大纲。教学大纲紧贴专业培养方案，确定课程内容；贴近学生的实际学习情况，确保整体课程教学效果；明确教学模式和教学各环节设计，确保教学的顺利进行。

2. 建立实践教学体系

根据教学设计的要求，通过职业岗位能力的分析，将实践教学内容划分为专业基础技能、专业技能、专项技能、综合技能训练四大模块。初步建立了一套模块化、阶段化的实践教学体系。

(1) 设计专业基础技能培养模块

以专业基础技能培养为核心，使学生了解从实验目的出发、设计实验方案、选择实验仪器、组装调试实验系统、获取实验数据、整体总结并得出结论的整体项目解决思路，提升解决问题的能力。在此培养模块中设计如下内容：电工电子基础实训、电子技术实践、计算机操作技能实训等基础课程。

(2) 明确专业技能的培养方向

电子技术应用专业以电子装配和电气控制为人才培养方向，结合专业人才培养的需要和职业岗位专业能力标准，确保学生能够迅速与职业岗位相融合，制定如下的专业技能培养模块：电子线路仿真能力培养，电子产品制作、组装、调试能力培养。

(3) 提升专项技能

为提升毕业生进入劳务市场的竞争能力，结合我校实际情况，毕业生应通过取证培训和技能鉴定获得体现专业技能的等级证书，我校的证书类型有：无线电装接初级工、家电产品维修初级工、维修电工中级工。

(4) 强化综合技能培养

电子技术应用专业为学生的实践能力提升、综合技能提升提供三种培养途径：生产实习、毕业设计、电子设计竞赛。

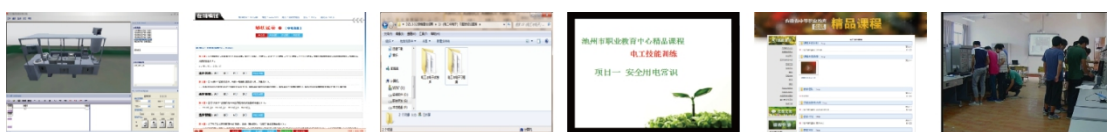
通过强化综合技能的培养让学生了解生产线上的工艺管理与技术，培养了学生综合知识应用和分析问题的能力。

（二）打造优质核心课程，改革课程教学模式

在课程体系改革中，加大优质核心课程和专业方向选修课程、拓展课程的建设，鼓励学生在具备核心专业能力的前提下扬长避短，完成职业岗位综合能力的提升。在核心课程建设过程中，我们进行如下改革：一是利用现代信息技术，进行教学改革，实现教学手段的现代化。组织电子技术应用专业的教师继续有计划、有目的的制作各种教学软件，进行仿真实验，积极推进多媒体教学；二是改革课堂教学模式，推行小组合作学习，采用自主学习、合作学习、角色分配、小组竞赛等多种形式，激发学生学习热情，提高教学质量；三是借鉴双元制教学理念，认真开展校企合作和产学结合工作，充分利用企业技术设备，进行生产性实训，开展合作教学。

（三）开发校本教材，完善课程资源

为推进课程改革，把生产前沿知识和技术带入课堂，打造适合学生实际的课程，电子专业结合学校的实训资源，吸收和引进生产一线的应用技术，编写适用和够用的校本教材。校本教材以项目化教学为基本结构，融合基础知识、专业技术，以工作任务为驱动，引导学生技能提升。同时依据网络平台整合专业教学资源，充实核心课程的课件、电子教案、习题库、模拟仿真教学资源、视频公开课等内容，为学生的自主学习提供资源。



（四）改革教学评价模式，助力学生技能提升

推动综合评价体系，适应实践教学为主的教学模式，增强教学效果，帮助学生提升技能。

1. 以小组评价为主的课堂教学评价：课堂教学主要以小组合作形式进行，让学生同时担任评价的主体和评价对象，发挥学生主动性；

2. 以技能鉴定为主的职业能力认证：职业能力的评价以技能鉴定为主，在实用性的基础上为学生职业发展奠定基础；

3. 以技能大赛、专业作品展为主的风采展示：推动学生技能提升的同时，有助于形成积极向上的人生观。

三、项目建设成果

本着“知识够用、技能突出”的原则，构建模块化的课程体系，以职业能力培养为目标，通过“项目引领、任务驱动”的核心课程，推动教学模式、评价模式的改革，在教育教学质量提升上取得了较大的进展。

本专业通过核心课程的建设，打造完成《PLC应用技术》、《电工技能训练》、《电子CAD技术》、《电子技术基础》、《数字电子技术》5门精品课程，完善了5门课程配套电子教案、教学课件、教学动画、教学视频、习题库等一系列的教学资源并上网交流；其中《电工技能训练》成功申报为省级精品课；结合学校实际，编写《PLC应用技术》、《电工技能训练》、《电子CAD技术》、《数字电路技术》、《模拟电路技术》、《电子技术项目实训》6门校本教材；通过数字资源网站使教学资源得以共享。

改革课程教学模式，在全校教室安装电子白板，利用现代化教学手段，推行小班教学、小组合作学习，开展校企深度合作教学，在激发学生学习热情的同时，又使学生的技能得到提升。

四、体会与思考

在课程体系建设过程中，从职业能力出发，改革教学内容、教学模式、评价模式，以项目化、模块化的课程模式进行教学，以多维度的评价方式提升学生技能，通过课程资源的整合，丰富学生的专业知识。一系列的改革真正体现职业学校培养应用型人才的价值，取得了较好的成效，但还有很多方面在后续建设中有待改进：

（一）建立更加科学的评价标准。在多元化评价体系建立的同时，以职业技能为核心的评价标准得以应用，但在后续的建设过程中更要能够体现模块化和任务化的评价，要采取现场考核的技能考试办法，综合考虑职业素养、岗位技能、基础知识等多方面因素，使科学评价标准真正落地生根。

（二）转变教师观念，提升师资队伍水平。要转变教师在课堂教学中“重理论，轻技能”的观念，加强教师教学方法与教学手段更新的培训，同时注重提升教师的实践能力。

3. 教育教学质量典型案例（2）

校企深度合作 打造“五同”钣喷订单班

——安徽交通中等职业技术学校汽修专业校企合作实践

人才培养模式的改革与创新，是专业建设的永恒主题。安徽交通中等职业技术学校（池州市职教中心）汽修专业深入开展校企合作，探索汽车钣喷专业方向“订单式”人才培养模式。2016年，本专业与池州市荣威4s店、奇瑞4s店、池州铜顺汽贸有限责任公司、池州万众实业有限责任公司、

东风日产 4s 店等 5 家汽车销售企业进行深度合作。这 5 家企业都是池州市内规模较大、综合实力较强的汽修企业，集客户接待、汽车销售、售后服务、汽车维修、美容装潢等为一体，它们在为行业提供优质技术服务的同时，也是学校汽修专业的实习实训基地，为教师、学生提高专业技能和实习实训提供了良好的平台。五家企业共预定 40 名汽车钣金喷涂专业学生，组建汽车“钣喷订单班”。学校根据用人单位的标准和要求，与企业深度合作，共同招生、共同制订人才培养方案、共同开发课程体系、共同组织教学、共同对学生进行考核评价的“五同”合作是一个有效的机制。

一、主动市场调研，遴选合作企业。

前期学校通过发放问卷调查表，与企业领导、员工访谈等方式，掌握企业在车身钣金修复和喷涂修补方向的用工缺口量。在调研过程中同时考察企业的整体实力水平，征询企业合作意愿，最终确定东风日产 4S 店等 5 家企业进行深度合作。



图 1 企业员工填写问卷调查表



图 2 与企业员工进行访谈

二、校企共同成立“专业建设指导委员会”独立组织机构

校企联合，成立“专业建设指导委员会”独立组织机构，该机构负责协调企业与学校，统筹安排日常教学与生产实训上的协同管理，定期召开会议，共同讨论制订人才培养方案、课程改革方案、学生评价考核方案等，推进校企深度一体化。



图3 专业建设指导委员会讨论修订人才培养方案方案



图4 专业建设指导委员会讨论课程体系

三、校企共同招生

校企共同在一年级新生中遴选优秀生源，学校骨干教师与企业代表共同面试选拔，组建与硬件资源相配套的独立的“小班化”班级。



图5 校企共同遴选生源



图6 校企合作钣喷班班级体

四、校企共同讨论制订课程体系，开发校本教材、课程

校企合作，依据企业岗位群典型工作任务和职业核心能力标准，制订课程体系，开发校本教材，实现专业课程内容与职业核心能力的衔接；专业课程内容以工作任务为载体，注重学生工作能力的培养。引入企业文化读本，注重学生工作习惯的养成和工作思维的形成。

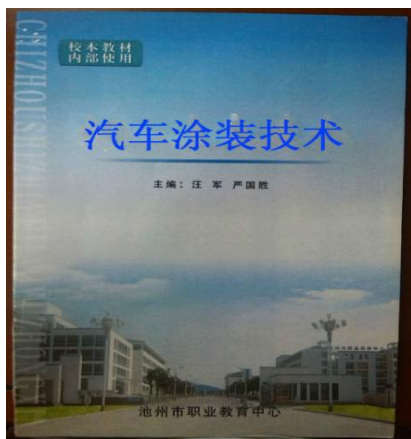


图7 校企合作开发实训教材



图8 企业7S文化进校园

五、校企共同组织教学

校企硬件设施相同，学生在钣喷理实一体化教室既有学校教师的理论教学又有企业导师的实践教学，日常教学由学校和企业共同参与组织。同时每周五组织学生下企业实践，使学生提前感受企业文化氛围，了解企业生产经营方式，进

入企业后能更好地胜任工作。



图9 池州奇瑞4S店导师进行授课



图10 企业导师现场指导涂装作业

六、校企共同实施学生评价考核

校企共同监督，以完成工作任务的质量为标尺，对学生学习情况进行评价考核，一方面鞭策学生更加积极地学习，另一方面学生动手完成工作任务的实操能力得到锻炼提高。



图11 汽修专业学生周英在接受门板修复考核



图12 汽修专业学生潘犹升完成喷涂考核作品

5. 服务贡献质量典型案例

发挥职业学校优势，提升社会服务能力

学校为了更好地服务地方经济社会快速发展，在办好学历教育满足区域经济

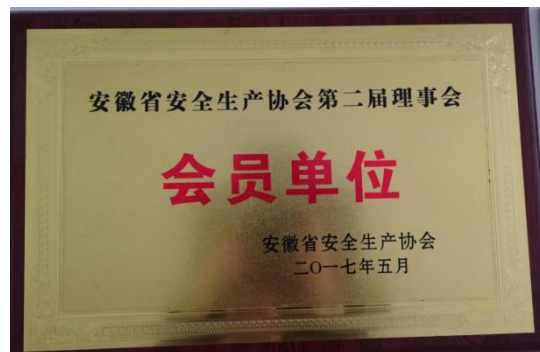
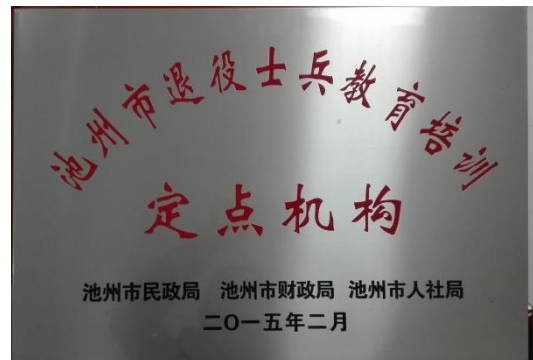
社会发展对技术技能人才需求的同时，积极对外开展社会培训、职业技能鉴定、职业等级认定、函授学历教育、服务乡村振兴、服务地方社区等工作，形成了自己的特色，取得了一定的成绩。

一、发挥资源优势，服务地方经济社会发展

学校是国家级职业技能鉴定所，皖南地区劳务输出基地，池州市高技能人才培训基地，池州市退役军人就业创业培训（实训）基地、池州市本级就业技能培训定点机构，安徽省安全生产特种作业培训考试基地。学校积极与池州市经济技术开发区、皖江江南新兴产业集中区、池州市高新技术产业开发区等加强联系，利用学校现有的优质实习实训和师资条件，主动为池州经济社会发展培养紧缺型技术技能人才。

一年来，学校积极对接池州市八大新兴产业设立专业，比如旅游服务与管理、高星级饭店运营与管理等专业，为本地经济发展培养人才；利用先进教学资源、师资力量，对接企业需求，为区域经济发展提供技术支撑；积极开展职业技能等级认定培训考核，助力池州市技能人才培养培养工作，服务地方经济社会发展。

我校的长沙理工大学贵池函授站于1998年11月建站，建站二十多年来共为社会培养5000余人的高等函授教育专本科学历人才。近几年来，为了方便学员学习需求，我们采取多种形式的联合教学模式，教学质量始终得到根本保证，学员毕业率100%。



二、利用有利条件，大力开展社会职业技能培训

学校积极利用自身师资、设备、场地和资质方面的优势，为社会培养汽车驾驶人员、汽车维修人员、机电技术人才、特种作业从业人员、安全生产管理、营运客货车从业人员等专业技术人才，年均培训6000余人次，提高了池州市相

关行业从业人员技能技术水平和综合素养。

同时，学校主动为驻池部队官兵开展军事职业技能培训鉴定工作，加强军地合作，为池州市的双拥创建工作贡献自身应有的力量。另外学校积极主动参与企业的技术服务，选派骨干教师、专家参与企业的技术研发、技术推广、技术培训和企业难题攻关，与企业联合申报使用新型专利和发明专利等，积极融入企业文化、中华优秀传统文化传承等活动中去，为建设“三优”池州发挥了自身的优势，作出了应有的贡献。

2022年度学校为池州经济技术开发区、池州高新区的企业开展新录用员工和职工职业技能提升等培训2000余人次，为池州海螺水泥股份有限公司等企业开展特种作业安全生产培训考500余人次、为驻池96711部队现役官兵、退役军人开展电工、车工、计算机网络等军事职业技能培训500余人次。开展交通运输类培训3000余人次。

（一）职业技能、安全生产培训等方面

主要开展汽修类、机械类、电工电子类职业技能培训和职业技能鉴定等级认定，电工作业、焊接与热切割作业、高处作业、安全生产管理人员和负责人等安全生产类培训考核、部队现役官兵军事职业技能培训、退役军人职业技能和创新创业培训（实训）、企业新录用员工培训和企业职工职业技能提升培训等。

1. 为池州海螺水泥股份有限公司开展特种作业培训





理论授课现场



焊工实操培训考核

2. 我校为驻池部队开展军事职业技能培训掠影



开班式



电工理论教学



车工实操培训教学





驻池部队职业技能培训理论考试现场



驻池部队职业技能培训实操考核现场

3. 学校为池州经济技术开发区、高新区开展培训掠影



开发区企业员工焊工技能提升培训理论教学现场



开发区企业员工焊工技能提升实操培训现场



为高新区企业开展茶艺培训



为开发区企业员工开展汽车维修工技师鉴定考核

(二) 交通运输类培训方面

学校拥有一所独立法人的二级机构——池州交通驾驶学校，主要开展普通机动车驾驶员培训（B2、C1、C2）、汽车客货运从业资格培训、出租汽车驾驶员从业资格培训等。

我校二级机构池州交通驾驶学校2020年来为本地区培养机动车驾驶人2500余人、道路客货运从业资格人员200余人，培训道路客货运从业资格证继续教育400余人。



上图为我驾校安排部分优秀教练员与高考完的学生结对，一对一传授驾驶技能。

三、做大做强培训，增强社会服务和辐射带动能力

近年来，池州市经济社会正处于“转方式、调结构”的发展时期，学校抓住经济大发展带来的机遇，积极主动对接池州市八大新兴产业，坚持服务地方经济社会发展的服务定位，以创办省中职A类学校为契机，充分发挥学校资源优势和专业优势，推进政校企深度融合，形成“资源共享，人才共育”的校企合作产教融合培训模式，做大做强培训，提高服务池州经济社会发展的能力和辐射带动能力，在区域与行业内发挥示范和引领作用。

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。凝心聚力抓改革，一心一意谋发展。当前我校上下呈现出团结拼搏、踔厉奋发的良好局面，广大师生员工纷纷表示，要坚决贯彻落实党的二十大精神，以时不我待只争朝夕的紧迫感推动学校服务社会各项工作提质增效。切实增强学校的社会服务和辐射带动能力，扩大学校的社会影响力，为服务行业、企业和政府，为服务池州经济社会发展做出应有的贡献。

6. 政策落实质量典型案例

以教育信息化推动教育现代化

——安徽交通中等职业学校智慧校园建设案例

一、项目建设背景

安徽交通中等职业技术学校由原池州市职业教育中心、安徽交通技术学校、池州体育运动学校三校合并成立的一所市属中等职业学校。学校坐落在安徽省池州市区，北临烟波浩淼的长江，南依佛教圣地九华山，风景秀美，交通便利。学校先后被评定为国家中职改革示范校、

省级示范特色中等职业学校、省级首批B类中等职业示范学校。

2019年，我校被安徽省教育厅列为安徽省首批中等职业学校智慧校园建设试点学校（皖教秘职成〔2019〕63号）。学校根据《职业院校数字校园规范》、《安徽省中等职业学校智慧校建设指导意见》等文件要求，并结合学校实际情况，确立以“统筹规划、分步实施、加强应用、整合资源、共享数据”的建设原则，编制《安徽交通中等职业技术学校智慧校园建设规划》，规划确定我校智慧校园分三期建设，资金预算1340万元。

二、项目建设过程

（一）组织机制建设

1. 组织保障。成立以校领导为核心的智慧校园建设领导小组，全程参与项目的规划、实行和管理，全面组织、协调学校各种综合资源，倾全校之力推动智慧校园建设。聘请高校、行业、企业信息化专家，成立专家指导组，对学校智慧校园建设的整个过程进行建议性指导，把脉顶层设计，确保学校智慧校园建设科学性、前瞻性、实用性。

2. 经费保障。我校智慧校园建设资金预算1340万元，一次性投入建设难度大，学校自筹资金是无法完成建设任务。项目采取分期分阶段实施，分解资金压力，基础性建设内容放在一期建设，满足基本需求，把不急需或扩展性功能模块放在二、三期建设。多渠道筹措资金，确保智慧校园建设按期完成。2020年，我校利用安徽省中等职业学校质量提升工程340万元完成智慧校园一期建设任务；智慧校园二、三期主要建设内容列入池州市智慧学校建设项目，由市级统筹建

设；其他建设内容由学校利用上级项目资金和学校自筹资金建设。

3. 制度保障。学校制定了《智慧校园组织机构职能及岗位职责》、《智慧校园建设资金使用管理办法》、《智慧校园安全管理制度》、《智慧校园推广应用奖励制度》等制度，通过一系列的制度建设，确保智慧校园建设质量，有效地推动智慧校园成果应用。

（二）基础平台建设

智慧校园一期投入 200 万元用于基础网络建设，按照综合布线规范要求对校园网络线路进行升级改造，建设无线网络，补充有线网络，接入带宽由 200Mb 提升至 700Mb，满足师生任意时间、任意方式联机上网获取信息的需要。新建 70 平方米标准数据中心机房，配置 4 台超融合一体服务器、2 台核心交换机、上网行为管理、防火墙等设备，统一进出口，实现校园网多出口、多链路的负载均衡机制，构建稳定可靠的校园网。2021 年池州市智慧学校一期建设项目投入 270 万元，新建 52 间智慧教室、3 间云机房，现有学生机 420 台，生均 1: 4.7；2022 年池州市智慧学校一期建设项目投入 150 万，新建智慧测温、道闸，采购 125 台 HP 笔记本，教职工人手一台，移动终端率 100%。学校利用上级项目资金及自筹资金约 200 万元，升级改造校园监控系统、数字化广播系统，实现监控、广播校园全覆盖；新建新能源汽车、旅游宾馆、幼儿保育等专业仿真实训室 5 间；校门口配置车牌识别、身份验证、体温监测等物联感知系统；教职工考勤考课、学生考勤、空调开水自动计费交费等基本实现“一卡”通。基础网络设施设备的完善，为师生的工作、学习、生活提供了方便、快捷的校园网络服务。

（三）数据中心建设

信息标准化,数据格式和表示的一致性是数字化校园建设的一个重点。由于学校各个部门、系部各自拥有相对独立的信息系统和数据库,并且各个系统自成体系,数据重复冗余,导致了各部门相互之间同一信息不一致,有用的信息不能及时共享,数据的利用率不高。学校根据实际情况建立全校信息数据标准,实现各业务部门数据标准统一,实现各系统间数据流通、共享,避免信息孤岛。建立统一的身份认证中心,实现单点登录,一个帐号和密码,一次认证即可访问所授权的所有信息系统。建立统一信息门户平台,将各种应用系统、数据资源和互联网资源集成到一个信息管理平台之上,把分立系统的不同功能有效地组织起来,为各类用户提供一个统一的信息服务入口。

（四）应用平台建设

一是教务管理平台,教学数据统一管理,实现教学计划、排课、考课、调代课、课酬等教学动态管理,教学全程管理信息数字化。二是学生工作管理平台,学生工作管理平台包括迎新系统、学籍系统(与省学籍系统数据格式一致)、资助管理、实习就业、综合评价、学生档案等系统,基本实现从学生入学到毕业全程监管。三是资产设备管理系统,实现学校设备资产管理工作从采购、入库到使用的网络化、信息化、规范化,使各使用部门大大提高工作效率,使查询、统计数据更为方便。四是协同办公平台,为校内行政、党政办公人员提供公文批办、公文归档、用户授权、信息发布、个人待办事务处理等功能,使学校日常办公实现无纸化、自动化和网络化,改进和提升学校现代

化管理水平。

（五）数据资源建设

“职业教育专业教学资源库建设工作指南”中提出资源库要坚持服务型、公益性、开放性、共享性，其服务对象从职业学校教师、学生扩大到企业职工和社会学习者。学校建立了学校、教师、学生、企业四级资源上传、保存、使用数据共享平台。2021年，学校投入12万元购买电子图书12万册，涉及5个主干专业课程资源10G，便于教师、学生、企业职工和社会学习者在线学习。学校鼓励教师制作教学资源，评比、推广优秀教学资源，共收存优秀教学资源2G。学校先后与3家企业合作，企业为师生开放专业仿真实训资源，学校为企业职工开放课程资源，实现优势互补，资源共享。

三、项目应用成效

通过智慧校园建设与应用，学校基础网络服务能力得到提高，学校信息化管理水平得到提升，促进了师生共同发展，建设初见成效。

1. 支撑条件的改善使师生体验感、获得感倍增，网络安全更有保障，信息共享更加畅通。

2. 应用平台的应用使办公、教学、生活等方面更加快捷、方便、高效。

3. 信息化促进学生全面成长。采用信息化管理手段，规范了学生行为；虚拟仿真实验室的使用，极大地激发学生的学习兴趣和调动学生主动学习的积极性，提高教学质量；学生能够主动利用数字资源库开展网上学习，参与老师、同学在线讨论，自学能力得到提高，有

利于良好学习习惯养成。

4. 教师信息化技术素养得到提高。学校组织教师参加信息化能力培训、微课制作、信息化教学能力比赛、探索新技术支持下的教学模式课题研究等活动，提升了教师信息化能力。近三年，余娟等6位老师获得安徽省班主任信息化能力大赛一、二、三等奖，余娟老师推荐参加国赛获三等奖；11人次在全国、省、市信息化教学能力大赛上获奖，其中获国赛二等奖1名，省赛一等奖2名；周丽珍等18人次在省、市教学论文评比中获奖；市级课题《中职学校数字化校园建设现状研究》和省级课题《构建信息技术环境下的实训教学模式研究》顺利结题；疏义华信息技术省级名师工作坊建设项目通过省级验收，并获得优秀等次；朱雷荣获安徽职业与成人教育学会“2018年度教育信息化工作先进个人”称号；房海滨等7位老师与企业合作，取得11项实用新型专利，2项发明专利。

7. 面临挑战

1. 专业发展定位与池州市产业升级尤其是池州市八大新兴产业领域对技术技能型人才需求对接不够紧密。

2. 专业动态调整机制运行不畅与高职院校专业有序衔接不够。

3. 专业设置求大求全，大而不强，校企实质性合作机制不活、动力不强、效果低于预期等方面。